

<p style="text-align: center;">الوضعية المشكلة الانطلاقية</p>	<p style="text-align: center;">محور</p>
<p>تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين ، في البيت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد .. فتتحدث معهم في عدة امور ، وهناك أشخاص بعيدون عنك ، تريد أن تتصل بهم ، أو تعرف بعض أخبارهم .</p> <p>كيف تتصل بهم ؟ و بماذا تلتزم أثناء ذلك ؟</p>	<p style="text-align: center;">التواصل</p>

المهمات

<p>يتعرف على وسائل التواصل الشخصي (الهاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار) ، ويذكر الآداب التي يلتزم بها .</p>	<p>الأسبوع الأول</p>
<p>يتعرف على وسائل التواصل الجماهيري (التلفاز ، المذياع ، الجريدة) و يذكر فوائدها .</p>	<p>الأسبوع الثاني</p>
<p>يتعرف على مكونات الحاسوب و يذكر استخداماته .</p>	<p>الأسبوع الثالث</p>
<p>يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .</p>	<p>الأسبوع الرابع</p>
<p>أعد بطاقة تهنئة .</p>	<p>المشروع</p>

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأُسبوع

الأوّل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النص المنطوق : الهاتف
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم- التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي . الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية : تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين ، في البيت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد ..فتتحدث معهم في عدة امور ، وهناك أشخاص بعيدون عنك ، تريد أن تتصل بهم ، أو تعرف أخبارهم . كيف تتصل بهم ؟ وبماذا تلتزم ؟ المهمة الأولى : يتعرف على وسائل التواصل الشخصي (الهاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار) ، ويذكر الآداب التي يلتزم بها أثناء استخدامها .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	استيعاب
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - أذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - عندما رن الهاتف من رفع السماعه ؟ - من كان المتصل ؟ كيف كان صوته ؟ - أذكر أول كلمة نطق بها . - أين يسكن ؟ - ما نوع الهاتف الموجود في منزل أحمد؟ - كيف كان الاتصال بأفراد العائلة في الماضي ؟ - و كيف صار الان ؟ إعادة قراءة النص كاملا. هل لديك أقارب يسكنون بعيدا ؟ هل حاولت التواصل معهم ؟ كيف كنت تتكلم معهم ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (صلة الرحم ، التحية ، الأدب) . التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - ماذا يوجد داخله ؟ ماذا ألصقنا عليه ؟ - و ماذا الذي كتب عليه ؟ فيم تستعمل ؟ من يوصلها ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية . - ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة ؟ لماذا سمي بالثابت ؟ - تحدث عن فوائده ؟ كيف نستعمله ؟ - أيهما أسبق الهاتف الثابت أم الهاتف النقال ؟ و أيهما تفضل ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكوين
المكتسبات	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تصنيف

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل (بعد – قبل)
الحصة : 3 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..</p> <p>القيم و المواقف : يعتز بلغته – صلة الرحم – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي .</p>		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة	<p>العودة إلى النص المنطوق : من الذي اتصل بأحمد ؟ هل تحدث معه أحمد فقط ؟</p>	النقل الوضعية
تكويني	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	<p>إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة.</p> <p>تحدّث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة و قال : ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، نجد صعوبة في التواصل ، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت .</p> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ .</p> <p>متى وضع الأب السماعة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>• وَضِعَ الأبُ السَّمَاعَةَ بَعْدَ أَنْ أَنْهَى كَلَامَهُ .</p> <p>وظف (بعد) في جمل من إنشائك.</p> <p>كيف صار الإتصال بأفراد العائلة الآن ؟ و متى كان الإتصال صعبا ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>• كَانَ الإِتِّصَالُ صَعْبًا قَبْلَ وُجُودِ هَاتِفِ النَّقَالِ .</p> <p>وظف (قبل) في جمل من إنشائك.</p>	بناء التعلم
تفصيلي	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p> <p>• أُرَكِّبُ جُمَلًا عَلَى مِثَالِ : جَاءَ صَدِيقِي قَبْلَ العَصْرِ . آوِي إِلَى فِرَاشِي بَعْدَ مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي .</p> <p>• أَكْتُمِلُ الفُرَاقَ بِالصَّيْغِ المُنَاسِبَةِ : (قَبْلَ ، بَعْدَ) أُرَتِّبُ أَقْوَامِي ... الدَّخَابَ إِلَى المَدْرَسَةِ الإِنْتِهَاءَ مِنَ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ أَضَعُّهَا فِي خِزْفِ .</p>	المكتملات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانفلاق ووضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>ما نوع الهاتف الذي استعمله احمد في حديثه مع عمه ؟</p> <p>هل الهاتف الثابت هو الذي جعل التواصل مع الآخرين سهلا ؟</p> <p>- الوصف التفائلي :</p> <p>- ما الذي يظهر في الصورة .</p> <p>- صفه .</p> <p>- اذكر فوائده .</p> <p>يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة .</p> <p>2- تنظيم التعابير :</p> <p>يقوم الأستاذ بطرح أسئلة توجيهية تتطرق إلى :</p> <p>- الوصف :</p> <p>- الأزرار، و وظائفها (تبدأ المكالمة ، نهايتها) و ماكتب عليها (الأرقام و الحروف) - الشاشة . - مصدر التغذية (البطارية) .</p> <p>الفوائد :</p> <p>- تسهيل عملية التواصل . - نجد فيه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصوير - نمارس فيه بعض الألعاب ، و نقرأ فيه الكتب . - نشاهد فيه الصور المرئيات ، و نتابع الإذاعة - يمكن وصله بالانترنت ، فنشاهد من خلاله القنوات خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات المتعلمين ، لتشكيل نص مشترك ، يقرأ من قبلهم .</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يصف الصورة و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تفصيلي
بناء التعلم	<p>في العطلة اشتقت إلى صديقك الذي يسكن بعيدا ، فأردت أن تتحدث معه في الهاتف ، فطلبت الإذن من والدك كي تتصل به .</p> <p>تحدث عما دار بينكما ، و عن المكالمة التي أجريتها مع صديقك .</p>	<p>ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .</p>	تفصيلي



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (مفاجأة سارة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من خارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. يدلي برأيه حول الشخصيات ..		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - احترام قواعد اللعب - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق: ماذا استعمل العم للاتصال بعائلة أحمد : الهاتف الثابت أم الهاتف النقال ؟ إذا تعذر وجود الهاتف ، حسب رأيك كيف سيتصل العم بهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعله ؟ حسب رأيك لمن سيرسلها ؟ - كيف سنتصل الرسالة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: ظرف - أودع بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين تعرف أحمد على صديقه ؟ - ما الذي كان يستعمله أحمد ليتصل مع صديقه ؟ - بماذا أراد أحمد أن يفاجئه ؟ - ماهي المناسبة التي كتب فيها احمد الرسالة ؟ - بماذا بدأ رسالته ؟ و بماذا ختمها ؟ - أين وضع احمد الرسالة ؟ و ماذا كتب عليها ؟ - ماذا ألصق على الظرف ؟ - أين أودعها ؟ - من سيوصل الرسالة ؟ *إعادة قراءة النص . ما رأيك في ما فعله أحمد ؟ كيف تتوقع ردة فعل أمين ؟ لديك أصدقاء لا تلتقي بهم ، هل تتصل بهم ؟ كيف ذلك؟ و ماذا عن أقاربك البعيدين ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (التواصل مع الآخرين - الأدب و الاحترام)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفصيلي
المكتسبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (حروف الجر المتصلة بال)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة ويفهمها مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط والأشكال للكتابة العربية.	مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين همزة الوصل و همزة القطع + يكتب الكلمات التي اتصلت بها حروف الجر .	القيمة : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهو البرنامج الذي شاهده الأطفال ؟ - بماذا بدأت المسابقة ؟ - من هو الفريق الذي فاز ؟	يتذكر المعنى العام للنص	شخصي
بناء التعلم	اكتشف و أميز 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟ (الأمثلة بعيدة عن النص لهذا يصعب استخراجها بطرح الأسئلة) رَحِبَتِ الْمُنَشِّطَةُ بِالْأَطْفَالِ . عَثَّتِ الْمَجْمُوعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشِيدًا لِلْأَطْفَالِ . ظَلَّ الْبَهْلَوَانُ يَقْفِزُ كَالْقَطِّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ . - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح . بالأطفال للأطفال كالفقظ تحديد المقطع المستهدف و قراءته . (بل ، لل ، كل) 2- الاستجابة الموجهة : يكتب الأستاذ الكلمتين ، لتقرأ بهذا الشكل : ب - الأطفال ← بالأطفال ل - الأطفال ← للأطفال - ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . - و ماذا عن (كالفقظ) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . - يرسم المعلم جدولا ، يقدم للمتعلمين الكلمة و هم يصلونها بالباء ثم الكاف ، فاللام (على الألواح) ب ك ل 3- الاستجابة المستقلة : قراءة الجملة المعروضة على السبورة . قال التلميذ للمعلم : أنت كالفقظ التي تنير لنا الطريق ، وذلك بالعلم الذي نأخذه منك. التطبيق : مطالبة المتعلمين بإنجاز جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة . (يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟ نكتب بالقلم ...) اكتب جيدا : يكتب الأستاذ الجملة السابقة على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة . قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرأها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يصل حروف الجر بالكلمات و يقرأ الجملة يكتب	شخصي
المستويات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تصنيفي





السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 12 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي		اذكر كلمة تحتوي على (همزة قطع) ، اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ. نفس الطريقة مع (همزة الوصل) .	الانطلاق وضعية
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	العودة إلى النص المقروء: ما اسم صديق أحمد ؟ ماذا أراد احمد ان يفعل ؟ هل استلم امين الرسالة ؟ كيف قرأها ؟ ماذا قال ؟ لأحمد صديق اسمه أمين ، أراد أن يفاجئه فكتب له رسالة . استلم امين الرسالة و أخذ يقرأها باهتمام ، ثم قال : أنا ما انتظرت هذه الرسالة أبدا . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .	بناء التعلم
تحصيلي	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	قراءة الفقرة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	المكثبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول .	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .	مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا فعلية (تتضمن الحال)
القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم- التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه احمد ؟ لماذا كتب له رسالة ؟ لو كنت مكانه ماذا كنت تفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - حسب رأيك كيف يكون رد أمين على رسالة أحمد ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و الهمزة .</p> <p>• اسْتَلَمَ أَمِينُ الرِّسَالَةَ، وَأَخَذَ يَقْرَأُهَا بِاهْتِمَامٍ، وَلَمَّا انْتَهَى مِنْ قِرَاءَتِهَا، قَالَ : أَنَا مَا انْتَهَرْتُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ أَبَدًا، يَا لَهَا مِنْ مُفَاجَأَةٍ سَارَةٍ ! وَلَكِنْ أَعِدْكَ يَا أَحْمَدُ بِمُفَاجَأَةٍ أَحْسَنَ مِنْهَا. اشْتَرَى أَمِينٌ هَدِيَّةً وَوَضَعَهَا فِي طُرْدٍ وَأَرْسَلَهَا لِصَدِيقِهِ أَحْمَدَ.</p> <p>المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الأخيرة .</p> <p>- كيف انطلق أحمد إلى مكتب البريد ؟ ← انطلق أحمد إلى مكتب البريد مسرعًا .</p> <p>- هل ركب أحمد سيارة كي يعود إلى المنزل ؟</p> <p>- كيف عاد إلى المنزل ؟ ← عاد أحمد إلى المنزل ماشيا .</p> <p>- بعد ان وصلت الرسالة إلى أمين ، هل قرأها حزينا ؟</p> <p>- كيف قرأها ؟ ← قرأ أمين الرسالة مسرورا .</p> <p>تدون الأسئلة (كيف) و تقابلها إجابات المتعلمين . - يقدم الأستاذ جملا و يكملها التلاميذ بالحال مثلا : استيقظ أحمدنشيطا و هكذا . - يطرح بعض الأسئلة التي تبدأ بكيف و يجيب عنها التلاميذ بجمل تتضمن الحال . - يسمح لهم في الأخير بتقديم جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة (دون الإشارة إلى المصطلح النحوي، و من المحتمل أن التلاميذ سيخلطون بين الحال و خبر كان مثل : كان الرجل سعيدا) .</p>	يقرأ محترما علامات الوقف	تكوين
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ■ أَرْكَبُ جُمَّلَةً عَلَى الْمِنَوَالِ : إِنطَلَقَ أَحْمَدُ إِلَى مَرْكَزِ الْبَرِيدِ مُسْرِعًا	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب . القيم و المواقف : يعتز بلغته - صلة الرحم - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه ؟ ماذا قرر ان يفعل ؟	الانطلاق وضعية
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة يعبر بجمل عن الصور	<p>المرحلة الأولى : ماذا أخذ ؟ بماذا بدأ رسالته ؟ أين وضعها بعد ذلك ؟ ماذا ألصق على الظرف ؟ و مالذي كتبه عليه ؟ أين أودعها ؟</p> <p>المرحلة الثانية : صديقك يريد كتابة رسالة إلى أحد أقربائه ، اشرح له مراحل كتابة الرسالة . مستعينا بالصور .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>أضع الرسالة فى ظرف .</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أكتب الرسالة على ورقة</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>أضع الرسالة فى صندوق البريد .</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ألصق عليه طابعا بريديا ، و اكتب عليه العنوان .</p> </div> </div> <p>قراءة الجمل . الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك .</p>	بناء التعلم
تفصيلي	يشارك فى تكوين النص و يقرؤه.	<p>أضع رسالتي داخل ظرف ألصق عليه طابعا بريديا ، و اكتب عليه العنوان ، ثم أضعه فى صندوق البريد .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين .</p>	المكتسبات استثمار

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة .	 <p>ملاحظة الصورة . يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الهمزة، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب (</p>	الانطلاق وضعية
	يملاً الفراغات بما يناسبها	<p>1- أوظف الصيغ أكمل ب (قبل) أو (بعد) . - أخرج إلى اللعب أن أراجع دروسي . - أغسل وجهي أن اتناول الفطور . - سنكون في عطلة أسبوع . - هيا لنلعب أن يدق الجرس .</p> <p>2- أوظف التراكيب :</p> <p>أ- أربط: حلق العصفور . ذهب الفلاح إلى حقله . نزل المطر . لعب أحمد بالكرة .</p> <p>ب- أربط: غزيرا مستمعا عاليا نشيطا</p>	بناء التعلم
تكريري	يربط بشكل صحيح	<p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <p>يسمي</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>أسمي أدوات التواصل في الرسوم التالية :</p>  </div>	
تفصيلي	يرتب الكلمات ليشكل جملة	<p>4- رتب الكلمات التالية لتعرف ما قاله احمد لأمين : (صباح الخير - ألو - يا أمين - كيف - ان تكون - صديقي - حالك - العزيز - أرجو - بخير)</p>	المكتسبات استثمار