

الأُسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : في حديقة التسلية
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية + يتواصل مع الغير		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتزام - يعترز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الثالثة .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيص
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامح المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط . - أين أخذ الأب أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟ لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟ - هل رأته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ . - هل أعجبت به ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . - هل سبق و ان زرت حديقة عامة ؟ لماذا زرتها ؟ - ماذا وجدت فيها ؟ - بماذا علينا الإلتزام ، أثناء زيارتها ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء - ينظم وقته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة ...) التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ صف الألعاب الموجودة في الصورة . هل زرتها في يوم من الأيام ؟ اذكر الألعاب التي استعملتها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ وهل من حقك مشاهدته؟ متى ذلك ؟ لكن هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ لماذا؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثالثة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أين هؤلاء الأطفال ؟ من يرافقهم ؟ هل زرت مكانا مماثلا ؟ حدثنا عن ذلك . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تفكير
المستعرض	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تحصيل

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل (لا - ما - لم)
الحصة : 3 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..</p> <p>القيم و المواقف : الإلتناء - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة - ينظم وقته</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الإنطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق : عندما دخلت العائلة إلى حديقة التسلية ، ما الذي توقفت عنده ياسمين ؟ و مالذي رآه سمير و أعجبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة، بطرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ما أمسكت ياسمين بالسمكة. لا تقتربي من البحيرة. لم تر ياسمين مقام الشهيد. - ما الذي رأيته ياسمين في البحيرة ؟ ماذا حاولت أن تفعل ؟ هل أمسكت بها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة. ما أمسكت ياسمين بالسمكة. وظف كلمة (ما) في جمل من إنشائك . - من نهى ياسمين عن الإمساك بالسمكة ؟ ماذا قال لها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة. لا تقتربي من البحيرة . وظف كلمة (لا) في جمل من إنشائك . - من رأى مقام الشهيد أولا ، سمير أم ياسمين ؟ متى رأيته ياسمين ؟ و قبل ذلك هل رأيت ياسمين مقام الشهيد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . لم تر ياسمين مقام الشهيد . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكتملات و استثمار	أَكْتُبْ وَفْقَ الْمُنَوَّلِ : لَا تُمَرِّقْ كِتَابَكَ . لَمْ أُرْ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ . أَنَا مَا قَطَعْتُ أَزْهَارَ الْبُسْتَانِ . لَا لَمْ مَا	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : لقد عرضت الأمثلة المتضمنة للصيغ حسب ورودها في النص المنطوق، و ليس كتاب التلميذ ، حتى يكون استخراجها متناسقا.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً . القيم و المواقف : الإلتزام - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته</p>		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهبت عائلة سمير ؟ قبل الدخول إلى الحديقة ، ماذا فعل الأب ؟ ما الذي رأوه في الحديقة ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	شخصي
بناء التعلم	<p>ملاحظة الصور كلها .</p> <p>التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . من يظهر في الصورة ؟ أين هو ؟ ماذا يفعل عند هذه المرأة ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . ماذا يركب الطفلان ؟ ما الفرق بينها و بين السيارة العادية ؟ هل ركبت فيها ؟ حدثنا عن ذلك . التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . اذكر ماتراه في الصورة . هل تعرف ألعاباً أخرى ؟ و ماذا نسمي هذا المكان ؟ ماهي العروض التي تقدم فيه ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . من يظهر في الصورة ؟ ماذا تحمل الام في يدها ؟ و ماذا عن الأب ؟ بماذا تشعر البناتان ؟ إلى أين تذهب العائلة ؟</p>	<p>يصف الصور و يعبر عنها</p> <p>يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم أفكاره .</p>	تكويني
المكتسبات استثمار	تحدث عن زيارة قمت بها رفقة عائلتك إلى (.....) منذ دخولكم و حتى عودتكم إلى المنزل .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

ملاحظة : المفترض أنه أثناء التعبير عن المشاهد كلها يتشكل نص يحاكي فيه المتعلم النص المنطوق ، و كما يلاحظ الأستاذ فإن هناك اختلاف بين الطفل الذي يظهر في الصورة الأولى و الطفل الذي يظهر في الصورة الثانية !!

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أصدقاء الكتاب)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.		
القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأته ياسمين في البحيرة ؟ هل تحب الأسماك؟ اذكر بعض أنواعها. لو أردت الحصول على معلومات عن الأسماك ، ماذا تفعل ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيل
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة؟ - ما الذي يفعله هؤلاء الناس ؟ - ما هي الفائدة من شراء الكتب؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - إلى أين ذهب سمير و ياسمين ؟ - كيف كان المكان ؟ - عندما دخلا الطفلان ، ماذا فعلا ؟ - ماذا قال لهما الأب ؟ - اذكر أنواع الكتب التي تباع في المعرض . - هل تعرف أنواعا أخرى ؟ - ماذا اشترى سمير، و ماذا عن ياسمين ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإلتناء - أهمية المطالعة - طاعة الوالدين - الاعتزاز بالإسلام)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفصيل
المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (القاف و الكاف)	الحصة : 7 و 8	المدة : 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية . مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المنتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات . القيم و المواقف : الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية .				

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق الوضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - أين ذهب سمير و ياسمين مع أبيهما ؟ كيف وجدها؟ - ماهو الرواق الذي قاما بزيارته ؟ - ماذا اشترى كل من ياسمين و سمير ؟	يتذكر المعنى العام للنص	شخصي
بناء التعلم	اكتشف و أميز : ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : من جاء إلى معرض الكتاب ؟ ماهو الكتاب الذي كانت تبحث عنه ياسمين ؟ ماذا قالت عندما وجدتته؟ كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتهما و بعد ذلك تحليلهما إلى كلمات . جاءَ أَصْدِقَاءُ الْكِتَابِ إِنَّهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أصدقاء الكتاب القرآن الكريم تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (أصدقاء) مع تكرار الصوت يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل : قا ، قا ، قا - أصدقاء . نفس العمل مع الكلمات المتبقية . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . حَامِلٌ - مَكْتَبَةٌ - شَبَاكٌ - قِصَصٌ - أَصْدِقَاءٌ - قَرِيْبٌ التطبيق : العودة الى النص و البحث عن كلمات ورد فيها أحد الحرفين. اكتب جيدا : يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة . يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	شخصي
المكتسبات استثمار		يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	شخصي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإلتئاء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجى - يساهم فى الحياة الثقافية	الحصة : 9 المدة : 45 د	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف القاف و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الكاف . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفى القاف و الكاف عن غيرهما .	تفصيل
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: ماذا يباع فى المعرض ؟ و ماذا نسمى الشخص الذى يؤلف الكتب ؟ عندما دخل سمير و ياسمين إلى المعرض صارا يركضان فى كل اتجاه، ماذا قال لهما الأب ؟ ماذا يوجد فى الرواق المخصص للأطفال ؟ بماذا نلون على الدفتر المخصص للتلوين ؟ ماهو الكتاب الذى اشترته ياسمين ؟ اذكر السور التى تحفظها من القرآن . (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، و إعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعى على السبورة (باستعمال الألواح)، يتبعه التصحيح الفردى (التصحيح بالسيالة الخضراء تحت الخطأ) .	يجيب عن الأسئلة يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	تفصيل
المكثبات استثمار	قراءة الكلمات مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيل

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصص : 10 و 11 المدة : 90د
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير الغائب + فعل ماض +)		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعتر بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يفتح على العالم الخارجي - طاعة الوالدين - يساهم في الحياة الثقافية		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : كيف كانت أروقة المعرض ؟ لماذا، حسب رأيك ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>المرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. يسأل الأستاذ :</p> <p>ماذا فعل كل من سمير و ياسمين عندما دخلا المعرض ؟ ماذا قال لهما الأب ؟ في البداية ، هل وجدت ياسمين ما كانت تبحث عنه ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على المد و (النفي و النهي) مع المتابعة المستمرة من الأستاذ.</p> <p>ناداهما الأب وقال : لا تنبعذا كثيرا ، هاهو الزواق المخصص لكُتب الأطفال . لم أجد ما أبحث عنه ، فما اخترت شيئا .</p> <p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- من دخل إلى المعرض ؟ (الأب - سمير - ياسمين) - هل نستطيع القول عن سمير : أنت دخل إلى المعرض ؟</p> <p>- إذن، ماذا نقول ؟ - لو أن ياسمين في مكانه ، ماذا نقول ؟ - إذا كان الأب مع سمير (أو ياسمين) ، ماذا نقول ؟ - و ماذا نقول عن الناس ، الذين زاروا المعرض ؟ - و إن تحدثنا عن مجموعة من الملمات ؟</p> <p>هو دخل إلى المعرض . هو دخلت إلى المعرض . هما دخلا إلى المعرض . هم زاروا المعرض . هن زرن المعرض .</p> <p>خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تلوين الصيغة المستهدفة ، و مطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة .</p>	يجيب عن الأسئلة يقرأ محترما للفواصل يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تفصيلي
المستويات الاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). هو هي نحن تحدث تمت تمت في الأربعة ..	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يرتب جملاً لينتج نصاً . القيم و المواقف : الإلتماء - يعتز بلغته العربية - المشاركة فى العمل الجماعى - طاعة الوالدين - ينظم وقته		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذ الأب سميراً و ياسمين ؟ على ماذا اطلعوا قبل الدخول إلى الحديقة ؟ ما الذى يوجد فى برنامج الزيارة ؟ و ما الفائدة منه ؟ .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 48 على السبورة. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>□ رتب هذه الجمل و رفقها لتتخصل على برنامج الحديقة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتناول وجبة الغداء . • تفتح الحديقة أبوابها على الساعة صباحاً . • تزرع الخيوانات بعد الغداء . • تنتهي الزيارة فى تمام الساعة مساءً . </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>.....1</p> <p>.....2</p> <p>.....3</p> <p>.....4</p> </div>	يقرأ الجمل و يرتبها	تكويني
المكتسبات استثمار	قراءة الجمل مرتبة . الربط بين الجمل و إثراؤها لتشكيل نص .	يقرأ النص	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث
النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة .	
القيم و المواقف : الإلتزام - يعزز بلغته العربية - يساهم في الحياة الثقافية- ينظم وقته .	

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	- العودة إلى النص المقروء: إلى أين أخذ الأب سميرا و ياسمين ؟ ما الذي اشتراه ، كل منهما ؟ و أنت لو زرت معرضا للكتاب ، ما الذي كنت لتشتريه؟	يجيب عن الأسئلة .	تفخيص
بناء التعلم	1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (لم - لا - ما) رأيت منظرا كهذا في حياتي. تتفتح أزهار الحديقة تكسري أغصان الشجرة . 2- أوظف التراكيب اربط بين شطري الجملة : هو شاهدنا مسرحية . هي احترموا معلمتهم . هما تجولن في الغابة . هم شارك في تنظيف الحي . هن حافظت على صلواتها . 3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي .	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يربط كل ضمير بالجملة المناسبة	تكوين
المكثبات استثمار	4- رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة : (تلميذ - أنظم - نجيب - راحتي - أنا - أوقات)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيل

أَضَعُ الْعَنَّاوِينَ فِي خَائِنَتِهَا الْمُنَاسِبَةَ :		
سَنَدْرِيلاً، سُورَةُ الْفَاتِحَةِ، سُورَةُ الْعَصْرِ، الْغَدَاةُ الصَّحِيَّةُ، مَجْحَا وَالْمَحَامِي	مُضْحَفٌ شَرِيفٌ	قِصَصٌ
كُتِبَ عِلْمِيَّةٌ
.....

إعداد المعلم : جزولي محمد