

الأُسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الأحد
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	رقم الحصة : 1 و 2	المدة : 90	
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير	النص المنطوق : جولة في أرجاء المدينة		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص..... + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - صلة الرحم .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيرة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه . و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الثالثة .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق :</p> <p>-عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ماذا زارت عائلة سمير؟ ما هي المرافق الموجودة في ذلك المكان ؟ أعجبت و داد بمنابر المدينة ، كيف وصفتها ؟ اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى؟ أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، صلة الرحم...) التعبير الشفهي :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة ما اسم المبنى الذي يظهر في الصورة ؟ متى نذهب إليه ؟ من يعالجنا ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماذا يفعل هؤلاء الناس ؟ اذكر بعض أنواع بعض الخضر و الفواكه لاحظ الصورة الثالثة . ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا نذهب إليه؟ كيف نحافظ عليه ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
الكسبان استثمار	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الأحد مساء
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية.	رقم الحصة : 3	المدة : 45	
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل)	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.		
المحتوى المعرفي: الظهر - ليس - لا .			
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . أين توجه أفراد العائلة بعد أن استراحوا ؟ هل كان سمير متشوقا لدخول قاعة العرض ؟ كيف ذلك ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تفسير
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تَوَجَّهَ الأَطْفَالُ إِلَى قَاعَةِ السَّيْنِمَا بَعْدَ الظُّهْرِ . لا ، لَيْسَ قَبْلَ أَنْ تُشْتَرِيَ التُّدَاكِرَ .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة : - متى توجه الأطفال إلى قاعة السينما ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تَوَجَّهَ الأَطْفَالُ إِلَى قَاعَةِ السَّيْنِمَا بَعْدَ الظُّهْرِ .</p> </div> <p>وظف كلمة (الظهر) في جمل من إنشائك . أراد سمير أن يدخل إلى قاعة العرض ، ماذا قال له عامل الشباك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>لا ، لَيْسَ قَبْلَ أَنْ تُشْتَرِيَ التُّدَاكِرَ .</p> </div> <p>وظف (لا ، ليس) في جمل من إنشائك .</p>	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكوين
المكثبات (استثمار)	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 أوظف الصيغ أَكْتُبْ جُمْلَةً فِيهَا كَلِمَةُ "بَعْدَ الظُّهْرِ" : أَكْتُبْ "لا" أَوْ "ليس" : هَذَا المَحَلُّ كَبِيرًا وَ تُبَاعُ فِيهِ المَلَابِيسُ .</p> </div>	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الإثني صباحا
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .		الحصة : 4	
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي)		القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و	
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.	
مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً		الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>لماذا جاءت عائلة سمير إلى المدينة ؟</p> <p>تحدث عما شاهدوه فيها .</p> <p>أين ذهبوا، بعد الظهر ؟</p>	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	<p><u>ملاحظة الصور كلها</u></p> <p>ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟</p> <p>حدد الشخصيات الموجودة في الصور.</p> <p>التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>ما هي وسيلة النقل التي تظهر في الصورة ؟</p> <p>من يركب فيها ؟ أين هي تتجول ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) .</p> <p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>ما هو العمل الذي يقوم به ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>أين هي العائلة الآن ؟</p> <p>من كان في استقبالهم ؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي) .</p> <p>التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة .</p> <p>من الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>ما اسم المكان الذي يقفون امامه ؟ لماذا؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) .</p>	<p>يحدد الشخصيات</p> <p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تكويني
المكتملات استثمار	تحدث عن جولة قمت بها في أرجاء المدينة .	<p>ينتج نصا</p> <p>نصا شفويا</p> <p>قصيرا اصيلا</p> <p>يرتب فيه أفكاره .</p>	تحصيلي


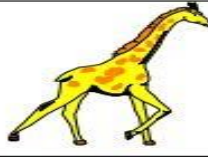



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الإثنين صباحا
المقطع الثالث : الحي و القرية.			الحصة : 5
النشاط : قراءة (في المحلات الكبرى)		القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي صلة الرحم .	
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	
مؤشرات الكفاءة: ينطق الحروف من مخارجها ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أين تسكن عائلة سمير؟ ما هي وسيلة النقل التي انتقلوا بها إلى المدينة ؟ ماذا قالت وداد عندما كانت الحافلة تجوب شوارع المدينة ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	شخصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعبيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ . *مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعبيرات ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - أين ذهبت سهام و وداد ؟ - ما الذي يباع هناك ؟ - ماهي المحلات التي أرادت وداد زيارتها ؟ - أعد ما قالته . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
المكثبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصورات	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.	الحصة: 7 و 8		
النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الباء و النون)	القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال		
مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .	الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش كفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ وكيف ذلك ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• كانت السنايل المملوءة تتمايل يمينا وشمالاً</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>السنايل تتمايل يمينا</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما .</p> <p>2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمات (السنايل ، تتمايل ، يمينا) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا - السنايل / ي ، ي ، ي - تتمايل / ي ، يا ، ي ، يا - يمينا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• نزل - يس - شهى - غضن - يساعده - نعاون</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه . أكتب جيداً: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
امتحان المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث.
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	النشاط : إملاء	الحصة : 9
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الراء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف اللام .	تمييز حرفي الراء و اللام و عن غيرهما	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  تَمِرٌ </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  زَافَّةٌ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  فِيلٌ </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  غَزَاةٌ </div> </div>	يختار الحرف المناسب .	تكويني
المكثبات استثمار	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة	يقرأ الكلمات	تحصيلي
	<div style="text-align: center;">  </div>	يثبت الحرفين .	


السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .		الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د	
النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة .		القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم	
مركبة الكفاءة : يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .		الوسائل : كتاب التلميذ - الصور .	
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (أنتما + فعل مضارع + ...// انتم + فعل مضارع + ...// انتن + فعل مضارع + ...)			

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
النصلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : إلى أين أخذت الأم سهام و ودادا ؟ كيف وجدوا المكان ؟ أذكر السلع التي وجدوها .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>مرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على التنوين ، مع ضرورة المتابعة المستمرة .</p> <p>• كَانَ الْمَكَانُ مُكْتَظًا بِالنَّاسِ ، وَمَلِيًّا بِالسَّلْعِ .</p> <p>• هَذِهِ مَسَاحَةٌ مُخَصَّصَةٌ لِلْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ ، وَفِي جَانِبِ آخَرَ فُضَاءٌ لِلْعَبِّ .</p> <p>المرحلة 2 : أركب</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى . - إلى أين ذهبت الام مع سهام و وداد ؟ يقوم الأستاذ بتكليف تلميذات بتمثيل أدوار كل من الام و وداد و سهام . و يطلب من إحداهن أن تطلب من زميلتها الذهاب معها إلى المحلات التجارية . أنتما تذهبان معي إلى المحلات التجارية . (تغيير الطرف المخاطب : تلميذان ، ثم تلميذ و تلميذة) . لو خاطبت مجموعة من الذكور ماذا تقول ؟ انتم ستذهبون معي إلى المحلات التجارية . توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة لو خاطبت مجموعة من البنات ، ماذا تقول ؟ أنتن تذهبن معي إلى المحلات التجارية ؟ توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة . ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المثني إلى الجمع المذكر المخاطب و الجمع المؤنث المخاطب . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p>	يقرأ محترما للفواصل	تفصيلي
المكتسبات استثمار	<p>أَخَذْتُ « أَنْتَمَا ، أَنْتُمْ ، أَنْتُنَّ » مَكَانَ الثَّقَطِ :</p> <p>قَالَ الْأُسْتَاذُ لِأَحْمَدَ وَكَرِيمٍ : تَلَعَبَانِ فِي الْفَرِيقِ « 1 » .</p> <p>وَقَالَ لِسَلِيمَةَ وَشَعَادَةَ : تَلَعَبَانِ فِي فَرِيقِ الْبَنَاتِ .</p> <p>وَقَالَ لِفَرِيقِ الْبَنَاتِ : تَلَعَبْنَ فِي الْمَقَابِلَةِ الْأُولَى .</p> <p>وَقَالَ لِفَرِيقِ الذُّكُورِ : تَقُومُونَ بِحَرَكَاتٍ تَسْجِيئِيَّةٍ .</p>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية	النشاط : إنتاج كتابي	الوحدة :	
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .	مؤشر الكفاءة : يختار كلمات من رصيده ليكمل فراغات قصد تشكيل جمل .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور.....	
القيم المشتركة : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم .			

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تفصيلي	يلاحظ الصورة و يجيب عن الأسئلة.	 <p>ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ و لماذا ؟</p>	الانطلاق وضعية
تكويني	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة . يختار الكلمات المناسبة لملء الفراغ.	  <p>المرحلة الشفوية : ملاحظة الصور و التعبير عنها. هل وجدت و داد و سهام الكثير من السلع ؟ ماذا شاهدوا في المساحة المخصصة للمواد الغذائية ؟ اذكر أركانها اخرى في المتجر . ما هو المكان الذي زاروه في الأخير؟ ماذا اشترت و داد منه ؟</p> <p>المرحلة الكتابية :</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تذكر النص، وأجب كتابةً : ماهي السلع التي تُباع في المتجر ؟</p> </div> <p>التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .</p>	بناء التعلم
تحصيلي	يقراً	قراءة ما تم التوصل إليه .	المكسبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية .	الأسبوع الثالث .
النشاط : نشاط الإدماج .	
مركبة الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																												
تشخيص	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	 <p>- يلاحظ المتعلم الصورة . ماهي السلع المتوفرة في المحلات؟ . هل ستقومون بزيارتها؟ متى؟ . و هل يوجد في الريف مثل هذه المحلات؟</p>	الانطلاق وضعية																												
تكويني	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يربط بشكل صحيح	<p>1- أوظف الصيغ :</p> <p>اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : لا - الظهر - ليس في المدينة حقول و لكن فيها حدائق . الطيور تحب فصل الشتاء . زرت فلاحا في حقله بعد</p> <p>2- أوظف التراكيب : اربط :</p> <p>انتما أنتم أنتن</p> <p>تكتبن قصة تنجزون واجباتكم المدرسية . تشاهدان مسرحية .</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <table border="1" data-bbox="502 1339 1332 1601"> <tr> <td colspan="4">أصنّف السلع في الرُّجْح الذي تباغ فيه .</td> </tr> <tr> <td colspan="4">صُّحُوفٌ - قُطْعَانٌ - عَصَائِرٌ - حُرَّاتٌ - قُنَاجِيَةٌ - حَوَارِبٌ - عَجَائِنٌ - مَلَاعِقٌ - قَسَائِرٌ -</td> </tr> <tr> <td colspan="4">أَجْبِيَانٌ - قَمِيٌّ - مَرَايِسٌ</td> </tr> <tr> <td>رُجْحُ اللَّعْبِ</td> <td>رُجْحُ الْأَوَابِي</td> <td>رُجْحُ الْمَلَابِسِ</td> <td>رُجْحُ الْمَوَادِّ الْعَذَائِيَّةِ</td> </tr> <tr> <td>..... 1</td> <td>..... 1</td> <td>..... 1</td> <td>..... 1</td> </tr> <tr> <td>..... 2</td> <td>..... 2</td> <td>..... 2</td> <td>..... 2</td> </tr> <tr> <td>..... 3</td> <td>..... 3</td> <td>..... 3</td> <td>..... 3</td> </tr> </table>	أصنّف السلع في الرُّجْح الذي تباغ فيه .				صُّحُوفٌ - قُطْعَانٌ - عَصَائِرٌ - حُرَّاتٌ - قُنَاجِيَةٌ - حَوَارِبٌ - عَجَائِنٌ - مَلَاعِقٌ - قَسَائِرٌ -				أَجْبِيَانٌ - قَمِيٌّ - مَرَايِسٌ				رُجْحُ اللَّعْبِ	رُجْحُ الْأَوَابِي	رُجْحُ الْمَلَابِسِ	رُجْحُ الْمَوَادِّ الْعَذَائِيَّةِ 1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3	بناء التعلم
أصنّف السلع في الرُّجْح الذي تباغ فيه .																															
صُّحُوفٌ - قُطْعَانٌ - عَصَائِرٌ - حُرَّاتٌ - قُنَاجِيَةٌ - حَوَارِبٌ - عَجَائِنٌ - مَلَاعِقٌ - قَسَائِرٌ -																															
أَجْبِيَانٌ - قَمِيٌّ - مَرَايِسٌ																															
رُجْحُ اللَّعْبِ	رُجْحُ الْأَوَابِي	رُجْحُ الْمَلَابِسِ	رُجْحُ الْمَوَادِّ الْعَذَائِيَّةِ																												
..... 1 1 1 1																												
..... 2 2 2 2																												
..... 3 3 3 3																												
تحصيلي	تمييز حرفي اللام و الراء عن غيرهما .	<p>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف اللام و كلمات تتضمن حرف الراء .</p> <table border="1" data-bbox="651 1724 1129 1818"> <tr> <td>الراء</td> <td>اللام</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الراء	اللام			المكتسبات استثمار																								
الراء	اللام																														

إعداد المعلم : جزولي محمد