

<p style="text-align: center;">الوضعية المشكّلة</p> <p style="text-align: center;">الانطلاقية</p>	<p style="text-align: center;">محور</p>
<p>أنت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية .</p> <p>- تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟</p>	<p style="text-align: center;">الرياضة و التسلية</p>

المهام

<p>يوجد الكثير من أنواع الرياضات، أذكر الرياضات التي تعرفها ، و حدد رياضتك المفضلة.</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الأول</p>
<p>لكل منا هواية يحبها ، تحدث عن هوايتك المفضلة ، و أوقات ممارستها .</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الثاني</p>
<p>كل الاطفال لهم الحق في الراحة و اللعب ، لكن في الاوقات المخصصة لها ، اقترح مخططا لتسيير يوم للراحة.</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الثالث</p>
<p>يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .</p>	<p style="text-align: center;">الأسبوع الرابع</p>
<p>تعاون مع زملائك على إنجاز مطوية تعرف فيها بإحدى الرياضات .</p>	<p style="text-align: center;">المشروع</p>

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الأوّل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	النص المنطوق : العدو المدرسي
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتناء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع - ينظم وقته .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الأولى .</p>	الانطلاق وضعية
تفصيلي	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما نوع الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ - أين كان هشام (أمام فؤاد - وراءه - بجانبه) ؟ - ماذا كان التلاميذ يرتدون ؟ - كيف أعلن عن بداية السباق ؟ - من فاز بالسباق ؟ - شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ - اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الإلتناء - الروح الرياضية - المنافسة مع احترام قوانين اللعب)</p> <p>التعبير الشفهي : تأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ما اسم الرياضة التي يمارسها ؟ تحدث عن الزي الذي يلبسه . هل تعرف شيئا عن قوانين هذه اللعبة ؟ اذكرها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل ؟ ما اسم هذه الرياضة ؟ إلى كم لاعب تحتاج ؟ هل تستطيع أن تحدثنا عن دور كل لاعب ؟ اذكر بعض قوانينها فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	بناء التعلم
تفصيلي	قراءة الملخص	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	المستشار استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : أستعمل (امام – وراء – لا)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : الإلتناء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>تحدث عن استعدادات المشاركين قبل انطلاق السباق. هل كان فؤاد في مقدمة السباق ؟ هل اكتفى الجمهور بالمشاهدة ؟ ماذا فعلوا ؟</p> <p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ حُطِّ الإِنطِلَاقِ . كَانَ هِشَامٌ وَرَاءَ فُؤَادٍ فِي السَّبَاقِ . تَعَالَى هُتَافَاتُ : لا تَسْتَسَلِمُ يَا فُؤَادَ .</p> </div>	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيص
بناء التعلم	<p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة</p> <p>- أين وقف المشاركون في العدو المدرسي قبل انطلاق السباق ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ حُطِّ الإِنطِلَاقِ .</p> </div> <p>وظف كلمة (امام) في جمل من إنشائك . - من فاز بالسباق ؟ و أين كان هشام ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>كَانَ هِشَامٌ وَرَاءَ فُؤَادٍ فِي السَّبَاقِ .</p> </div> <p>وظف كلمة (وراء) في جمل من إنشائك . هل شجع المشاهدون فؤادا ؟ ماذا قالوا ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>لا تَسْتَسَلِمُ يَا فُؤَادَ .</p> </div> <p>وظف كلمة (لا) في جمل من إنشائك . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكوين
المكثبات استثمار	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>أصوغ على البتوال التالي :</p> <p>أُتَسَلِّمُ أَحْمَدَ الكُرَةَ بِيَدِهِ . ← لا تُسَلِّمُ الكُرَةَ بِيَدِكَ يَا أَحْمَدَ .</p> <p>يَلْعَبُ سَمِيرٌ كَأَحْلَ القَسَمِ . ← لا يَا .</p> <p>أُخْرِجُ لَيْلَى مِنَ المَدْرَسَةِ . ← يَا .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>أوظف الصيغ</p> <p>1- أَمَامَ القَرَأِ بالصِّيغَةِ المُتَمَاسِبَةِ (امام ، وراء)</p> <p>تَسِيرُ سَيَّارَةُ الإِسْعَافِ الدَّرَاجِينَ .</p> <p>سَيَّارَةُ الشَّرْطِيَّةِ العَدَّائِينَ .</p> <p>وَقَفَ المُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ .</p> </div> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيل

ملاحظة : في دفتر الأنشطة التمرين المتعلق ب (لا) جعل مع نشاط أركب ، و أفضل إنجازته مع نشاط أوظف الصيغ .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .		
القيم و المواقف : الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تفصيلي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الرياضة التي شارك فيها التلاميذ ؟ من فاز بالسباق ؟ ماذا قال المدير للفانزين ؟	النص المنطوق وضعية
تفصيلي	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما هي الرياضة التي يمارسها هذان الرجلان ؟ هل تحتاج إلى لباس خاص ؟ كم عدد اللاعبين فيها ؟ ما الذي يقومون به قبل النزال ؟ هل فعل ذلك ضروري ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . ما هي أعضاء الجسم التي يجوز لنا استعمالها في هذه اللعبة ؟ ماذا يريد ان يفعل هذا المتنافس بزميله ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . من هذا الذي يظهر في الوسط ؟ ما هي مهمته ؟ من فاز بالنزال ؟	بناء التعلم
تفصيلي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحدث عن عن رياضة الملاكمة .	المكتسبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (مباراة حاسمة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الإلتناء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - ينافس ضمن الإطار المشروع .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي الرياضة التي مارسها التلاميذ ؟ ماذا كانوا يرتدون ؟ هل تعرف رياضة ترفع فيها الأعلام الوطنية بكثرة ؟	يجيب عن الأسئلة	تفكير
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يرفعون ؟ - هل تبدو الفرحة على وجوههم ؟ لماذا، حسب رأيك ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها و ضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - ما الذي كانت العائلة تنتظره ؟ - بماذا كان أفراد العائلة يشعرون ؟ - ماذا حدث بعد ان دخل اللاعبون إلى أرض الملعب ؟ - كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟ - من أعلن عن بداية المباراة ؟ كيف ذلك ؟ - ما الذي فعله اللاعب الجزائري ؟ - ماذا قال سمير لأبيه بعد تسجيل الهدف ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ - هل تعرف قوانين كرة القدم ؟ اذكرها . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإلتناء - المنافسة الشريفة - الروح الرياضية)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفكير
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات	تفكير

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (العين و الحاء)
المدة : 90د	الحصه : 7 و 8	

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها . يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المنتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .

القيم : الإلتناء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .

المرجل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي كانت العائلة تنتظره ؟ - ما الذي حدث قبل انطلاق المباراة ؟ - اذكر ما قام به اللاعب الجزائري .	يتذكر المعنى العام للنص	تخصيص
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز</p> <p>ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج .</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ لماذا ؟</p> <p>كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ تَنْتَظِرُ صَفَاةَ الْحَكْمِ وَ عِلَامَاتِ الْحَيْرَةِ عَلَى الْوُجُوهِ .</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>العائلة الحكم علامات الحيرة على</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما .</p> <p>2- الإستجابة الموجهة .</p> <p>تثبيت المهارة على النحو التالي</p> <p>قراءة كلمة (العائلة) مع تكرار الصوت .</p> <p>يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل</p> <p>عا ، عا ، عا - العائلة .</p> <p>نفس العمل مع الكلمات المتبقية (علامات - على - الحكم - الحيرة)</p> <p>مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• عَادَ - لَعْبَةٌ - زَائِعٌ حَارِسٌ - رَعْبٌ - نَاجِحٌ</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه .</p> <p>أكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا</p> <p>باتباع الطريقة التالية: يكتب الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميذا بينهما	تفكير
المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تخصيص

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .</p> <p>مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة .</p> <p>القيم و المواقف : الإلتئاء - يتحلّى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة فى الإطار المشروع .</p>		

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف العين و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الحاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفى العين و الحاء عن غيرهما .	تشخيص
بناء التعلم	<p>العودة إلى النص المقروء:</p> <p>أين تجرى المباراة فى كرة القدم ؟ . من هو الذى يعلن عن انطلاق المباراة ؟ . ماذا نسمى اللاعب الذى يقف أمام المرمى ؟ . من هو اللاعب الذى يتولى مهمة الدفاع و صد المهاجمين ؟ . (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين)</p> <p>تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، و إعادة القراءة من قبل الاستاذ .</p> <p>- إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى (يمكن ان يصح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ) .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقراً الكلمات</p> <p>يكتبها بشكل صحيح</p>	تشخيص
المكتسبات	قراءة الكلمات مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيل

ملاحظة: فى المذكرات السابقة كنت أعتمد على النموذج الموجود فى دليل الأستاذ ، لكن هذه المرة اعتمدت على ما هو مقترح فى الدليل البيداغوجى للتعليم الابتدائى (مع بعض التعديل) ، و يظهر فيه اعتماد المقاربة النصية ، اما الحصة الثانية فتخصص للإملاء المسموع حيث يتبع الأستاذ نفس المراحل السابقة ما عدا كتابة ما سيملى على السبورة و تنجز على كراس القسم .

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهما .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا فعلية (فعل + فاعل + + جار + مجرور)		
القيم و المواقف : الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : حسب رأيك، لماذا ظن سمير بأن فريقنا قد فاز، بعد تسجيل الهدف ؟ و ماذا عن الأب ؟ كيف عرفت ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	المرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على الشد مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>• صَفَرَ الحَكَمَ - شَدَّ القَمِيصَ - صَوَّبَ الكُرَةَ - سَجَّلَ هَدْفًا . • يَصْفِرُ الحَكَمَ - يَشُدُّ القَمِيصَ - يَصُوبُ الكُرَةَ - يَسْجُلُ هَدْفًا</p> </div> المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الثالثة . - بماذا انطلق اللاعب الجزائري ؟ انطلق اللاعب الجزائري بالكرة . - من أين انطلق ؟ انطلق من وسط الملعب. - متى سدد الكرة ؟ عندما وصل إلى المرمى. يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا ينتج جملا فعلية	تفصيلي
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>• أَرَبَطَ بَيْنَ شَطْرَي الجُمْلَةِ : • دَهَبَ الأَطْفَالُ • صَعَّدَ الفَائِزُونَ • تَخَيَّرَ الذُّرَّاجُونَ رُؤُوسَهُمْ • عَرَفَ الجِدُّو لِأَوَّلِ مَرَّةٍ • إلى مكان السباق • في اليابان • على المنصة • بالخرقة</p> </div>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

ملاحظة: الامثلة الموجودة في نشاط أركب في معظمها بنيت استنادا إلى النص المنطوق ، لهذا أعتمد في استخراج أمثلة تتضمن الظاهرة المستهدفة على النص المقروء، لتحقيق التكامل بين أجزاء الحصة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعىة التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب جملا ليشكل نصا قصيرا . القيم و المواقف : الإلتماء - يتحلّى بالروح الرياضىة - ينبذ العنف - المنافسة فى الإطار المشروع .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : عند دخل اللاعبين إلى أرض الملعب ، هل انطلقت المباراة مباشرة ؟ كيف ذلك ؟ ما الذى فعله اللاعب الجزائري ؟ ماذا يفعل اللاعبون عند انتهاء المباراة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- عرض الأستاذ النشاط 7 ص 42 على السبورة. 	ينتج جملا اسمية	تكويني
المكتسبات استثمار	الربط بين الجمل و(إثارؤها) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين	يقرأ النص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول
النشاط : نشاط الإدماج .	
مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الانطلاق وضعية	<p>- يلاحظ المتعلم الصورة ، و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : لماذا سهام معجبة بالريف ؟ لماذا تحب ثريا حياها في المدينة ؟</p> 	<p>يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا</p>	تفصيل				
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ أ- اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : غدا- اليوم – ماذا – أمس في الفراغ المناسب : قالت سهام : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال. فقال جدي : أقول لك يا بنيتي؟ ، ب كانت بلادنا محتلة ، وفي هذا استرجعنا حريتنا ، و سنبنى وطننا .</p> <p>2- أوظف التراكيب أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : المسارح متوفرة الطيور في السماء منتشرة في المرعى</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <p>■ أَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الرِّيَاضَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ، وَبِالْأَزْرَقِ الرِّيَاضَاتِ الْفَرْدِيَّةِ :</p> <p>السَّيَاحَةُ كُرَّةُ السَّلَّةِ الْمَلَاكِمَةُ كُرَّةُ الْيَدِ</p> <p>كُرَّةُ الشَّاطِئِ الْجِيدُو الشُّطْرَنْجُ الْفُرُوسِيَّةُ</p>	<p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يكتب الكلمة الصحيحة</p> <p>يصنف بشكل صحيح</p>	تفصيل				
المكتسبات استثمار	<p>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الثاء و كلمات تتضمن حرف الضاد .</p> <table border="1" data-bbox="651 1850 1126 1951"> <tr> <td>الضاد</td> <td>الثناء</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الضاد	الثناء			<p>تمييز حرفي الضاد و الثاء عن غيرهما .</p>	تفصيل
الضاد	الثناء						