

للشراء من الملفات نرودنا على:

ملفات طموحنا

مشروع طموحنا

احسن موقع جزائري للمدرسة والنجاح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأُسبوع

الأوّل

المقطع الأول:

تربية مدنية	تربية إسلامية	لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية	محور
		النص المقروء	النص المنطوق (ملحق بالكتاب)		
- من حقي أن أتعلم - أتقن عملي - أكون منضبطا	- سورة المسد - فضل العلم - ديننا يحث على العلم	1- اليوم تعود الى المدرسة	انتهت العطلة الصيفية	ها أَنْتِ تَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَلْتَقِي بِمُدْرَسِيكَ وَزُمَلَائِكَ لِوَأَصْلَةِ الدَّرَاسَةِ مَعَهُمْ . مِنْ حَقِّكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ فِي الدَّرَاسَةِ ؟	الحياة المدرسية
		2- في ساحة المدرسة	مع معلمتي		
		3- في القسم	موعد الاستراحة		
		المشروع : إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة			

المهمات

الأسبوع الأول	- حدث والديك عن عودتك إلى مدرستك ، وصف لهم كل ما جرى .
الأسبوع الثاني	ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة ..
الأسبوع الثالث	- هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم و فوائده ، ابحث عن بعضها
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : التواصل.	الأسبوع الأول	النص المنطوق : انتهت العطلة .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.....		
القيم و المواقف : يعترف بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		
الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدربيك ، و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟ .</p> <p>- استخراج المهمات .</p> <p>المهمة الأولى : حدث والديك عن عودتك إلى مدرستك ، وصف لهم كل ما جرى .</p>	يجيب عن الأسئلة . و	تفكير
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- أذكر ما تراه في الصورة .</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- لماذا اشتاق على إلى مدرسته ؟</p> <p>- كيف عبرت ليلي عن اشتياقها للمدرسة ؟</p> <p>- بماذا أجابتها الأم ؟</p> <p>- نصح الأب أولاده ، ماذا قال ؟</p> <p>- ماذا طلبت ليلي من أبيها ؟</p> <p>- هل استجاب لطلبها ؟</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>- نصح الأب أبناءه ، هل يمكنك توجيه نصيحة لزملائك ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(انا تلميذ مجتهد و مهذب ، أطيع والدي و أحترم معلمي ...) .</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفرج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- إلى أين تذهب البنيت ؟ كيف عرفت</p> <p>- بماذا توصيها الأم ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>- إلى أين تتجه الطفتان ؟</p> <p>- هل هما صديقتان مقربتان من بعضهما البعض ؟</p> <p>- كيف عرفت ذلك ؟</p> <p>- تخيل الحوار الذي دار بينهما .</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التواصل إليه على السبورة .</p>	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما	تفكير
المستعرض	قراءة الملخص	قراءة الملخص	قراءة الملخص

ملاحظة : ربما كان من الأفضل أن تكون المهمة الأولى : تحدث عن استعدادك للعودة إلى المدرسة في آخر يوم من العطلة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (مساء – صباح – أرجو)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعتز بلغته – صلة الرحم – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : - لماذا اشتاق كل من علي و ليلي إلى مدرستهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	❖ - قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>❖ في مساء آخر يوم من العطلة ، استعد الأطفال للعودة إلى المدرسة . ❖ الأُم : غدا في الصباح ستذهبان إلى المدرسة . ❖ ليلي : أرجو أن ترافقنا غدا يا أبي .</p> </div> ❖ - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - متى استعد الأطفال للعودة إلى المدرسة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>في مساء آخر يوم من العطلة</p> </div> وظف (مساء) في جمل من إنشائك. - متى سيذهبان إليها ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>غدا في الصباح ستذهبان إلى المدرسة .</p> </div> - وظف كلمة (الصباح) في جمل من إنشائك. - ماذا طلبت ليلي من أبيها ؟ أعد ما قالت . - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>أرجو أن ترافقنا غدا يا أبي .</p> </div> وظف كلمة (أرجو) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ و يوظفها .	تفصيلي
المكتملات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>■ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ، أُوظِّفُ فِي الْأُولَى (أَرْجُوكَ) وَفِي الثَّانِيَةِ (صَبَاحٌ) :</p> <p>1-</p> <p>2-</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة: الفقرة المقصود قراءتها هي من النص المنطوق ، لكن لتوزيع الصيغ بين أسطر متباعدة في النص ، جعلني اعتمد الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ، ويمكن اعتماد تمثيل الحوار منطلقا للدرس .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : يعزز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية-		

التقييم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : - هل اشتاق على و ليلي إلى مدرستهما ؟ - متى سيذهبان إليها ؟ - حسب رأيك ماذا يفعل على في الصباح قبل الذهاب إلى مدرسته ؟.	الانطلاق وضعية
تكويني	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره	    <p>ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابطة بينها . - ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ - حدد الشخصية الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - أين هو ؟ - هل استيقظ مبكرا ؟ لماذا ؟ - ما الذي ساعده في ذلك ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . - أين هو الآن ؟ - ما الذي يفعله ؟ - لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . - ما الذي يتناوله ؟ - ماذا يقول قبل يبدأ في تناول فطوره ؟ - و بعد ان ينتهي ، ماذا يقول ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . - ماذا يحمل ؟ - إلى أين يتجه ؟ - من يودعه ؟ - حسب رأيك ، ماذا يقول ؟</p>	بناء التعلم
تصفيحي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	- تحدث عما تقوم بها صباحا قبل توجهك إلى المدرسة.	المكتسبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (اليوم نعود إلى المدرسة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم: يعتز بلغته - يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية		

المرجل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق:</p> <p>- بماذا شعرت في آخر يوم من العطلة ؟</p> <p>- أذكر بعض ما قمت به قبل ذهابك إلى المدرسة .</p>	يجيب عن الأسئلة	تخيصر
بناء التعلم	<p>❖ - ملاحظة الصورة المصاحبة للنص.</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- إلى أين هم متوجهون؟ هل تبدو عليهم الفرحة ؟</p> <p>❖ - يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>❖ - قراءة النص قراءة نموذجية من قبل الأستاذ.</p> <p>❖ - مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف، و تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: اشتقتنا بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>❖ - يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم :</p> <p>- لماذا أيقظت الأم ليلي باكرا ؟</p> <p>- أذكر الأعمال التي قامت بها قبل الذهاب إلى المدرسة .</p> <p>- بماذا أوصت الأم ابنتها ؟</p> <p>- من كان في انتظار منى أمام البيت ؟</p> <p>- استخرج العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة .</p> <p>❖ - إعادة قراءة النص .</p> <p>❖ - استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p>	<p>- يعبر عن الصورة</p> <p>- يكتشف الشخصيات.</p> <p>- يقرأ النص قراءة معبرة</p> <p>- يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة.</p> <p>- يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يستخرج القيم .</p>	تكويسر
المكتسبات استثمار	<p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة .</p> <p>عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص).</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p>	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتها	تفصيلر

ملاحظة : تسجيل توقعات المتعلمين بعد ملاحظتهم الصورة ، و مناقشتها بعد قراءتهم للنص ، يكمن وراءه افتراض ضمني و هو أن المتعلمين يطلعون على النص لأول مرة ، و هذا الأمر يخالفه الواقع في أغلب الأحيان .



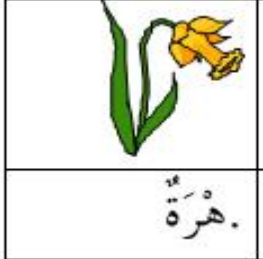

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (السين و الزاي)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	المدة : 90د	الحصة : 7 و 8
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين حرف السين و حرف الزاي + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .		
القيم : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - لماذا أيقظت الأم ليلي باكرا ؟ - بماذا أوصتها ؟ - كيف شعر التلاميذ و هم متجهون إلى المدرسة ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	اكتشف و اميز : 1- الإدراك و عرض النموذج . - قراءة النص من قبل المتعلمين - انكر ما قامت به ليلي قبل ذهابها إلى المدرسة . كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . غيرت ملابسها و ارتديت منزري . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . ملابسي منزري تحديد الحرفين و قراءتهما . 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (ملابسي) مع تكرار الصوت سي . قراءة الكلمة (منزري) مع تكرار الصوت ز . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل سي ، سي ، سي - ملابسي / ز ، ز ، ز - منزري . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . زار - سار - يريد - يسير - يزور - فائر - كوس التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية : كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .	يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرأها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين	تفصيلي
المستويات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : السين و الزاي
الحصة : 12 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
النقل وضعية	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف السين . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الزاي .	يميز الحرفين عن غيرهما	تشخيص
بناء التعلم	- يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسباً ، أو يغير من الوضعية على حسب مستوى تلاميذه)  كُرسي  غَـالَة  هَرَّة  تِـعَة	يختار الحرف المناسب لكل فراغ ثم يقرأ الكلمة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تشخيص
المكتسبات استثمار	- تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعياً ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات . - يملئ الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة .	تحصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا اسمية بسيطة .		
القيم : يعزز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : - كيف خرجت ليلي من المنزل ؟ . - هل هذا يدل على طيشها ، أم بسبب تأخرها ، أم أن هناك سبب آخر ؟	يجيب عن الأسئلة	تفكير
بناء التعلم	مرحلة 1 : أحسن قراءتي قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - مما حذرت الأم ابنتها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها . الأُمُ : حَذَارِ مِنْ أخطَارِ الطَّرِيقِ يَا بُنَيَّتِي ، امشِي عَلَى الرِّصِيفِ ، وَلَا تَتَأَخَّرِي عَنْ مَوْعِدِ الدُّخُولِ . المرحلة 2: أركب إعادة قراءة الفقرة الثانية . - من يعيد لنا ما قامت به ليلي قبل خروجها من المنزل ؟ - هل المحفظة التي أخذتها قديمة ؟ - إذن كيف هي المحفظة ؟ - يشير الأستاذ إلى منزله ، كيف هو المنزر ؟ - كيف هي الساحة ؟ - يقدم الأستاذ المبتدأ و يتولى المتعلمين إضافة الخبر (السماء—الحصان) . - مطالبتهم بجمال اسمية .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تفكير
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). أُرَكِبُ جُمْلَتَيْنِ حَسَبِ الْمَثَالِ : التلميذ مهذب ← التلميذة مجتهدة ←	يوظف التراكيب المستهدفة	تفكير

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول .	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .	الوحدة : 14	المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملة ، ينتج جملا اسمية بسيطة .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك فى العمل الجماعى - يساهم فى الحياة الثقافية المدرسية .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الوضعية انطلاق	- اكتب على لوحتك جملة تتضمن كلمة القسم . - كتابة بعض الجمل المنتجة على السبورة و قراءتها . (اسمية كانت أم فعلية)	ينتج جملة	تخيصير
بناء التعلم	النشاط 1 : - عرض بطاقات للكلمات التالية على السبورة: <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">القِسْم ؛ الجِرْس ، إلى ، دَق . فَدْخَلْنَا</div> - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين . - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعى على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال) . - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . النشاط 2: (مقترح فى كتاب التلميذ ص 12) التعليمية : اكتب ثلاث جمل مثل : المحفظة جديدة . - الإنجاز فى كراس القسم . - اختيار بعض الإجابات و تدوينها على السبورة .	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة ينتج كتابة جملا اسمية .	تكوين
المكتسبات (استثمار)	- قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما كتب .	تحصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .	الحصة : 13 المدة : 45 د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم												
الانطلاق وضعية	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب (يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي												
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ أكمل بـ (المساء - أرجو - صباح) . - في اليوم زرت فلاحا في حقله ، فوجدته قد قطف الثمار ، و في و دعتة قائلا : أن أزورك مرة أخرى .</p> <p>2- التراكيب : أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : - العشب - السفينة - الحصان - النجمة</p> <p>3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أضع محل كلمة في الخانة المتناوبة من الجدول :</p> <p>أفلام ملوَّنة - قلم الحبر - أوراق ملوَّنة - مقص - غراء - أوراق الرسم - قلم الرصاص - كُرَّاس - المناحي .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">أدوات الرسم</th> <th style="width: 33%;">أدوات الكتابة</th> <th style="width: 33%;">أدوات التشكيل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> </div>	أدوات الرسم	أدوات الكتابة	أدوات التشكيل	<p>يملاً الفراغات بما يناسبها</p> <p>يكمل مشكلا جملا اسمية</p> <p>يصنف الأدوات</p>	تفصيلي
أدوات الرسم	أدوات الكتابة	أدوات التشكيل													
.....													
.....													
.....													
المكتسبات استثمار	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الزاي و كلمات تتضمن حرف السين ، مع تلوين الحرفين . كتابة الكلمات على السبورة و قراءتها .	التمييز بين حرف السين و حرف الزاي	تفصيلي												

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	ملاحظات : (مدرستي)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلاً تاماً قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 6 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها .		
القيم و المواقف : يعزز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : - هل اشتاق التلاميذ إلى مدرستهم ؟ - و ماذا عنك ؟ لماذا ؟ - ما الذي تتعلمه في المدرسة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>❖ - يبرز الأستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة .</p> <div style="border: 2px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"> <p>مَدْرَسَتِي</p> <p>مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي وَنَابَهَا الْكِتَابُ أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا وَأَدْرُسُ الْحِسَابُ فِي كُلِّ صَبْحٍ نَذْهَبُ مَعَ الرَّفَاقِ نَلْعَبُ نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُبُ أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ بَعْمَلِي أَكْفِاحُ</p> </div> <p>❖ - قراءة معبرة من قبل الأستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن . ❖ - قراءات فردية . - شرح المفردات الصعبة و تقريب المعنى بإبراز المعاني و الأفكار (عن طريق المناقشة و الحوار) . - يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار .</p> <p>❖ أسئلة الفهم :</p> <p>- عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - ما الذي نقرؤه فيها ؟ و ماذا تدرس ؟ - من يرافق صباحاً عندما تكون ذاهباً إلى المدرسة ؟ - متى تلعب معهم ؟ - متى تكتب ؟ - كيف تتصرف أثناء وجودك فيها ؟ - ماذا تفعل حتى تنجح في دراستك ؟</p>	<p>ينتدق الجانب الفني</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يقرأ المقطوعة</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p>	تفصيلي
المكثبات استثمار	❖ - قراءات ختامية للمقطوعة .	تمثل الأداء الجيد	تفصيلي

ملاحظة : تحفظ المقطوعة في الأسبوعين اللاحقين .

إعداد المعلم : جزولي محمد