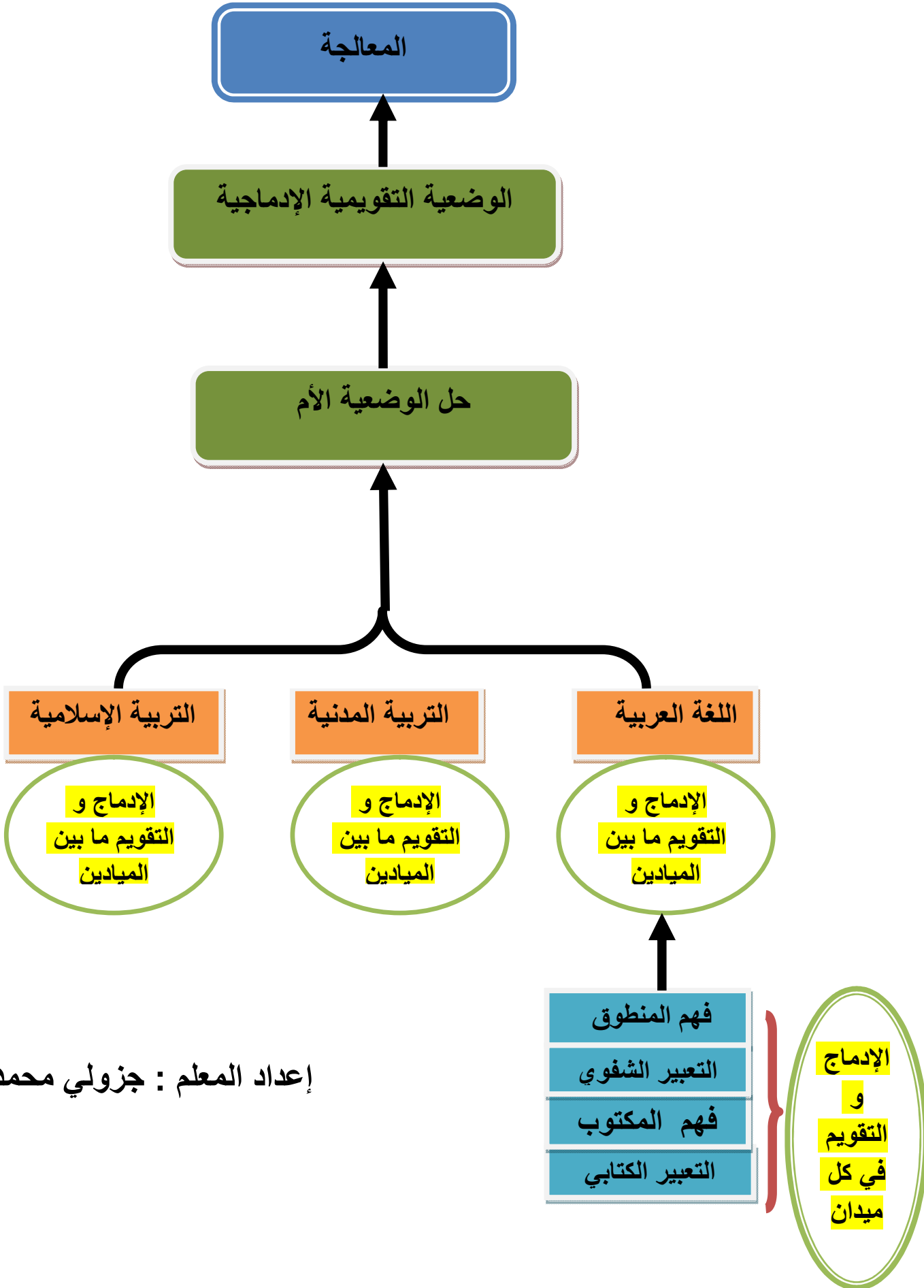


الأُسبوع

الرابع

# مراحل تسيير أسبوع الإدماج للمواد الاجتماعية



إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	إدماج	رقم الحصة : 2 و1	المدة : 90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحل معالم الوضعية التواصلية، يقيم مضمون النص		النص المنطوق : نص مشترك	
مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير.			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .. يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي .		القيم: إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .	

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانتماء الوضعية	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيل
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة بالإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - مشاهدة الصور على السبورة . - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ - من الذي استيقظ باكرا ؟ - هل ذهبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟ - في ماذا ساعدت سلمى أمها ؟ - عانقت سلمى أبها ، ماذا قالت له ؟ - متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ - عن أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ - من طرق باب بيت الجدة ؟ - كيف استقبلهم الأب ؟ - ماذا أحضرت لهم خالتي ذهبية ؟ - عندما استيقظ المجاهدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟ - عندما ودعهم الأب ماذا قال ؟ - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . - إعادة قراءة النص كاملا . - ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى أبنائها ؟</p> <p><b>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> (الهدف من هذا النشاط هو إنتاج نص يحاكي النص المنطوق و ليس التعبير التلقائي المعتاد )</p> <p>لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأيك يحتفلون ؟ كيف تستعد للعيد ؟ ماذا تشتري ؟ هل تساعد أمك ؟..... لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل يذهب والدك إلى المسجد يوم العيد ؟ من يذهب معه ؟ كيف تستقبله ؟ ..... ملاحظة الصورة الثالثة : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟ هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟ ماذا قال ؟ ..... تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في ( كل المراحل ) و العمل على الربط بين الأحداث .</p>	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما  ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام	تفصيل
المستويات استشار	قراءة الملخص لترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفصيل

**ملاحظة :** بالنسبة للنص المنطوق، يمكن اعتماد نص بديل شريطة ألا يتعد عن النصوص المنطوقة الخاصة بهذا المقطع ، و يكون حاملا للقيم والصيغ المستهدفة ، كما يخدم بقية المواد الاجتماعية ، و لا يتصادم مع الخصوصية الجزائرية . اما عن حصة التعبير الشفوي فقد أردت لها أن تكون جامعة لما تعرض له المتعلم خلال الأسابيع الماضية ترسيخا للرصيد المعجمي و التركيبي الذي اكتسبه .

إعداد المعلم : جزولي محمد

و عن الوضعية الأم فتعرض إجمالاً دون التطرق إلى المهمات .

## المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون ----				
المدة : 45	لحظة : 3	المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .		
المقطع الثاني : العائلة		النشاط : تعبير شفوي (تقويم)		الوسائل : دفتر الأنشطة - صور .....

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استدكار مضمون النص المنطوق .</p> 	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	<p><b>المرحلة الأولى :</b> متى استيقظت الأم ؟ ..... باكرا ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهبا إلى المسجد ؟ هل ..... متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ ..... ليلا . هل سألت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟ تلك ..... ، ذلك ..... عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هذان ..... عندما قدمت الام الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هاتان ..... ماهي النصيحة التي و جهتها الجدة ؟ هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟ انا ..... نحن ..... يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .</p> <p><b>المرحلة الثانية :</b> يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة .</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملا الفراغات بالكلمات المناسبة</p>	تشخيصي
المكتسبات استثمار	<p>قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .</p>	يقرأ يوظف الصيغ	تشخيصي

إعداد المعلم : جزولي محمد

## المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الاسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإنتماء .			
الكفاءة الختامية : : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .			
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .			
المقطع الثاني : العائلة		النشاط : قراءة (إدماج )	
الوسائل : نص ، صور ، دفتر الأنشطة ..			

المرجل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟</p>	<p>يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .</p>	<p>تفصيلي</p>
جزء التعليم	<p><b>المرحلة الأولى :</b> قراءة من قبل الاستاذ . قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات و التوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : - ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ - ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ - هل تحب سلمى أختها ، كيف عرفت ذلك ؟ -بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك اتجاه و طنك ؟</p> <p><b>المرحلة الثانية :</b> مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . نفس العمل مع بقية الحروف المدروسة خلال المقطع .</p>	<p>يقرأ النص يشرح المفردات يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرأها</p>	<p>تفصيلي</p>
المكتسبات استثمار	<p>إنجاز النشاط 2 ص 26</p>	<p>ينجز التمرين بشكل صحيح</p>	<p>تفصيلي</p>

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الإثنين مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام				
المدة : 45د				
رقم الحصة : 6				
الكفاءة الختامية : : يقرأ نصوصاً بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلاً تاماً قراءة سليمة و يفهمها .				
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة				
النشاط : قراءة ( تقويم )				
الوسائل : صور ، كراس القسم ..				

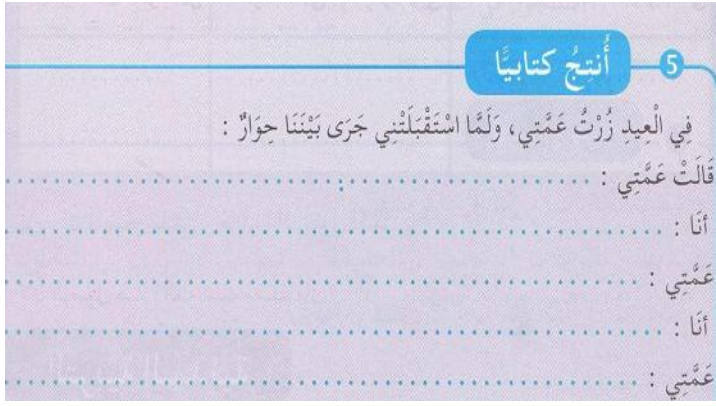
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق وضعية	يعرض الأستاذ الصور التالية : يطرح أسئلة تتعلق بالأفكار الأساسية للنص المقروء المشترك . 	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيص												
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الأنشطة التالية . <b>النشاط الأول :</b> ضع صحيح و خاطئ أمام كل عبارة . السيارة التي ركبت فيها أخت سلمى كانت مزينة بالورود قررت الأم تنظيف البيت في صباح يوم السبت لم يخرج الجزائريون إلى الشوارع يوم الإستقلال . <b>النشاط الثاني :</b> ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك : نهتف - استرجع - تلو - كنس . 1- ..... 2- ..... 3- ..... 4- ..... <b>النشاط الثالث :</b> اكتب كلمة في كل خانة . <table border="1" data-bbox="399 1523 1396 1601"> <tr> <td>الذال</td> <td>الذال</td> <td>الباء</td> <td>الميم</td> <td>الهمزة</td> <td>الهاء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الذال	الذال	الباء	الميم	الهمزة	الهاء							يميز بين العبارات الصحيحة و العبارات الخاطئة يوظف الكلمات في جمل مفيدة	تكوين
الذال	الذال	الباء	الميم	الهمزة	الهاء										
المكتسبات إستثمار	التصحيح الجماعي على السبورة ، و قراءة ماتم كتابته . إثراء الأنشطة السابقة و دعمها ( الإنجاز على الألواح ) .	يقرأ	تحصيل												

إعداد المعلم : جزولي محمد



## المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحاً
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإنتماء				
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقاً من وضعيات تواصلية دالة ..				
المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي .(إدماج )	الوسائل : الكتاب ، صور.....		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانصلاق وضعية	يسأل الأستاذ : ما هي المناسبات التي نحتفل بها ؟ ماذا نفعل فيها ؟ أذكر بعض من كنت تزورهم .	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 الصفحة 26 من دفتر الأنشطة على السبورة. - قراءته من قبل الأستاذ ثم من طرف المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح المطلوب و توضيح طريقة العمل للمتعلمين. التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة . 	يكتب حوارا	تكويني
المكتسبات استثمار	- قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين ( يمكن اعتماد الحوار )	يقرأ ما تم التوصل إليه	تفصيل

**ملاحظة :** من أجل مساعدة التلاميذ يمكن إجراء تقديم شفوي كاف لهم ، أو كتابة قائمة ببعض الكلمات التي يحتاجونها أثناء الإنتاج الكتابي .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء ، صلة الرحم ، التعاون.		الثلاثاء صباحا	رقم الحصة : 7
المركبة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .			
المؤشر: ينقل كلمات مألوفاً تتضمن الحروف المدروسة - يلتزم بقواعد الإملاء - يحدد العلائق ضمن الجملة الواحدة .....			
المقطع الثاني : العائلة		النشاط : كتابة + إملاء ( إدماج )	
الوسائل : بطاقات ، صور ، دفتر الأنشطة....			

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يأتي بكلمات تتضمن الحروف المدروسة	<p>مطالبة المتعلمين بتقديم كلمات تتضمن الحروف المدروسة : الذال - الذا - الباء - الميم - الهاء - الهمزة .</p>	الانطلاق وضعية
تفصيلي	يتعرف على الصور  يقرأ الكلمات  يكتب بشكل سليم	<p><b>كتابة :</b> يعرض الأستاذ الصور، ليتم استنتاج الكلمات المراد كتابتها.</p>   <p>يبدأ المتعلمون في كتابة الكلمات وفق المراحل التالية : يكتب الأستاذ نموذج الكلمة الأولى على السبورة ( يركز على الحروف المستهدفة ). يتدرب المتعلمون على كتابتها في الفضاء ثم الألواح فكراس المحاولات . ينقل المتعلمون الكلمة على دفتر الأنشطة . يرافقهم المعلم في كل مراحل الكتابة . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين . يعرض الأستاذ الصورة التالية . ماذا نسمي هذا الشيء الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ يربط طقم القهوة بنص زفاف أختي . يستنتج المتعلمون الجملة التالية .</p> <p style="text-align: center;"><b>قَدِمْتُ الْأَخْتُ الْكُبْرَى الْقَهْرَةَ فِي طَقْمٍ جَمِيلٍ .</b></p> <p>كتابة النموذج على السبورة . محاكاة النموذج على دفتر الأنشطة كلمة بكلمة . <b>إملاء :</b> يملي الأستاذ كلمات أو جملة تتضمن الحروف المستهدفة .</p>  <p>التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح على دفتر الأنشطة .</p>	بناء التعلم
تفصيلي	يكتب الكلمات على لوحته	يكتب المتعلمون بعض الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة على الألواح.	الاستثمار



**ملاحظة :** يمكن للأستاذ المفاضلة بين الإملاء المسموع أو الإملاء المنظور و ذلك حسب مستوى تلاميذه

إعداد المعلم : جزولي محمد .



## المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحاً
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإنتماء				
المدة : 45		رقم الحصة : 9		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقاً من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل. المقطع الثاني : العائلة				
المؤشر : يكمل فراغات لتشكيل جمل .		النشاط : إنتاج كتابي . ( تقديم )		
الوسائل : كراس القسم ، صور.....				

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : هل تريد أن تكون نجيباً ؟ ما الذي عليك فعله حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	النشاط : استعن بالصور التالية و املأ الفراغات بالكلمات المناسبة .  	يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تفصيلي
المست استثمار	قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين . - اذكر سلوكيات حسنة يجب الالتزام بها .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تفصيلي

ملاحظة : هذا النشاط موجود في دليل المقاطع التعليمية .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## المرحلة الثانية : الإدماج و التقويم بين الميادين

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	كل الميادين .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	الأسبوع الرابع	الحصة رقم : 10
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة	القيم: إحياء المناسبات - صلة الرحم - الانتماء - التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	<p>ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورتين ؟ أذكر فضل أمك عليك . ماهو واجبك نحوها ؟</p> 	<p>يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة</p>	تشخيص
بناء التعلم	<p><b>المرحلة الأولى :</b> - اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الام. ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلمت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجابتك ؟ هل أعجبتك الهدية ؟</p> <p>.....</p> <p><b>المرحلة الثانية :</b> يقوم المتعلمون بإتجاز النشاط (6) ص 27 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل .</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>6 <b>أبدي رأيي</b></p> <p>■ اتَّفَقْتُ مَعَ أَخِيكَ عَلَى شِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِأُمِّكَ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمِّ . مَا هِيَ الْهَدِيَّةُ الَّتِي تَخْتَارُهَا ؟</p> <p>.....</p> <p>■ اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ عِنْدَمَا تُسَلِّمُ لَهَا الْهَدِيَّةَ :</p> <p>.....</p> </div>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يذكر الهدية التي اختارها</p> <p>يكتب الحديث الذي دار بينه و بين أمه .</p>	تكويني
المكتسبات	<p>التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار .</p>	<p>يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره .</p>	تصنيف

**ملاحظة :** لقد أردت أن أجعل لهذا النشاط شقين ، الشق الأول شفوي و الشق الثاني كتابي ، وهذا من أجل مساعدة المتعلمين على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ، وكذلك تنظيمها ، مع ترك هامش واسع من الحرية لهم ، و كل أستاذ يستطيع تقدير حجم تدخله بما يتناسب مع مستوى تلاميذه و الغرض المرجو من هذا النشاط .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## المرحلة الثالثة حل الوضعية المشكلية الانطلاقية

السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية .
المقطع التعليمي الثاني : العائلة .	الأسبوع الرابع <b>الحصة : 11</b>
مركبة الكفاءة : يجند موارد المعرفة و المنهجية و يدمجها لحل الوضعية الأم .	القيم: إحياء المناسبات - صلة الرحم - التعاون - الإلتزام ....

التقويم	مؤش الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
<b>تشخيصي</b>	يفهم المطلوب	<p><b>عرض الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام و التضامن .</p> <p>ماهي الصفات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك معهم و مع جميع أفراد المجتمع ؟</p> <p><b>المهمات :</b></p> <p>- عَرِّف زملاءك شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا بِأَفْرَادِ عَائِلَتِكَ .</p> <p>- مَا هِيَ الصِّفَاتُ الَّتِي تَتَحَلَّى بِهَا فِي تَعَامُلِكَ مَعَ الْآخَرِينَ ؟</p> <p>- عَلِّمْنَا الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تِلْكَ الصِّفَاتِ فِي أَحَادِيثِهِ الشَّرِيفَةِ ، مَاذَا تَحْفَظُ مِنْهَا ؟</p> <p>- بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْتَ عَلَى الصِّفَاتِ الَّتِي تَتَعَامَلُ بِهَا مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ فَكِّرْ فِي الصِّفَاتِ الَّتِي تَلْتَزِمُ بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ .</p>	<b>الانطلاق وضعية</b>
<b>تكويني</b>	ينجز المطلوب	<p>يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة.</p> <div style="border: 1px solid #ff00ff; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>(1) أَفْرَادُ عَائِلَتِي هُمْ : أَبِي ، .....          ✓ أَرُورُهُمْ فِي عِدَّةِ مَنَاسِبَاتٍ مِثْلَ ..... وَ .....          ✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ ..... وَلَا ..... عَلَيْهِمْ .          ✓ ..... عَلَى أَدْوَابِهِمْ وَأَنَايِهِمْ .</p> <p>■ لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ :          قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :          « مَنْ كَانَ ..... وَ ..... فَلِ .....          وَقَالَ أَيضًا : « إِنْ ..... تَهْدِي إِلَى ..... وَإِنْ ..... تَهْدِي ..... »</p> <p>(2) هَذِهِ صِفَاتٌ اتَّحَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ .</p> <p>..... ✓ فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ          ..... ✓          ..... ✓ فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ          ..... ✓</p> </div>	<b>بناء التعلم</b>
<b>تصفيي</b>	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معلا سبب اختياره.	التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .	<b>المكتسبات المستهدفة</b>

## المرحلة الرابعة : الوضعية الإدماجية التقييمية

اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية .	المقطع التعليمي الثاني : العائلة.	السنة الثانية ابتدائي
الأسبوع الرابع الحصة : 12	الوضعية الإدماجية .	مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها في حل الوضعية .
القيم: إحياء المناسبات - صلة الرحم - الانتماء - التعاون .		

### نص الوضعية

في نهاية الأسبوع قالت المعلمة من أراد النجاح فعليه أن يعيش في سلام مع عائلته و مع الآخرين .

#### التعليمية :

1- حدد طريقة تعاملك مع :

- ..... أخوك
- ..... أمك
- ..... جدك

2- اذكر ثلاث تصرفات تجعلك محبوبا عند الناس .

- ..... -
- ..... -
- ..... -

3- ما الذي تريد أن تقدمه لوطنك ؟

- ..... -

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الرابع	الخميس صباحا
المقطع الثاني : العائلة	المشروع : أرسم شجرة عائلي	الحصة رقم : 13	45د
مركبة الكفاءة : تجنيد المكتسبات و توظيفها في إنجاز المشروع .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>ملاحظة الصورة .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- اذكر بعضا من أقاربك الآخرين .</p> <p>- هل تريدون رسم شجرة تكتبون عليها أسماء أقاربكم ؟</p>	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>- عرض النموذج المراد إنجازه على السبورة .</p> <p>- مناقشة المتعلمين لاستخراج عناصره .</p> <p>- تحديد الوسائل اللازمة .</p> <p>ورقة رسم</p> <p>قلم رصاص</p> <p>أقلام ملونة</p> <p>أوراق ملونة</p> <p>(طبيعة النموذج المراد إنجازه هو الذي يحدد الوسائل)</p> <p>- <b>مراحل الإنجاز</b> : ينجز العمل وفق المراحل التالية .</p> <p>رسم الشجرة و تلوينها - كتابة الأسماء - رسم الازهار بجانب الشجرة</p> <p>- كتابة إحدى العبارات التالية : أحب عائلي ، أحترم أقاربي .....</p> <p>كتابة الحديث الشريف ، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " <b>من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر ، فليصل رحمه</b> " .</p> <p>- يرافق الاستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المساعدة لهم .</p>	<p>يناقش النموذج لاستخراج عناصره .</p> <p>يحدد الوسائل</p> <p>ينجز المطلوب وفق مراحل</p>	تكويني
المكتسبات استثمار	- اختيار أفضل المنجزات و الاحتفاظ بها .	يشارك في اختيار أفضل الأعمال	تفصيلي

## نموذج حل الوضعية المشكلة الانصلاقية

المهمة  
الأولى

1) أفزادُ عَائِلَتِي هُمْ : أبي ، .....

✓ أزورُهُمْ في عِدَّةِ مُنَاسَبَاتٍ مِثْلَ ..... و ..... و .....

✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ ..... وَأَلَّا ..... عَلَيْهِمْ.

✓ ..... عَلَى أَدْوَانِهِمْ وَأَثَابِهِمْ.

المهمة  
الثانية

■ لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ :

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

« مَنْ كَانَ ..... بِ..... وَ..... فَلَ..... »

وَقَالَ أَيْضًا : « إِنْ ..... يَهْدِي إِلَيَّ ..... وَإِنْ ..... يَهْدِي ..... »

المهمة  
الثالثة

2) هَذِهِ صِفَاتٌ أَنْحَلِّي بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ .

..... ✓

..... ✓

..... ✓

..... ✓

فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ

فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ

المهمة  
الرابعة

ملاحظة : هذا الحل المقترح لحل الوضعية الأم موجود في دليل الكتاب.

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	كل الميادين	الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء، صلة الرحم ، التعاون.			
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .		رقم الحصة : 1	المدة : 45د
المقطع الثاني : العائلة		النشاط : إدماج	

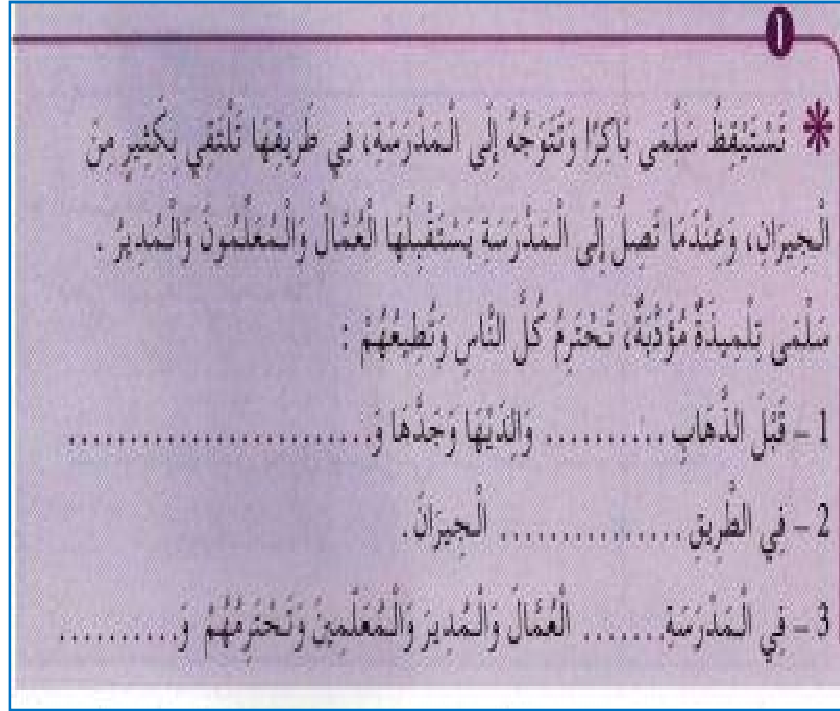
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم									
الانطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : من يذكرنا بأفراد أسرته ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيل									
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .	يحدد التصرفات و يصنفها	تفصيل									
المكتسبات استثمار	<p>* عَادَتْ سَلْمَى مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمَّهَا قَدْ ذَهَبَا إِلَى زِيَارَةِ عَمَّتِهَا الْمَرِيضِ، فَبَقِيَتْ هِيَ وَأُخُوهَا خَالِدٌ فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ فِتْرَةٍ فَتَحَا حَقِيْبَةَ الْأَبِ وَأَخَذَا الْبُيُوتَ الصُّوْرَ. وَبَعْدَ أَنْ شَاهَدَا مَا فِيهِ مِنْ صُورٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّائِلَةِ.</p> <p>فَلَمَّا عَادَ الْأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الْأَثْوَمَ ؟</p> <p>قَالَا : نَحْنُ يَا أَبِي، أَخْرَجْنَاهُ لِنَرَى مَا فِيهِ مِنْ صُورٍ .</p> <p>■ أَفَكَّرْ فِي تَصَرُّفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ اصْنَفْهَا فِي الْجَدْوَلِ :</p> <table border="1"> <tr> <td>تَصَرَّفَ جَيِّدًا لِلْوَالِدَيْنِ</td> <td>تَصَرَّفَ سَيِّئًا لِخَالِدٍ وَسَلْمَى</td> <td>سَلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	تَصَرَّفَ جَيِّدًا لِلْوَالِدَيْنِ	تَصَرَّفَ سَيِّئًا لِخَالِدٍ وَسَلْمَى	سَلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يوجه نصيحة يكمل الحديث الشريف	تفصيل
تَصَرَّفَ جَيِّدًا لِلْوَالِدَيْنِ	تَصَرَّفَ سَيِّئًا لِخَالِدٍ وَسَلْمَى	سَلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى										
.....	.....	.....										
.....	.....	.....										

**ملاحظة :** من الضروري إنجاز هذه الحصة تنجز هذه الحصة قبل حل الوضعية الأم، أما الحصة الثانية فتخصص لاستظهار السور و الاحاديث النبوية الشريفة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .	رقم الحصة : 1	المدة : 45	
المقطع الثاني : العائلة.	النشاط : ( إدماج )	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يسأل الأستاذ : هل أنت تلميذ مهذب ؟ اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك .	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .	يفهم المطلوب  يملا الفراغات بما يناسبها	تكوين
المكتسبات استثمار	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقراً ما تم التوصل إليه	تصنيف



**ملاحظة:** من الضروري تقديم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## النص المقروء المشترك

إنه اليوم الذي تزف فيه أختي عروسا ، أعددنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا .

في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تتقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفساتنها الأبيض الجميل ، و قلت في نفسي : سأشتاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظف بيتنا . فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة .

و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتكم .

في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة، فأخذت تحكي لنا قائلة : ساعدتكم اليوم عن عيد الاستقلال ، في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟. فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## النص المنطوق المشترك

إنه عيد الفطر استيقظت الأم باكرا ، و أيقظت كل أفراد العائلة ، و بعد الاستحمام و تناول الفطور قال الأب : "هيا بنا إلى المسجد" قالت سلمى : هل أذهب معكم ؟ قالت الأم : " وهل تتركيني وحدي ؟ سنستقبل اليوم العديد من الضيوف ، فساعديني في ترتيب البيت و تحضير الغذاء" . و لما عاد الأب و الجد استقبلتهما سلمى و عانقتهما و قالت لهما : عيدكما مبارك كل عام و أنت بخير يا بنيتي .

في المساء و عندما غادر الضيوف اجتمعت العائلة حول الجدة ، فقالت لهم : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة . فسألته سلمى : و ماذا حدث في تلك الليلة ؟ .

قالت الجدة : ذات ليلة سمعنا طرقا على الباب ، فهرع أبي إليه و قال : من أنت ؟ فإذا بصوت خافت يرد عليه : "افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك أحمد و هذان اثنان من الخاوة" . فتح أبي الباب و رحب بهم قائلا : أهلا بكم و سهلا تفضلوا، ثم أحضرت أمي لهم الطعام و قالت : "هذه جفنة من الكسكس و هاتان قطعتان من اللحم" . و في الصباح استيقظوا و صلوا الفجر و تناولوا القهوة .

و قال قاندهم : بارك الله فيك يا سي لخضر ، و جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية ، و ودعهم أبي قائلا : رافقتكم السلامة حفظكم الله و نصركم .

قالت الجدة : يا أبنائي إن أعز مكان عند الإنسان هو بيته ، حيث يعيش فيه مع أفراد عائلته ، و يتعاون معهم ليعيشوا حياة كريمة ، و إن بيتنا الكبير هو هذا الوطن ، فعليكم أن تساهموا في بنائه و المحافظة عليه .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

إعداد المعلم : جزولي محمد

ألصق

أقص

أكمل



مع أصدقائه .....

لا ..... مع رفاقه

..... للمعلمة

في وجه رفاقه .....

..... على نظافة مدرسته

..... يستأذن قبل أن

..... ينظم

..... يحافظ على

..... يجتهد في





## مذكرات أسبوع الإدماج للمواد الإجتماعية

السنة الثانية

المقطع الثاني : العائلة

### مقترح تسيير حصص أسبوع الإدماج

التقويم	الإدماج	الميدان	
الحصّة 3	الحصّة 1 و 2	فهم المنطوق و التعبير الشفوي	الأحد
الحصّة 6	الحصّة 4 و 5	فهم المكتوب	الاثنين
الحصّة 9	الحصّة 7 و 8	التعبير الكتابي	الثلاثاء
		الوضعية الإدماجية التقويمية الخاصة باللغة العربية ( الحصّة 10 ) + حل الوضعية الأم ( الحصّة 11 ) + الوضعية التقويمية ( الحصّة 12 )	الأربعاء
	المعالجة ( الحصّة 14 و 15 )	إنجاز المشروع ( الحصّة 13 )	الخميس

#### ملاحظات :

- تقدم الحصّة الأولى من التربية الإسلامية قبل حل الوضعية الأم ، و كذلك حصّة التربية المدنية .
- أما عن المحفوظات فيمكن استخدامها في الفصل بين الأنشطة ، و لا أرى مبررا لتخصيص حصّة كاملة لها ، فالمتعلم قد عايشها على مدار ست حصص .
- فإن أصبت فمن الله و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان .

المعلم : جزولي محمد