

الأُسبوع

الرابع

المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .		إدماج	رقم الحصة : 2و1
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق .		المدة : 90	
مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .		النص المنطوق : نص مشترك	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي		القيم:الإلتئام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - ينظم وقته	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p style="text-align: center;">الوضعية المشكلة الانطلاقية : الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعليم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامح المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p style="text-align: center;">فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . - ماذا زارت عائلة سمير ؟ - أعجبت و داد بمناظر المدينة ، ماذا قالت عنها ؟ - أذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى؟- - إلى أين توجهت العائلة بعد الظهر ؟ - أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ - إلى أين ذهبت سهام ؟ لماذا ؟ - كيف شاركت بنات الخال في جني الزيتون ؟ - ماهو الطائر الذي رأته سهام ؟ أين كان ؟</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الإلتئام- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة)</p> <p style="text-align: center;">التعبير الشفهي لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - أذكر المرافق الموجودة فيها . - تحدث عن وسائل النقل المتوفرة . - ما الذي تسببه ؟ ملاحظة الصورة الثانية . ما الذي يعجبك في الريف ؟ هل تفضل العيش في المدينة أم الريف ؟ لماذا ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل)..</p>	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام	تكويني
المستأنف	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيلي

المرحلة الأولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة				
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.				
المركبة : يفهم حديثه .				
المقطع الثالث : الحي و القرية				
النشاط : تعبير شفوي (تقويم) الوسائل : دفتر الأنشطة - صور				

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق الوضعية	<p>عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استدكار مضمون النص المنطوق .</p> 	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا فعلت عائلة سمير بعد ان وصلت إلى البيت ؟ - إلى أين ذهبت بعد ذلك ؟ متى ؟ بعد الظهر - ما الذي قام به سمير عندما دخلوا إلى قاعة السينما ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، ليس ... - ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام و هي عند خالها ؟ - ماذا كان يسقط على المفارش ؟ الكثير - هل تساقط الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ القليل - ما الذي رأته سهام ؟ ماذا قالت ؟ الأمس ، اليوم - بماذا رد عليها الخال ؟ غدا <p>يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .</p> <p>المرحلة الثانية :</p> <p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 38 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p> <div data-bbox="422 1400 1252 1848" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>■ أكتُبتِ الطَبِيعَةُ الْمُنَاسِبَةُ: لِنَ - عَدَا - لَا - الْكَثِيرَ - الْقَلِيلَ - مَاذَا - الظَّهْرَ - لِمَ دَخَلَتْ سِهَامٌ إِلَى الزَّرْبَةِ فَقَالَتْ: تَوَجَّدَ هُنَا..... مِنَ الْمَوَاسِي وَ..... مِنَ الْآخِصَةِ. وَدَادُ اقْتَرَبَ مِنْهَا بِسِهَامٍ..... تَوَذَّيْتُكَ أَبَدًا. سِهَامٌ..... تَذَهَبُ الْمَوَاسِي الْيَوْمَ إِلَى الْمَرْعَى..... تَأْكُلُ؟ وَدَادُ..... تَقْلِبِي، سَتَخْرُجُ إِلَى الْمَرْعَى بَعْدَ..... سِهَامٌ..... سَأَعُودُ إِلَى بَيْتِنَا، وَسَأَسْتَأْذِنُ إِلَى هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ كَثِيرًا. ■ أَقْرَأُ الْمِقَالَ ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَ: " الْحَزَقَانُ فِي الْمَرْعَى" فِرَاحُ الْعُضْفُورَةِ فِي..... فِي..... ■ أَقْرَأُ الْمِقَالَ، أَفَكِّرُ، ثُمَّ أَمْلَأُ الْفَرَاعَ: " قَالَ الْعَمُّ لِأَخِي عَبْدِ: أَنْتِ تَجْمَعُ الْحَبَّ" وَقَالَ لِكَرِيمٍ وَسَعِيدٍ:..... تَد..... الْمَفَارِشَ. وَقَالَ لِيُودَادَ وَسِهَامَ:..... كَذَلِكَ تَد..... الْحَبَّ. قَالَتْ الْأُسْتَاذَةُ لِلدُّجُورِ: أَنْتُمْ..... بِالْمَكْرَةِ، وَقَالَتْ لِلبَنَاتِ أَنْتُنَّ..... لُغْبَةَ الْمَثْدِيلِ.</p> </div>	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ	تفصيلي
المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقراً يوظف الصيغ	تفصيلي

بين المحينة والريف

حلت عائلة سمير بالمدينة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة ، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرقات ، و ما أعلى هذه البنايات ، و ما أكبر هذه المتاجر .

فرح الأطفال لرؤية نافورة المياه، و أعجبوا بما شاهدوه من وسائل النقل: قطارات و سيارات ، و شاحنات و حافلات .

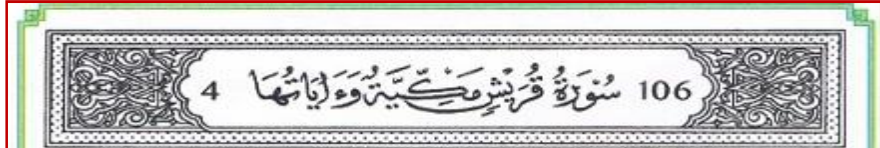
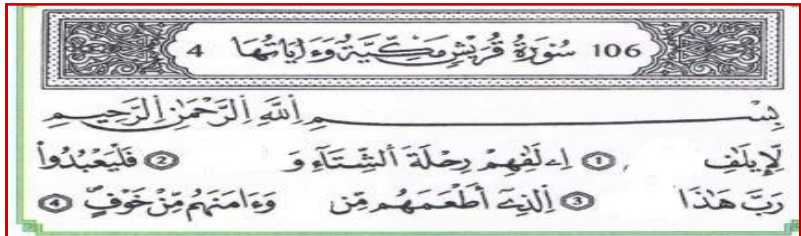
وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سمير على الجميع و عانق ابن عمه كريما ، استراحوا قليلا و بعد الظهر توجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير ليدخل إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر.

أما سهام فلم تكن في استقبال عائلة عمها ، حيث ذهبت إلى بيت خالها الذي يسكن في الريف . و قد رافقت أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لها خالها : تعالي يا سهام و ساعدينا اليوم في جني الزيتون، و شرعوا في العمل بكل عزم و نشاط ، فتساقط الكثير من الحب على المفارش ، و راحت بنات الخال يجمعن القليل المتناثر منه ، ولم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض ، و قالت إحداهن : تعالي يا سهام نتعاون جميعا .

فجأة رأت سهام أسراب الطيور و قد حطت بجانبهم ، فقالت : انظروا إنه طائر السنونو ، بالأمس كان في المدينة ، و اليوم هو هنا ، فقال الخال : و غدا سيكون في مكان آخر ، يبدو أن الريف قد أعجبه ، بطبيعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، وهوائه النقي .


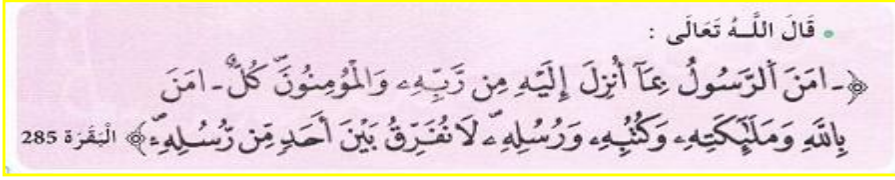
إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة .	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، المبادرة الإيجابية و التضامن و التفتح على الغير .	رقم الحصة : 1	المدة : 45د	
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الانشطة .			
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إدماج و تقويم		

التقويم	مؤشر الكفاءة	إعداد المعلم : جزولي محمد	
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأته و داد في المدينة وأعجبها ؟ المتاجر . هل تحفظ سورة ، ذكرت فيها التجارة ؟	الانطلاق و ضمنية
تكويني	يستظهر السورة يجيب عن الأسئلة	استظهار سورة قريش .  بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَا يَلْفُ قُرَيْشٌ ① إِذْ لَفِيهِمْ رِحْلَةَ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ③ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④ التذكير بالمعنى الإجمالي للسورة: كم رحلة كانت تقوم بها قريش ؟ لماذا ؟ أين يمارس هذا النشاط عادة في المدينة أم الريف ؟ بماذا أمرهم الله ؟ أذكر نعم الله عليهم .	بناء التعلم
تحصيلي	يملأ الفراغات	املأ الفراغات بما يناسبها : الصيف - جوع - قريش - البيت .  بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَا يَلْفُ قُرَيْشٌ ① إِذْ لَفِيهِمْ رِحْلَةَ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ③ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④	المكتسبات استثمار

ملاحظة : جرت العادة أن أخصص الحصة الثانية لميدان القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة ، وقد فعلت هذه المرة غير ذلك ، لارتباط هذه السورة القرآنية بحل الوضعية الأم ، و جعلت الحصة الثانية لميدان العقيدة .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة .	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، حب الوطن و المحافظة على البيئة .	رقم الحصة : 2	المدة : 45د	
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إدماج		

التقويم	مؤش الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة	يسأل الأستاذ : - من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟ - هل انزل الله عليه كتابا ؟ ما اسمه ؟ - من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه و سلم ؟	الانطلاق وضعية
تكويني	يربط بشكل صحيح	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 	بناء التعلم
تفصيلي	يستظهر الآية	استظهار الآية الكريمة : 	المكتسبات استثمار

ملاحظة : تنجز هذه الحصة بعد حل الوضعية الأم.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .	القيم : الإلتزام ، المحافظة على البيئة ، يساهم في العمل الجماعي	رقم الحصة : 1	المدة : 45
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : (إدماج)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : ما هو المكان الذي يقصده الناس في المدينة من أجل الراحة و اللعب ؟ هل يوجد أيضا في الريف ؟ إذن ما الذي يوجد فيه ؟ ماذا نسمي هذه الأماكن ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .	يفهم المطلوب يملا الفراغات بما يناسبها	تكويني
المكتسبات استثمار	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي



ملاحظة: تقدم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

إعداد المعلم : جزولي محمد