

<p style="text-align: center;">الوضعية المشكّلة</p> <p style="text-align: center;">الانطلاقية</p>	<p style="text-align: center;">محور</p>
<p>تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة <u>تفقدنا الجمال</u> و <u>النظافة</u> : <u>نفايات</u> في كل مكان ، <u>مياه متسربة</u> ، أشجار متكسرة ، دخان السيارات</p> <p>- لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك ان تفعل ؟</p>	<p style="text-align: center;">البيئة</p> <p style="text-align: center;">و</p> <p style="text-align: center;">الصبيغة</p>

المهمات

<p>اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي . تحدث عن الأعمال التي قمت بها .</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الأول</p>
<p>الماء هو أساس الحياة ، اذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الثاني</p>
<p>بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق، و كيف حافظت على المكان.</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الثالث</p>
<p>يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الرابع</p>
<p>انجز لافتات توجيهية للمحافظة على الحديقة العامة.</p>	<p style="text-align: center;">المشروع</p>

ملاحظة : لم أنجز الأسبوع الرابع .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الأوّل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الأول	النص المنطوق : يوم بلا سيارات
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتزام - يعترف بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ...</p> <p>- لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟</p> <p>المهمة الأولى: اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي .تحدث عن الأعمال التي قمتم بها.</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفسير
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>- فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- ما هو الشعار الذي رفعته البلدية ؟</p> <p>- ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟</p> <p>- من الذي تطوع لحملة التشجير ؟ لماذا ؟</p> <p>- ما قال القائد للأطفال ؟</p> <p>- اذكر بعض فوائد الشجرة .</p> <p>- تحدث القائد للطفل و صديقه ، ماذا قال لهما ؟</p> <p>- ما هو واجبك اتجاه الشجرة.</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الإلتزام - المساهمة في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة)</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : أين نجد المكان الذي في الصورة ؟</p> <p>صف المنظر ؟ ماذا يعجبك فيه ؟ كيف هي الحياة في الريف ؟</p> <p>و ماذا عن الهواء ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أين نجدها ؟ ما الذي تطلقه ؟ هل المصانع و حدها التي ينبعث منها الدخان ؟ هل يشكل الدخان خطرا على حياة الإنسان ؟ ما الذي يسببه ؟</p> <p>ماذا نفعل للتقليل من خطره؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفسير
المستجابات استثمار	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : أستعمل (هيا – تعال – هنا- هناك)
الحصة : 3 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..</p> <p>القيم و المواقف : الإلتناء – يعترز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>متى شعر الأطفال بفرحة كبيرة ؟</p> <p>ماذا قال لهم القائد ؟</p>	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيص
بناء التعلم	<p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>التفت القائد إلي وقال : هيا يا بطل ، تعال واغرس هذه الشجيرة هنا .</p> <p>وقال لصديقي : أنا أنت ، فأغرسها هناك .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة</p> <p>- بعدما التفت القائد إلى الطفل ماذا قال له ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>وقال : هيا يا بطل ، تعال واغرس هذه الشجيرة هنا .</p> </div> <p>يخاطب الأستاذ إحدى التلميذات بهذه العبارة ، ثم مجموعة من التلاميذ .</p> <p>هيا يا بطلة ، تعالي اغرسي هذه الشجيرة هنا .</p> <p>هيا يا أبطال تعالوا اغرسوا هذه الشجيرة هنا .</p> <p>توظيف الكلمات (هيا ، تعال ، هنا) في جمل. (ليس من الضروري ان تكون كل جملة متضمنة لجميع الصيغ المستهدفة) .</p> <p>- ماذا قال القائد لصديقه ؟</p> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>أنا أنت ، فأغرسها هناك .</p> </div> <p>يوضح الأستاذ لتلاميذه الفرق بين هنا و هناك (الاولى للقريب و الثانية للبعيد) ووظف كلمة (هناك) في جمل من إنشائك .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكوين
المكتسبات	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>أَكْبَلُ الْفَرَاغَ بِالصَّبْغَةِ الْمُنَاسِبَةِ (تعالوا ، تعالي ، هيا) :</p> <p>..... يَا مَرْيَمُ، أَبُوكَ يَنْتَظِرُنَا فِي السَّيَّارَةِ.</p> <p>..... يَا مُرَادُ، الْعَرَضُ سَيَبْدَأُ الْآنَ .</p> <p>..... يَا أَطْفَالَ، حَانَ وَقْتُ الْعُودَةِ إِلَى الدَّارِ .</p> <p>أَكُونُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا (هنا ، هناك) :</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون و التضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟ من كان يقوم بحملة للتشجير ؟ بماذا ساهم الطفلان ؟	الانطلاق وضعية
تفصيلي	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . أين هم هؤلاء الأطفال ؟ ما الذي رأوه على الشاطئ؟ و ماذا عن مياه البحر ؟ ما الذي تسببه هذه الأوساخ ؟ ماذا قرر الاطفال أن يفعلوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . ماذا فعل هؤلاء الأطفال ؟ أين وضعوها ؟ كيف صار الشاطئ ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . ما الذي تفعله هذه العائلة ؟ أين تستلقي تلك الفتاة الصغيرة ؟ هل يستطيعون السباحة الآن ؟ إلى من يرجع الفضل في ذلك ؟	بناء التعلم
تفصيلي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	كنت تلعب مع زملائك في الشارع ، فوجدتم كومة من القمامة . تحدث عما فعلته أنت و رفاقك للتخلص منها .	المكتسبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (نظافة الحي)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية أن تفعل ؟ كيف صار الحي بعد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	شخصي
بناء التعلم	<p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص:</p> <p>- من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ما الذي يفعلونه ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ.</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف .</p> <p>*تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- أين تدور أحداث القصة ؟ - ما الذي أيقظ فريد ؟ - ما الذي أدهش فريد ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ - اذكر الأعمال التي قام بها أهل الحي. - بماذا شارك فريد في حملة التنظيف ؟ - في رأيك ، ماذا سيكتب ؟</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>(الإلتزام - التعاون - المحافظة على البيئة...)</p>	<p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	شخصي
المكثفات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الفاء و الواو)
المدة: 90د	الحصة : 7 و 8	

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المنتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .

القيم : الإلتزام - يعتز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي أدهش فريدا ؟ - ما هي الأعمال التي قام بها أهل الحي ؟ - هل شارك فريد في حملة التنظيف ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تخيص
بناء التعلم	اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ما الذي أراد فريد صنعه ؟ ماذا قال ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . قال فريد: يجب أن أصنع لافتات ، و أضعها في الشارع. استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . فريد لافتات و تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (فريد) مع تكرار الصوت يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل ف ، ف ، ف - فريد . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين (لافتات - و) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • رردة - فاكهة - كزبرة - فطوح - تزوي - نظن التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما	تكوين
المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تقييم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون و التضامن- يساهم فى العمل الجماعى- المحافظة على البيئة	الحصة : 9 المدة : 45 د	




المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الفاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الواو . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفى الفاء و الواو عن غيرهما .	تشخيص
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: - ما هي الحملة التي شارك فيها أهل الحي ؟ كيف صار الحي ؟ هل تحب ان كون مدرستك نظيفة ؟ كيف تحافظ هلى نظافتها ؟ وجه نصيحة لزميلك ، تدعوه فيها، إلى المحافظة على نظافة المدرسة. حافظ على نظافة مدرستك : فلا ترمي الأوراق و الأوساخ على الأرض . تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكوين
المكثبات استثمار	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألواح.	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصّة : 10 و 11 المدة: 90د
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير + فعل الأمر +)		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعترز بلغته - يتحلى بروح التعاون و التضامن ، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : اذكر الاعمال التي قام بها أهل الحي . كيف صار الحي بعد ذلك ؟ لو كنت معهم ، ما هو العمل الذي ستساهم به ؟	يجيب عن الأسئلة	تفكير
بناء التعلم	<p>المرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. ما الذي أدهش فريد ؟ ماذا قال ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على أسلوب التعجب و الاستفهام مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأخيرة . - عندما هم الأب بالخروج ، ماذا قال لفريد ؟ فَقَالَ لِفَرِيدٍ : تَعَالَى يَا بُنَيَّ ، هَيَّا نَشَارِكْ فِي حَمَلَةِ التَّنْظِيفِ .</p> <p>يخرج الأستاذ تلميذين ، و يطلب من أحدهما دعوة زميله إلى المشاركة في حملة التنظيف . يغير التلميذ بتلميذة ، و يكرر العملية . تلميذان ، تلميذ و تلميذة ، تلميذتان . مجموعة من التلاميذ . مجموعة من التلميذات .</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الضمائر مع أفعال الأمر في وضعيات مختلفة .</p> <p>أنت شارك في حملة التنظيف . أنت شاركي في حملة التنظيف . انتما شاركا في حملة التنظيف . أنتم شاركوا في حملة التنظيف . أنتن شاركن في حملة التنظيف .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية</p>	تفكير
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفكير

ملاحظة: الامثلة الموجودة في نشاط أركب بنيت استنادا إلى النص المنطوق ، و استخراجها منه يكون بكل يسر ، لكن أعتمد هنا على النص المقروء لتحقيق الترابط بين مراحل الحصّة ، و أتبع في ذلك النموذج الموجود في دليل الأستاذ . و اود الإشارة إلى أن فقرة أركب تدرج تحت ميدان التعبير الشفوي ، و أظن أن سحبها إلى يوم الأربعاء سببه عامل الوقت (عندما تقدم مع فقرة أستعمل) .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج كتابي
الحصة : 14 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعىة التواصل . مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تعبر عما يراه فى صور معطاة . القيم و المواقف : الإلتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون و التضامن، يساهم فى العمل الجماعى- المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانصلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : هل شارك جميع سكان الحي فى تنظيفه ؟ و ما الذى ساهم به الأطفال فى حملة التنظيف ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى : ملاحظة الصور كلها من قبل المتعلم لالتقاط الرباط بينها. ثم التعبير عنها.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ماهى الاداة التى يستعملها فى الحفر ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ لماذا ؟</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا يحمل الطفل فى يده ؟ لماذا ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أين وضع الشجيرة ؟</p> </div> </div> <p>المرحلة الثانية : يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . يدع التلاميذ يكتبون جملا يعبرون بها عن الصور . الإنجاز الفردى من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعى . (أفضل أن يكون عبر مراحل ، و ليس دفعة واحدة) قراءة الجمل .</p>	ينتج جملا اسمية	تكوين
المكتسبات	الربط بين الجمل و(إثراؤها) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين كى أغرس شجيرة ، أحدد مكانا مناسباً، و بعد ذلك أقوم بتنظيفه من الحشائش و الحجارة ، ثم أحفر حفرة مناسبة لها بالفأس (الرفش)، و أضعها فيها ، و أسقيها باستعمال المرش، حتى تنمو .	يقرأ النص	تفصيل

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .	الحصة : 13 المدة : 45 د

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	- العودة إلى النص المقروء: كيف صار الحي الذي يسكن فيه فريد ؟ هل تريد ان يكون حيك مثله ؟ اقترح على زملائك بعض الاعمال التي تقومون بها، حتى تجعلوا حيكم نظيفا .	يجيب عن الأسئلة .	تشخيص
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هنا - هناك - تعال) . في الفراغ المناسب : جلس الأب يستريح تحت شجرة ، و قال لابنه : ".....يا أحمد ، أين الرفش ؟ لقد كانقبل قليل ، رد عليه الابن : أظنهعند عمي 2- أوظف التراكيب : اربط بين شطري الجملة : أنت نظفوا أجسامكم . أنت ازرعن البذور . أنتما ارحم أخاك الصغير. أنتم اسقي شجيرة الرمان . أنتن ساهما في تزيين القسم . 3- أثرى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . ■ أضع في دائرة الكلمات التي لها علاقة بالكلمة المسطرة : البستان : المرش - المجرفة - الحاسوب - البذور - يعرس . الأزهار : الورود - الفل - الياسمين - التينة - الزيثون - يشم . الحشرات : النملة - اليعسوب - القطة - النحلة - العنكبوت - تلسع .	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يربط بشكل صحيح يحدد الكلمات المناسبة	تشخيص
المكتسبات استثمار	4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (احفظ - يا ربنا - الجزائر - مكروه - من كل)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	محفوظات : (بيئة سليمة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها .		
القيم و المواقف : الإنتماء - يتحلى بروح التعاون والتضامن ، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : ماذا أراد فريد أن يصنع ؟ لماذا ؟ ماذا تقترح عليه ؟	يجيب عن الأسئلة	تخيصير
بناء التعلم	يبرز الاستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة . <div style="border: 2px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"> <p>بِئْرَةٌ سَلِيمَةٌ</p> <p>تَمَأَلُوا مَعِيَ أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ نَمَلُّ الْأَيْدِي صَبَاحًا مَسَاءً</p> <p>لِنَحْمِي بَيْنَنَا الْغَالِيَةَ وَنَنْفُضُ عَنْهَا عَزَازَ الْبَلَاءِ</p> <p>نُظَلِّلُ نُرْتَهِنُهَا بِالشَّجَرِ وَنُبْعِدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَرَ</p> <p>فَيَبْتَسِمُ أَصْبَحَتْ فِي عَطْرِ وَتَطْهِيئُهَا هُوَ عَيْسُ دَوَاءِ</p> <p>دُخَانُ الْمَصْنَعِ يُؤْذِي الْأَنْعَامَ يُسَبِّبُ شَتَّى طُرُوبِ الشَّقَامِ</p> <p>وَنَسِيلُ الثَّفَايَاتِ فِي كُلِّ عَامٍ يَهْدِدُ كَرُوكِنَنَا بِالْفَنَاءِ</p> </div> <p>قراءة من قبل الأستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن ، ثم تتبعها قراءات فردية من قبل المتعلمين . شرح المفردات الصعبة و تقريب المعنى بإبراز المعاني و الأفكار (عن طريق المناقشة و الحوار) . يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار . أسئلة الفهم : - عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - إلى ماذا تدعونا ؟ - ما الفائدة من غرس الأشجار ؟ - كيف نحافظ عليها ؟ - ما هي الأخطار التي تهدد البيئة ؟ - كيف ننفذ بينتنا من الخطر ؟</p>	ينتدق الجانب الفني يستمتع لقراءة المعلم يقرأ المقطوعة يفهم المعنى الإجمالي	تكوين
المكتسبات استثمار	قراءات ختامية للمقطوعة .	تمثل الأداء الجيد	تفصيل