

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النص المنطوق : جرة من الفخار .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتر بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و يمي قيمة الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>- تختلف الوسائل و الأدوات التي يستعملها الإنسان من زمن إلى زمن آخر ، و كذلك يختلف الاحتفال بالأعياد و المناسبات أيضا .</p> <p>- عرف زملاءك ببعض الأدوات و الوسائل القديمة ، و اشرح لهم كيف تحتفل عائلتك بعيد من الأعياد . (التركيز على المهمة الأولى).</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط . - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ماذا كسر جمال ؟ - ماهي المادة المصنوعة منها ؟ - ماذا كانت تزين ؟ - كيف كسرها ؟ - لماذا هي ثمينة ؟ - بماذا رد عليها ؟ لماذا كان صوته منخفض ؟ - بماذا شعر جمال ؟- ماذا قرر أن يفعل ؟ إعادة قراءة النص كاملا . - ما الذي اعجبك ، و مالذي يعجبك في تصرفات جمال ؟ . - هل تتفق مع الام في حرصها على الجرة ؟ لماذا ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الصدق ، المحافظة على التراث ، طاعة الوالدين) . التعبير الشفهي : تأمل و أتحذ : العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - ماهي المادة التي صنع منها ؟ هل يمكن صنعه من مواد أخرى ؟ - بماذا زين ؟- ماهي استعمالاته ؟ - هل تمتلكون واحدا في المنزل ؟ - ماذا تستخدمون الآن ؟ لاحظ الصورة الثانية . - ما اسم الأداة التي تظهر في الصورة ؟ (المهراس ، المدقة) - ماهي المادة التي صنع منها ؟ هل تعرف مواد أخرى يصنع منها ؟ - ماهي استعمالاته ؟ - تحدث عن المهراس الموجود في بيتكم . - ماهي الآلات التي تقوم بعمله ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما	تفصيلي
المستويات	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (الذي – التي – الذين – اللواتي)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعتر بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانتماء وضميمة	العودة إلى النص المنطوق : - ما الذي أحزن جمال ؟	يجيب عن الأسئلة	تحصيلي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. كسر جمال جرة من الفخار، كانت تزين بهو البيت . وهو يلعب بكرة القدم، صاحت الام : من الذي فعل هذا ؟ أنت يا سعاد ؟ قال جمال بصوت منخفض : انا يا امي . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . - بعد ان كسر جمال الجرة ، ماذا قالت له الأم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . قالت الام : من الذي فعل هذا ؟ - إذا وجهت الأم لك هذا السؤال ، بماذا تجيب ؟ ← جمال هو الذي كسر الجرة . وظف (الذي) في جمل من إنشائك. - إذا استبدلنا جمال بالأصدقاء ، ماذا نقول ؟ ← الأصدقاء هم الذين كسروا الجرة . - يشرح الأستاذ مواطن استعمال الذي و الذين . وظف (الذين) في جمل من إنشائك. - لماذا الجرة ثمينة ؟ و من التي احتفظت بها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . الام هي التي احتفظت بها . وظف (التي) في جمل من إنشائك. - إذا استبدلنا الأم بالنساء ، ماذا نقول ؟ ← النساء هن اللواتي احتفظن بها . - يشرح الأستاذ مواطن استعمال التي و اللواتي . وظف (اللواتي) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكتسبات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . - أقرأ المجلة الأولى، ثم أحمل المجلة الثانية : هَذَا هُوَ التَّلْمِيذُ الَّذِي تَجَحَّجُ . هَذِهِ هِيَ الذُّكُورُ هُمُ الَّذِيْنَ حَارَّزُوا بِالْمَقَابِلَةِ . الْمَقَاتِلَاتُ هُنَّ	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو الشيء الثمين الذي كسره جمال ؟ من أي مادة صنع ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفصيل
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها و التقاط الرابط بينها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - ما الذي يحمله هذا الرجل في يده ؟ - ماذا سيضيف له ؟ - لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . - من هذا الذي يظهر في الصورة؟ - ماذا يفعل ؟ - ما اسم الأداة التي يستعملها؟ (العجلة الدوارة) - هل تعرف طرقاً أخرى ؟ (باليد او بال قالب) التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . - بعد أن قام بتشكيل الجرة ، أين سيضعها ؟ - بماذا زينها ؟ - ماهي استعمالاتها ؟	يصف الصورة و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تفصيل
المكتملات	- شاهدت في احد الأيام طريقة صنع إحدى الأدوات التقليدية (حسب كل منطقة) . - تحدث عن مراحل إنجازها .	ينتج نصاً نصاً شفويا قصيرا أصيلاً يرتب فيه أفكاره .	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (زيارة المتحف)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلاً تاماً قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : - ينطق الحروف من خارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق: - لماذا شعرت الأم بالحزن بعد أن كسر أحمد الجرة ؟ - ما اسم المكان الذي نجد فيه الأشياء القديمة ، مثل هذه الجرة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ ما الذي ينظرون إليه ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: التقليدية بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين ذهب جمال مع أبيه و أخته ؟ - من رحب بهم ؟ و ماذا سلمهم ؟ - ما هي الأشياء القديمة الموجودة في المتحف ؟ - ما الذي أشارت إليه سعاد ؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ - ما هو الشعار الذي طلب الأب قراءته ؟ *إعادة قراءة النص . ماهو واجبنا اتجاه تراثنا ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (المحافظة على التراث)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
المكتسبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهم	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الذي و التي)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 7 و 8	المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، + يكتب كلمات كما تلفظ (الذي ، التي) .		
القيم : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الابتدائي	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - إلى أين ذهب جمال مع أبيه و أخته ؟- ماهي الأشياء التي شاهدوها في المتحف ؟- ماهو واجبنا نحو التراث ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تلخيص
بناء التعلم	اكتشف و أميز 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : من هو الذي رحب بالزوار ؟ إلى ماذا أشارت سعاد ؟ عَوْنُ الإِسْتِقْبَالِ هُوَ الَّذِي رَحَّبَ بِالزُّوَّارِ . أشارت سعاد إلى البطاقات الفنية التي تتضمن معلومات مفيدة . - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات المستهدفة . الذي التي 2- الاستجابة الموجهة : يكتب الأستاذ الكلمتين : - لاحظوا كيف تكتب الذي ؟ - مع من نستعملها ؟ (المذكر). - جمل أخرى للتثبيت : - من الذي قرأ الدليل ؟ ← جمال هو الذي قرأ الدليل . - من الذي طلب قراءة الشعار ؟ ← الأب هو الذي طلب قراءة الشعار . - نفس العمل مع التي . 3- الاستجابة المستقلة : قراءة الجملتين المعروضتين على السبورة و تحديد الأسماء الموصولة . أحترم التلميذ الذي يجتهد - شكر المدير المعلمة التي نظمت المعرض . التطبيق : مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تكتب على السبورة لتقرأ . اكتب جيدا : يختار الأستاذ بعضها، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعى الأبعاد و المعايير المناسبة .	يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرأها يكشف الاسم الموصول (المفرد المذكر و المفرد المؤنث) يقرأ الجملتين يكتب	تكوين
المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تقييم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 12 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمى قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	- اكتب على لوحتك جملة تتضمن الذي ، ثم جملة تتضمن التي .	يكتب جملا تتضمن الظاهرة المستهدفة	تخيصير
بناء التعلم	<p>العودة إلى النص المقروء:</p> <p>- من التي رافقت جمال و أبيه إلى المتحف ؟ - ماهو الدليل الذي سلمه لهم عون الاستقبال ؟ - من الذي قرأ الدليل ؟ - كيف هي الصور التي شاهدوها ؟</p> <p>.....</p> <p>- كتابة إجابات التلاميذ ، و قراءتها : سعاد هي التي رافقت جمالا و أبيه - الدليل الذي سلمه لهم هو دليل المتحف . جمال هو الذي قرأ الدليل - الصور التي شاهدوها رائعة . - مطالبة المتعلمين بجمال تتضمن الأسماء الموصولة (التي ، الذي) - تكتب على السبورة ، لتقرأ . - يختار الأستاذ بعض الجمل للإملاء . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .</p>	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجمل يكتبها بشكل صحيح	تصوير
المكثبات استثمار	قراءة الفقرة مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 10 و 11 المدة: 90د
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا (تتضمن الضمائر المتصلة بالأسماء)		
القيم و المواقف : يعزز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : - ماهو الشعار الذي طلب الأب قراءته ؟ - كيف تحافظ على تراثك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 : أحسن قراءتي</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - ماذا الذي شاهدته جمال في المتحف ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام على علامات الوقف.</p> <p>«قرأ جمال الدليل، وقال : ستجول في القاعات، وتُشاهد الآثار القديمة والمتنوعة، وللكادوات التقليدية، كما تشمخ أيضا بظهور زائفة عن مظاهر الإخفاق بالمناسبات الوطنية» .</p> <p>المرحلة 2 : أركب</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى . - من رحب بعائلة أحمد ؟ وماذا قال لهم ؟</p> <p>رحب بهم عون الاستقبال ، و قال لهم : أهلا و سهلا بكم .</p> <p>- إن كان قد رحب بأحمد و أبيه ، ماذا نقول ؟</p> <p>رحب بهما عون الاستقبال ، و قال لهما : أهلا و سهلا بكما .</p> <p>- و إن كان قد رحب بأحمد فقط ، ماذا نقول ؟</p> <p>رحب به عون الاستقبال ، و قال له : أهلا و سهلا بك .</p> <p>- و إذا كنت في مكان أحمد ، ماذا نقول ؟</p> <p>رحب بي عون الاستقبال ، و قال لي : أهلا و سهلا بك .</p> <p>- توظيف الضمائر المتصلة بالأسماء في جمل من إنتاج المتعلمين .</p>	<p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا تتضمن الضمائر المتصلة بالأسماء</p>	تفصيلي
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعىة التواصل . مؤشر الكفاءة : ينتج جملا - يحدد العلائق بين الجمل - يحترم علامات الوقف . القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمى قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : هل تريد زيارة المتحف ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى : ماذا شاهد جمال في المتحف ؟ (شاهد آثارا قديمة ، و أواني فخارية ، و أدوات الصيد القديمة ، و شاهد أيضا الملابس التقليدية ، و صورا رائعة من مظاهر لاحتفال بالمناسبات الوطنية) - قراءة ما تم التوصل إليه و التركيز على الواو .</p> <p>المرحلة الثانية : - هل شاهدت بعض الآثار ؟ - سم بعض الادوات القديمة التي تعرفها . - هل تعرف بعض الألبسة التقليدية ؟ - (يحاور الأستاذ تلاميذه حسب خصوصيات كل منطقة (إن لم يتوفر متحف) ، مقدا لهم يد العون) . - مطالبة المتعلمين بنسج جمل و الربط بينها بالواو على المنوال السابق .</p> <p>أَكْتُبْ جُمْلًا مُسْتَعْمِلًا الْوَاوِ مِثْلَ :</p> <p>شَاهَدْنَا آثَارًا قَدِيمَةً وَأَدَوَاتٍ تَقْلِيدِيَّةً، وَ وَ</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة .</p>	يجيب عن الأسئلة ينتج جملا	تفصيلي
المكتسبات استثمار	اختيار أفضل الإجابات و تكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول
النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها .	

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
التقويم	يجيب عن الأسئلة .	 <p>ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ الأسماء الموصولة ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)</p>	الانطلاق وضعية
التقويم	يملأ الفراغات بما يناسبها	<p>1- أوظف الصيغ أضع (الذي) أو (التي) أو (الذين) أو (اللواتي) . ذهبت إلى منزل عمي سيزوج ابنه . جلست مع ابنة عمي أحبها كثيرا ، سألتني عن مدرستي و صديقاتي ألعب معهن . زغردت زوجة عمي و زغردت معها نساء الحي حضرن العرس . أما أبي و عمي ، فقد وقفا يستقبلان الرجال جاءوا لتهننتهما .</p> <p>2- أوظف التراكيب : أ- أكمل بـ (ي) أو (ك) أو (نا) أو (هم) . - طلبت مند... المعلمة أن نرسم منازلنا..... ، نظرت إلى رسم... ، وقالت : منزل.... جميل ، و قالت المعلمة لزميلت...، رسم... تنقصه الألوان . دق الجرس ، / جمع التلاميذ أدوات.....، و وضعوها في محافظ.....</p> <p>3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>■ نَجِدُ فِي الْمُنْتَحِفِ : الْأَسْلِحَةَ الْقَدِيمَةَ - لُوحَاتٍ لِلْمَعَارِكِ - الْأَنْزَارَ - الْفُخَّازَ</p> <p>■ أُسْمِي مَوَادَّ أُخْرَى مِنْ التُّرَاثِ نَجِدُهَا خَارِجَ الْمُنْتَحِفِ :</p> <p>.....</p> </div>	بناء التعلم
التقويم	يرتب الكلمات ليشكل جملة	<p>4- رتب الكلمات التالية اتحصل على جملة : (التراث - الممتلكات - من - العامة - واجب - عليه - وطني - والمحافطة -)</p>	المكتسبات استثمار

إعداد المعلم : جزولي محمد