

الأُسبوع

الرابع

المرحلة الأولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع التعليمي الرابع : الرياضة و التسلية .	إدماج	رقم الحصة : 2 و1	المدة : 90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص .		النص المنطوق : مشترك	
مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .			
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ..... يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي .....		القيم : الإلتناء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - ينظم وقته .....	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b> انت تحب الرياضة و تستغل اوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامح المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b> - عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . - أين أخذ الأب أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟ لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟- هل رأته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ - هل أعجبت به ؟ - ماذا فعلت ياسمين عندما عادت إلى المنزل ؟ - ماذا قال لها سمير ؟- بماذا ردت عليه ؟ - ماهي الهواية التي يمارسها الأب ؟ - اذكر هوايات أخرى تعرفها . - ما نوع الرياضة التي تحدث عنها سمير ؟ - ماذا كان التلاميذ يرتدون ؟- كيف أعلن عن بداية السباق ؟- من فاز بالسباق ؟ - أين كان هشام ؟ ماذا فعل فواد ؟- شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ - اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p><b>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة :</b> <b>(الإلتناء - يعزز بلغته - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - ينظم وقته .....)</b></p> <p><b>التعبير الشفهي</b> لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب الناس إليه ؟ هل زرته من قبل ؟ حدثنا عن ذلك . ماهي الأماكن الأخرى التي نقصدها من أجل الراحة و التسلية ؟ ملاحظة الصورة الثانية . ماهي الهواية التي يمارسها الطفلان ؟ اذكر هوايات أخرى تعرفها . ماهي هوايتك المفضلة ؟ متى تمارسها ؟ ملاحظة الصورة الثالثة . ماهي الرياضة التي يمارسها هؤلاء الأطفال ؟ اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . ماهي رياضتك المفضلة ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في ( كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث .</p>	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما  ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام  بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفصيلي
الاستيعاب استيعاب	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفصيلي

ملاحظة : في حصة التعبير الشفوي ينتج المتعلم نصا يحاكي فيه النص المنطوق .

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم: الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة				
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.				
المركبة : يفهم حديثه .				
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية .				
النشاط : تعبير شفوي (تقويم )				
الوسائل : دفتر الأنشطة - صور .....				
المرجل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤش الكفاءة	التقويم	
الانطلاق ووضعية	<p>عرض الصور . توجيه أسئلة بهدف استنكار مضمون النص المنطوق .</p> 	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي	
بناء التعلم	<p><b>المرحلة الأولى :</b> - إلى أين رافق سمير عائلته ؟ ..... إلى الحديقة العامة . - ماذا رأيت ياسمين ؟ ..... في البحيرة . - عن أي شيء حدث الأب ابنه ؟ ..... عن هوايته . - ماذا قال عنها ؟ ..... هذا دفتر ، هؤلاء طوابع ..... - أين وقف المشاركون في السباق ؟ ..... أمام خط الانطلاق . - من هو الذي فاز بالسباق ؟ ..... هو الذي فاز بالسباق . - من أي مدرسة هو ؟ ..... من مدرسة سمير . - و أين كان هشام ؟ ..... وراء فؤاد . يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .</p> <p><b>المرحلة الثانية :</b> يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 50 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p> 	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ	تكويني	
المكتسبات استشار	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تصويري	

ملاحظة : يبدو أن زمن الحصة لن يكون كافيا ، لهذا أقترح على الأستاذ سحب الجزء الثاني من النشاط إلى ميدان التعبير الكتابي .

## المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الاثنين صباحا
القيم: الإنتماء - يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية - يفتح على العالم الخارجي... .				
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهما .				
المركبة: يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الرابع: الرياضة و التسلية				
النشاط: قراءة (إدماج )				
الوسائل: نص ، صور ، ..... .				

التقويم	مؤش الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل		
تقييم	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	   <p>يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟</p>	الوضعية		
تقييم	يقرأ النص يشرح المفردات يجيب عن الأسئلة يستنتج القيم	<p><b>المرحلة الأولى :</b> قراءة من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات وتوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إلى أين رافق سمير و ياسمين أباهما ؟</li> <li>- ماذا اشترى سمير ؟ و ماذا عن ياسمين ؟</li> <li>- ماهي المباراة التي كانت تنتظرها العائلة ؟</li> <li>-ماذا فعل اللاعب الجزائري؟</li> <li>- كيف كانت ردة فعل سمير ؟ ماذا قال له الأب ؟</li> <li>- اذكر بعض قوانين كرة القدم .</li> <li>- اين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟</li> <li>- ماهي هواية ياسمين ؟ و هواية سندس ؟</li> <li>- اذكر بعض الهوايات التي تعرفها .</li> </ul> <p>إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة فيه و تدوينها . ( الإنتماء - الاعتزاز بالإسلام - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية- .... )</p> <p><b>المرحلة الثانية :</b> مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف العين من النص ( يحدد الأستاذ فقرة تتضمن الحرفين الذين درسهما المتعلم معا في نشاط أميز ) و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . استخراج كلمات تتضمن حرف الحاء . نفس العمل مع بقية الثنائيات ( ص ، ظ / ق ، ك ) .</p>	تجاء التعلم		
تقييم	ينجز التمرين بشكل صحيح	<p>إنجاز النشاط :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">أفهم و اجيب</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> </ul> </td> </tr> </table> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> </ul>	المكتسبات
<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> <li>ربط بين الكلمة و مرادفها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> <li>ربط بين كلمتي الجملة</li> </ul>				

**ملاحظة :** النشاط الموجود في دفتر الأنشطة رقم 2 ص 50 لا علاقة له إطلاقا بالنصوص المقررة بل هو مرتبط بالنصوص المنطوقة ، لهذا اقترحت هذا النشاط في استثمار المكتسبات . حرف الظاء لا يوجد في هذا النص المشترك و كذلك في النص الأصلي .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## النصر المنصوق المشترك

### أوقات الفراغ

زار سمير رفقة عائلته حديقة الحامة ، اشترى الأب تذاكر الدخول و اطلعوا على برنامج الزيارة . دخلت العائلة إلى الحديقة ، فتوقفت مريم امام بحيرة تسبح فيها أسماك زاهية الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداها ، فنهاها حارس الحديقة ، وقال : لا تقتربي من البحيرة قد تقعين فيها . و فجأة صاح سمير : هاهو مقام الشهيد . قالت ياسمين : أنا مارأيته يا أبي . الأب : تعالي إلى النافورة و سترينه . ياسمين : ما أجمله ، لم أر أروع منه من قبل . سأرسمه عندما أعود إلى المنزل . بعد عودة العائلة إلى المنزل ، جلست ياسمين و بدأت ترسم ، فقال لها أخوها : أتضيعين وقتك في الرسم ؟ فردت عليه قانلة : لقد أنهيت واجباتي ، و الآن أمارس هوايتي المفضلة ، اختر لنفسك هواية تمارسها في وقت الفراغ ، سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني . هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبتهها في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة . سمير : ما أجملها يا أبي، لكنني أحب مشاهدة الألعاب الرياضية . الأب : تذكرت انت لم تحدثني عن سباق العدو الذي نظم بين المدارس . سمير : ساحكي لك عنه ، في يوم السباق استعد المشاركون، و وقفوا كلهم أمام خط الانطلاق ، و ارتدى تلاميذ مدرستنا ألوان العلم الوطني . و انطلق الجميع بسرعة و بقينا نشجع زملاءنا . ثم انتظرنا مدة ، ليظهر المتسابقون ، و في مقدمتهم فؤاد تلميذ مدرستنا ، و تعالت الهتافات : لا تستسلم يا فؤاد ، و كان هشام وراءه ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكريا . سعد الفائزون على منصة التتويج ، امسك فؤاد بيد هشام و زكريا ، فهنأهم المدير و قال : شكرا على الروح الرياضية .

إعداد المعلم : جزولي محمد

## النصر المقروء المشترك

دخل سمير وياسمين معرض الكتاب رفقة أبيهما ، وراحا يركضان في كل اتجاه ، ناداهما الأب : لا تبتعدا كثيرا ، هاهو الرواق المخصص لكتب الأطفال .

اشترى سمير قصة ودفترا للتلوين ، أما ياسمين فقد توقفت و أشارت إلى الرف : هذا الكتاب الذي ابحت عنه إنه القرآن الكريم . فقال لهما الأب: هيا نذهب، سنتطلق مباراة فريقنا مع الفريق الأجنبي بعد قليل .

جلست العائلة تنتظر بداية المباراة و علامات القلق بادية على وجوههم .

دخل اللاعبون و ماهي إلا لحظات حتى سمع النشيد الوطني يدوي، صفر الحكم و انطلقت المباراة.

تقدم لاعب جزائري بالكرة حتى وصل أمام المرمى ، ثم صوبها بقوة فسجل هدفا ، فقال سمير لأبيه: لقد فاز فريقنا. الأب : ليس بعد يا سمير ، لا زالت المباراة في شوطها الاول ، ألا تدري ان للعبة قوانينها ؟ . ياسمين : لا يمكنني متابعة المباراة ، لأنني أشعر بالتوتر ، سأشغل الحاسوب .

جلست ياسمين أمام الحاسوب تطالع صفحة للتعارف، فتعرفت على صديقة جديدة ، فكتبت لها رسالة إلكترونية: السلام عليكم ، أنا ياسمين من الجزائر ، عمري سبع سنوات ، أهوى المطالعة و التصوير، وهذه صورة من صحراء بلادي .

ردت عليها صديقتها و قالت : و عليكم السلام ، أنا سندس من تونس ، عمري ثماني سنوات ، هوايتي الرسم و المسرح ، و قد رسمت لوحة عن جمال بلادي .

إعداد المعلم : جزولي محمد