

الأُسبوع

الثالث

| | | |
|--|------------------------|--|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية . | الأسبوع الثالث | النص المنطوق : مع معلمتي . |
| مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير . | | الحصة 1 و 2 المدة: 90 د |
| مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة+ يعبر عن مشهد معروض أمامه..... | | |
| القيم و المواقف : يعتر بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام. | | |

| المرحلة | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤثر الكفاءة | التقويم |
|----------------|--|--|---------|
| وضعية الانطلاق | <p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدريسيك ، و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟</p> <p>المهمة الثالثة : هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم و فوائده ، ابحث عن بعضها .</p> | يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال | تفسير |
| بناء التعلم | <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>- فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- أذكر ما تراه في الصورة .</p> <p>- تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟</p> <p>- أعد تحية المعلمة لتلاميذها ؟</p> <p>- بماذا ردوا عليها ؟</p> <p>- ماذا قالت المعلمة ؟</p> <p>- ماذا طلبت ليلي من أبيها ؟</p> <p>- من أحضر باقة من الورود للمعلمة ؟</p> <p>- هل هناك من أحضر شيئا آخر ؟</p> <p>- بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟</p> <p>- متى سيبدأ تقديم الدروس ؟</p> <p>- إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>- كيف عامل التلاميذ معلمتهم ؟ - و بماذا نصحتهم ؟ - ماذا تفعل حتى يصير قسمك جميلا و رائعا ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(أطبع و أحترم معلمتي - أجتهد في دراستي- اتعاون مع زملائي في تزيين القسم) .</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : (التعبير التلقائي)</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- بماذا تنصح المعلمة التلاميذ ؟</p> <p>- ما رأيك في نصيحتها ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>- صف القسم الذي تراه في الصورة ؟</p> <p>- من ساهم في جعله بهذا الشكل ؟</p> <p>- هل تريد ان يكون قسمك مثله ؟ ماذا عليك أن تفعل ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p> | يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما | تكويني |
| المستعرض | <p>قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.</p> | قراءة الملخص | تصنيف |

| | | |
|---|------------------------|----------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الشفوي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية . | الأسبوع الثالث | النشاط : أستعمل (أين – كم) |
| الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام. | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|------------------|--|---|---------|
| النقل الوضعية | العودة إلى النص المنطوق : - كيف عامل التلاميذ معلمتهم ؟ - على ماذا يدل ذلك ؟ | يجيب عن الأسئلة | تفصيلي |
| بناء التعلم | - قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. * سألت المعلمة التلاميذ : أين قضيتُم العطلة يا أطفال ؟ * أمين : كم كُراسًا سنشترى يا سيديتي ؟ - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - هل سألت المعلمة تلاميذها عن مكان قضائهم للعطلة ؟ - ماذا قالت ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . * أين قضيتُم العطلة يا أطفال ؟ - وظف (أين) في جمل من إنشائك. - ما الذي ستوزعه المعلمة على التلاميذ ؟ - إلى ماذا نحتاج أيضا ؟ - لا تعرف عدد الكراسيس اللازمة ، و سألت المعلمة ، ماذا تقول ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . * كم كُراسًا سنشترى يا سيديتي ؟ - وظف (كم) في جمل من إنشائك. | يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ | تفصيلي |
| المكثبات استثمار | العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ■ أضع (كم ، أين) في المكان المناسب : هي محفظتي يا ليلي ؟ الساعة الآن ؟ | يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة | تفصيلي |

| | | |
|--|------------------------|--------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الشفهي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية. | الأسبوع الثالث | النشاط : إنتاج شفوي |
| الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . | | الحصة : 4 المدة : 45 د |
| مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . | | |
| مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما . | | |
| القيم و المواقف : يعزز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام. | | |

| التقويم | مؤشر الكفاءة | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل |
|---------|---|---|---------------------|
| تشخيصي | يتذكر مضمون النص المنطوق | العودة إلى النص المنطوق : - لماذا وعدت المعلمة التلاميذ ؟ - لماذا ، حسب رأيك ؟ | الانطلاق وضعية |
| تكويني | يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره | <p>ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها .</p> <p>- ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ - حدد الشخصيات الموجودة في الصور. - تعالوا لنرى ما فعله التلاميذ لتزيين قسّمهم . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>- ما الذي يفعله هؤلاء التلاميذ ؟ - ماهي الوسائل التي استخدموها ؟ - هل هم متعاونون ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) .</p> <p>- تحدث عما تقوم به كل مجموعة ؟ - ما الذي عليهم الالتزام به أثناء عملهم ؟ - اذكر بعض الأشكال التي علقتم .</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) .</p> <p>- كيف صار القسم ؟ - ما الذي عليهم فعله حتى يحافظوا على جماله و نظافته ؟</p> | بناء التعلم |
| تفصيلي | ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره . | - دعاك المعلم رفقة زملائك للمشاركة في تزيين القسم . - تحدث عما قمتم به . | المكثبات استثمار |

| | | |
|---|------------------------|-----------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المكتوب |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية . | الأسبوع الثالث | النشاط : قراءة (في القسم) |
| الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . | | الحصة : 5 المدة : 45 د |
| مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص . | | |
| مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة..... | | |
| القيم و المواقف : يعزز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام. | | |

| المرجل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|-------------|---|--|---------|
| التفصيل | <ul style="list-style-type: none"> ❖ العودة إلى النص المنطوق : - هل كانت المعلمة سعيدة عند دخولها القسم ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟ | يجيب عن الأسئلة | |
| بناء التعلم | <ul style="list-style-type: none"> ❖ ملاحظة الصورة المصاحبة للنص : - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟ ❖ يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ . ❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تدليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: الناصح - باقة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالفرائض اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . ❖ يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم : - كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ - بماذا حيت التلاميذ ؟ - و بماذا ردوا عليها ؟ - ماذا قدم لها أمين ؟ - و ما الذي أحضرته ليلي ؟. - ماذا قالت لهم المعلمة ؟ - نحن أيضا سنزين قسما ، ماذا تقترحون ؟ ❖ إعادة قراءة النص. ماذا استفدت من البرنامج ؟. ❖ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (أتعاون مع زملائي في تزيين قسمي ، و أحافظ عليه جميلا و نظيفا) | <p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p> | تفصيل |
| المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) . | يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته | تفصيل |





| | | |
|--|------------------------|---|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية . | الأسبوع الثالث | النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الشين و الجيم) |
| الحصة : 7 و 8 | المدة : 90د | |
| الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية . مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين الشين و الجيم + يكتب الحرفين في مختلف الوضعيات . القيم : المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام . | | |

| المرحل | الوضعية التعليمية التعليمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|-----------------|--|---|---------|
| الانطلاق ووضعية | تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - كيف حيت المعلمة تلاميذها ؟ - ماذا طلبت المعلمة منهم ؟ - ما قدم لها كل من أمين و هدى ؟ | يتذكر المعنى العام للنص | تفصيلي |
| بناء التعلم | اكتشف و أميز : ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . - قراءة النص من قبل المتعلمين - هل شكرت المعلمة أمينا و ليلي ؟ ماذا قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و يتم تأطيرها . شكرا لكما ، سنتعاون جميعا على تزيينه . استخراج الكلمتين اللتين تحتويان الحرفين المستهدفين ، تحلل الكلمتين إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . شكرا جميعا تحديد الحرفين و قراءتهما . 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (شكرا) مع تكرار الصوت شـ . قراءة الكلمة (جميعا) مع تكرار الصوت جـ . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل شـ ، شـ ، شـ - شكرا / جـ ، جـ ، جـ - جميعا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • شجرة - جرس - طَبشور - حديد - كُنَّاش - دُرْج التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة . | يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرأها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما | تفصيلي |
| المستمرات | قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة . | يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح | تفصيلي |

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

| | | |
|--|--------------------------------|---------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الكتابي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية | الأسبوع الثالث : الجيم و الشين | الحصة : 12 المدة : 45 د |
| <p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .</p> <p>مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة .</p> <p>القيم: يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام.</p> | | |

| المرجل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|----------------------|--|---|---------|
| الانطلاق وضعية | اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف الشين . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الجيم . | يميز بين حرف الشين و حرف الجيم | تفصيلي |
| بناء التعلم | <p>يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسباً)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">طِيرَة</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">رَبْلٌ</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">فِرَا.</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">فِنَاءٌ</div> </div> </div> | يجيب عن الأسئلة | تكويني |
| المكتسبات استثمار | - يملئ الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة | يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة . | تفصيلي |


إعداد المعلم : جزولي محمد

| | | |
|---|------------------------|--|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية | الأسبوع الثالث | النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب |
| الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . | | الوحدة : 10 و 11 المدة : 90د |
| مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها. | | |
| مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف..... + ينتج جملا اسمية (ضمائر المخاطب + فعل مضارع / فعل ماض +). | | |
| القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام. | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|-------------------|---|---|---------|
| الانصلاقي ووضعية | <p>العودة إلى النص المقروء :</p> <p>- هل كانت المعلمة سعيدة عند دخولها القسم ؟ - كيف عرفت ذلك ؟</p> <p>- حسب رأيك ، لماذا تشعر بالسعادة ؟</p> | يجيب عن الأسئلة | تفصيلي |
| بناء التعلم | <p>مرحلة 1 : أحسن قراءتي</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص.</p> <p>تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>- كيف حيت المعلمة تلاميذها ؟ - بماذا ردوا عليها ؟</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على الوقف .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>• دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى الْقِسْمِ مُبْتَسِمَةً ، وَقَالَتْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .</p> <p>• رَدَّ التَّلَامِيذُ التَّحِيَّةَ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .</p> </div> <p>المرحلة 2: أركب</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- إلى أين دخلت المعلمة ؟</p> <p>- يطلب من أحد التلاميذ تمثيل الدخول ؟ ماذا فعلت ؟</p> <p>- من يخاطبه بهذه الجملة ؟ ← أنت دخلت إلى القسم .</p> <p>- خاطب زملاءك الذكور بها ؟ ← أنتم دخلتم إلى القسم.</p> <p>- خاطب بها زميلاتك ؟ ← أنتن دخلتن إلى القسم</p> <p>- يقوم المتعلمون بنسخ جمل تتضمن الضميرين أنتم و أنتن مع الفعل الماضي</p> <p>- نفس الطريقة مع الفعل المضارع.</p> | <p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا اسمية</p> | تكويني |
| المكتسبات استثمار | <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>■ أَحْبَبْتُ الْفَرَّاحَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :</p> <p>* أَنْتُمْ تَنْظُمُونَ الْقِسْمَ ← أَنْتُمْ الْقِسْمِ .</p> <p>* أَنْتَنَّ قَرَأْتَنَ النَّصَّ ← أَنْتَمَّ النَّصِّ .</p> </div> | يوظف التراكيب المستهدفة | تفصيلي |

| | | |
|---|--|--|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الكتابي |
| المقطع الأول : الحياة المدرسية . | الأسبوع الثالث . | النشاط : إنتاج كتابي |
| الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . | مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملة ، يكمل الفراغ ليشكل جملة .. | القيم و المواقف : يعزز بلغته - المشاركة فى العمل الجماعى - المساهمة فى الحياة الثقافية المدرسية - التحية - الاحترام. |

| التقويم | مؤشر الكفاءة | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل |
|---------|------------------------------------|--|----------------------|
| تفصيلي | | العودة إلى النص المقروء: - كيف تتوقع ان يكون القسم بعد أن يزينه التلاميذ ؟ - ماذا ستقول لهم المعلمة ؟ | انفصال وضعية |
| تفصيلي | يقراً الكلمات يرتب كلمات الجملة | <p>النشاط 1 : يعرض الأستاذ على السبورة بطاقات للكلمات التالية :</p> <p>قِسْمَنَا ، مُزَيَّنًا ، صَارَ ، لَقَدْ ، مَا أَجْمَلَ .</p> <p>- يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فردياً . - التصحيح الجماعى على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال) . - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين .</p> <p>النشاط 2:</p> <p>أَشْكُرُ زُمَلَائِي عَلَى تَعَاوُنِهِمْ فِي تَزْيِينِ الْقِسْمِ ، فَأَقُولُ : أَشْكُرُكُمْ.....</p> <p>- اختيار بعض الإجابات و تدوينها على السبورة .</p> | بناء التعلم |
| تفصيلي | يقراً | - قراءة ماتم التوصل إليه . | المكتسبات استثمار |

| التقويم | مؤشر الكفاءة | الوضعية التعليمية التعلمية | المرحل | | | | | | |
|------------|--------------------------------|--|-------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| تفصيلي | يجيب عن الأسئلة . |  <p>ملاحظة الصورة . يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)</p> | الانطلاق وضميمة | | | | | | |
| تكويني | يربط بشكل صحيح | <p>1- أوظف الصيغ اربط بسهم و اقرأ</p> <p>وضعت محفظتك ؟ القسم نظيف . كراسا عندك ؟</p> <p>كم أين</p> <p>2- أوظف التراكيب ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب : أنتم ، أنتن .</p> <p>..... قرأت قصة اشتريتن دمية تمشون على الرصيف تنظفن القسم .</p> <p>مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الضميرين أنتم و أنتن .</p> <p>3- أثنى لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <p>أصنّف الكلمات في الجدول :</p> <p>رُفوفٌ - مَلْعَبٌ - قِصَصٌ - سَارِيَةُ العَلَمِ - طَاوِلَاتٌ - دَوْرَةُ المِيَاهِ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>في السّاحة</th> <th>في المَكْتَبَةِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> | في السّاحة | في المَكْتَبَةِ | | | | | بناء التعلم |
| في السّاحة | في المَكْتَبَةِ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| تفصيلي | يميز بين حرف الشين و حرف الجيم | <p>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الشين و كلمات تتضمن حرف الجيم ، مع تلوين الحرفين . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ .</p> | المكتسبات استثمار | | | | | | |