

الأُسبوع

الأوّل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .			
رقم الحصة : 2 و1	المدة : 90	مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .			
القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا .</p> <p>تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟</p> <p>التركيز على المهمة الأولى .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفسير
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>-عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>ما نوع الطائر الذي تحدث عنه النص ؟</p> <p>هل تعرف أنواعا أخرى من الطيور؟ أذكرها ؟</p> <p>ماذا شاهدت من الطيور في مدينة الجزائر ؟</p> <p>أين حظ السرب ؟ لماذا ؟</p> <p>- كيف وصفت الصغير السنونوة الام الريف ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>-</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة</p> <p>التعبير الشفهي :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : أين يوجد هذا المكان ؟ ماذا يعجبك في الريف ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : هل تحب العيش في المدينة ؟ماذا ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفسير
المستجابات استثمار	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفسير

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الأحد مساء
المقطع الثالث : الحي و القرية .	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (استعمل)	القيم :. الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال		
المحتوى المعرفي: اليوم - الأمس - غدا ماذا			
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . عندما يحل فصل الشتاء ، ماذا تفعل الطيور ؟ أين حلقت السنونوة الام مع اولادها ؟ ماذا قالت لهم ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <p>« قَالَتِ السُّنُونُوءُ : بِالْأَمْسِ اسْتَمْتَعْنَا بِمَنَاطِرِ الْمَدِينَةِ ، الْيَوْمَ نَرَحُلُ مِنْ هُنَا ، وَغَدًا سَنَكُونُ فِي مَكَانٍ آخَرَ . »</p> <p>« قَالَ أَحَدُ الصَّغَارِ : مَاذَا سَنَفْعَلُ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟ »</p> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - متى استمتعت السنونوة الأم مع أولادها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..</p> <p>بِالْأَمْسِ اسْتَمْتَعْنَا بِمَنَاطِرِ الْمَدِينَةِ</p> <p>وظف كلمة (الأمس) في جمل من إنشائك . - و ماذا قالت السنونوة عن موعد الرحيل ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة ..</p> <p>الْيَوْمَ نَرَحُلُ مِنْ هُنَا</p> <p>وظف كلمة (اليوم) في جمل من إنشائك . و متى يكونون في مكان آخر ؟</p> <p>غَدًا سَنَكُونُ فِي مَكَانٍ آخَرَ</p> <p>وظف كلمة (غدا) في جمل من إنشائك . بماذا رد عليها الصغير ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>مَاذَا سَنَفْعَلُ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟</p> <p>وظف كلمة (ماذا) في جمل من إنشائك .</p> <p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكتسبات استثمار	أوظف الصيغ <p>أخفقت حبات القاط : «اليوم» أو «غدا» أو «الأمس» . تقرئ شجرة الفيتون . رؤنا حديقة القليلة . تتجولون في المدينة .</p> <p>أشرح سؤالاً بـ «ماذا» : الآب : هنا ، أعطيها تا شكي . شكي : ماذا أعطيها تا أبي ؟ الأمم : أخفقت . القلبيد : ماذا</p>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية .	الحصة : 4		
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي)	القيم : الإلتناء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال		
مؤشرات الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانفلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : أين حلقت السنونوة الأم مع أولادها عاليا ؟ ماذا قالت لهم ؟ عندما وصلو إلى الريف ، ماذا قال لها صغيرها ؟	يجيب عن الأسئلة	تخيصر
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما نوع الطائر الذي يظهر في الصورة ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . أين يحلق طائر السنونو ؟ كيف عرفت ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . أين هو الآن؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
المكتملات استثمار	تحدث عن رحلة قمت بها إلى الريف .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الاثنين
المقطع الثالث : الحي و القرية.	الحصة : 5		
النشاط : قراءة (بين المدينة و الريف)	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال		
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة	مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشركفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قالت السنونوة الام لأولادها عن المدينة ؟ عندما حطوا في الريف ، ماذا قال الصغير لأمه ؟ كيف ردت عليه ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته .	تفسير
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها و ضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ - كيف وصفت سهام الريف ؟ - ما هي المرافق الموجودة في المدينة ؟ - كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تفسير
المكثبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفسير

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الثلاثاء .
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (ضاد و ضاء)	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال		
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - إلى أين غادرت سهام ؟ - كيف وصفت سهام الريف ؟ - لماذا ثريا معجبة بالمدينة ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ لماذا ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• ذَهَبَتْ سِهَامٌ وَثَرِيًّا إِلَى الرَّيْفِ لِقَضَاءِ الْعُطْلَةِ .</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>ثَرِيًّا لِقَضَاءِ</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما .</p> <p>2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمتين (ثريا) (قضاء) مع تكرار الصوت يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل ث ، ث ، ث - ثريا / ضا ، ضا ، ضا - قضاء . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• رَوْضَةٌ - كَوْنُرٌ - الصَّجِيحُ - الثَّمِينُ - حَوْضٌ - مِحْرَاتٌ</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة إعداد المعلم : جزولي محمد السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تفصيلي
امتحان المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : ملاءة	الوحدة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الضاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الثاء .	تمييز حرفي الضاد و الثاء و عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	يختار الحرف المناسب .	تشخيصي
المكثبات استثمار	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يقرأ الكلمات	تحصيلي
	<div style="text-align: center;">  </div>	يثبت الحرفين .	تحصيلي

ملاحظة : الوحدة الأولى تنجز في دفتر الأنشطة و الثانية في كراس القسم .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية .			
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .			
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها			
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (مبتدا + خبر + جار ومجرور // مبتدا + جار و مجرور يكون خبرا)			
القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال			
الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .			

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المرجل
تشخيص	يجيب عن الأسئلة	  <p>العودة إلى النص المقروء : ما الذي نجده في الريف ؟ و ما الذي نجده في المدينة</p>	الانطلاق وضعية
تكويني	يقرأ محترماً للفاصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا ينتج جملا اسمية	<p>مرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>في المَدِينَةِ مَسَارِحٌ وَسِينِمَا، وَحَدَائِقُ عُمُومِيَّةٌ وَمَحَلَّاتٌ كُبْرَى، وَمُسْتَشْفَيَاتٌ وَمَصَانِعُ.</p> <p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الثانية . - أين المنازل متباعدة، في المدينة أم الريف ؟ المنازل متباعدة في الريف . و المرافق هل هي متوفرة في المدينة أم الريف ؟ المرافق متوفرة في المدينة . أين نجد : الطبيعة خلابة ، الشوارع واسعة؟ الطبيعة خلابة في الريف ، الشوارع واسعة في المدينة يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغة في وضعيات مختلفة .</p>	بناء التعلم
تفصيلي	يوظف التراكيب المستهدفة	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p> 	المكتسبات استثمار

ملاحظة : في كتاب التلميذ يكون الخبر اسما ، أما في دفتر الأنشطة فالخبر شبه جملة (جار و مجرور).

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إنتاج كتابي	الوحدة : الحصاة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	مؤشر الكفاءة : يكمل برصيد ، معنى جمل .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور (أن أمكن)	
القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة – الجمال .			

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المقروء : هل سها م معجبة بالريف ؟ ماذا قالت عنه ؟ و هل ثريا أيضا تحب الريف ؟ لماذا ؟	الانصلاق وضعية
تكويني	ينتج جملا اسمية	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . 	بناء التعلم
تفصيلي	يقرأ الجمل	التصحيح الجماعي على السبورة . يسأل الأستاذ : ما هو المكان الذي يعجبك ؟ المدينة أم الريف ؟ يقسم الأستاذ التلاميذ إلى فوجين ، كل فوج يعبر عن الصورة التي تمثل المكان الذي يفضله (لخلق جو تنافسي و تعزيز الدافعية عندهم) . تسجيل الإجابات الحسنة على السبورة . قراءة الجمل الناتجة . يسأل الأستاذ : أليس الريف و المدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي الجزائر ؟	المكتسبات استثمار

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الأسبوع الأول
النشاط : نشاط الإدماج .	
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الانطلاق وضعية	<p>- يلاحظ المتعلم الصورة ، و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : لماذا سهام معجبة بالريف ؟ لماذا تحب ثريا حياها في المدينة ؟</p> 	<p>يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا</p>	تفصيلي				
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ أ- اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : غدا- اليوم - ماذا - أمس في الفراغ المناسب : قالت سهام : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال. فقال جدي : أقول لك يا بنيتي؟ ، ب كانت بلادنا محتلة ، وفي هذا استرجعنا حريتنا ، و سنبني وطننا .</p> <p>2- أوظف التراكيب أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : المسارح متوفرة الطيور في السماء منتشرة في المرعى</p> <p>3- أثنى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> 	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يكتب الكلمة الصحيحة</p> <p>يصنف بشكل صحيح</p>	تكويني				
المكتسبات استثمار	<p>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الثاء و كلمات تتضمن حرف الضاد .</p> <table border="1" data-bbox="651 1877 1126 1975"> <tr> <td>الضاد</td> <td>الثناء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الضاد	الثناء			<p>تمييز حرفي الضاد و الثاء عن غيرهما .</p>	تفصيلي
الضاد	الثناء						