

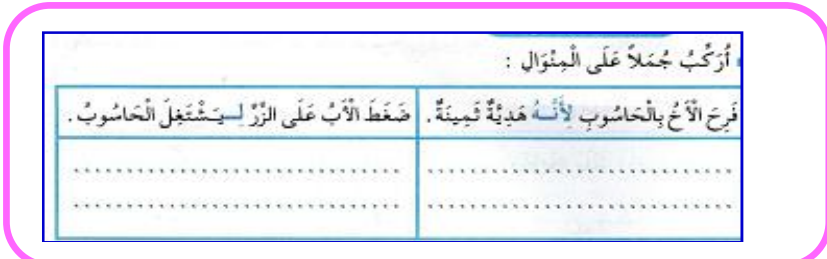
الأُسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : الحاسوب . الحصّة 1 و 2 المدة: 90 د
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص، يستخرج القيمة + يعبر عن مشهد معروض أمامه		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - طاعة الوالدين .		
الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

التقويم	مؤش الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يجيب عن الأسئلة	<p>الربط بالمهمة السابقة :</p> <p>ماهي وسائل التواصل التي تعرفها . أذكر بعض فوائدها .</p> <p>عرض المهمة الثالثة : هل تعرف جهازا آخر تجد فيه الكثير من المعلومات و البرامج المسلية ؟ أذكر مكوناته و بعض استخداماته .</p>	وضعية الانطلاق
تفصيلي	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - أذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ماهي المرتبة التي تحصل عليها سليم ؟ - ماذا اشترى له الأب ؟ - لماذا فرح بها الابن كثيرا ؟ - لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟ - بماذا أوصى الأب الابن الأكبر ؟ لماذا ؟ - هل الأنترنت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟ - و مم حذره ؟ - ماذا يفعل الأخوان قبل الدخول إلى المواقع التي لا يعرفانها ؟ إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>هل يستحق الاخ الاكبر الهدية ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل حتى تكون مثله ؟ في ماذا تستخدم الحاسوب ؟ بماذا تنصح من يستخدم شبكة الانترنت ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أستعمل الحاسوب من أجل التفوق في دراستي ، و لا أدخل موقعا في شبكة الانترنت ، حتى أستشير أبي أو أمي .) .</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . الصورة الأولى . - ما تمثل الصورة ؟ - فيم يمكن ان نستخدمها ؟ الصورة الثانية . - ما اسم هذا الجهاز ؟ ماهي مكوناته ؟ - أذكر بعض فوائده . - بماذا تنصح من يستعمله ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	بناء التعلم
تفصيلي	ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام	<p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p>	
تفصيلي	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	
تفصيلي	قراءة الملخص	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	التقييم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	النشاط : أستعمل (لأن – لي)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .	الكفاءة الختامية : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .	الكفاءة الختامية : مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون – طاعة الوالدين .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الهدية التي قدمها الأب للأخ الأكبر؟ حسب رأيك ، هل هي هدية مناسبة ؟ لماذا ؟ و ماذا تقترح ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة (الصيغ توزعت على مختلف فقرات النص المنطوق) التي تحتوي الصيغ المستهدفة. طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . لماذا اشترى الأب للأخ الأكبر حاسوبا ؟ لأنه تحصل على المرتبة الاولى في المدرسة ؟ ولماذا فرح سليم بالحاسوب كثيرا ؟ فرح سليم بالحاسوب لأنه الهدية التي كان ينتظرها . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (لأن) في جمل من إنشائك . لماذا ضغط الأب على الزر ؟ ضغط الأب على الزر ليشغل الحاسوب . لماذا أوصى الأب الأخ الأكبر بتعليم أحمد استعمال الحاسوب ؟ أوصاه بتعليم أحمد استعمال الحاسوب ليستفيد منه . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (لي) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكثبات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . 	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً ، يقدم إرشادات		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - طاعة الوالدين.		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الهدية التي احضرها الأب لابنه ؟ بماذا أوصاه ؟ و مم حذره ؟	الانطلاق وضعية
تفصيلي	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - هل سليم تلميذ مجتهد ؟ - كيف عرفت ؟ - ماذا اشترى له الأب ؟ - لماذا فرح بها الابن كثيرا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . - ما الذي قام به الأب لتشغيل الحاسوب ؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . - بماذا أوصى الأب الابن الأكبر ؟ - ماهي فوائد شبكة الانترنت ؟ - و مم حذره ؟ - هل يمتلك الولدان حرية الدخول إلى كل المواقع ؟	بناء التعلم
تفصيلي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	احضر أبوك حاسوبا للمنزل . - تحدث عما قمت به لتشغيله ، و عما جنيته من استخدامه .	المكثفات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (بحث في الانترنت)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - النفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .		

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق: ما هو الجهاز الذي اشتراه الأب لسليم ؟ حسب رأيك ، كيف سيستفيد الأخوان من الحاسوب ؟ مم تحذرهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ما الذي يفعله ؟ ماذا يظهر على شاشة الحاسوب ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: نقر - موطنها بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟ - ماذا قال احمد لأخيه الأكبر ؟ - بماذا نصحه الأخ الأكبر ؟ - من هو الفريق الفائز؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ - و ماذا كتب تحتها ؟ - ما الذي فعله أحمد ؟ ماذا قال ؟ - لو كنت مكان احمد أين ستنجز بحثك ؟ إعادة قراءة النص . هل أحمد معجب بشبكة الانترنت ؟ أعد ما قاله . هل تتفق معه ؟ لماذا ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (تعلم استخدام شبكة الانترنت ، و أستعملها كي انجح في دراستي)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفصيلي
المكثبات و استمارة	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (أسماء الإشارة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		المدة: 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، براعي علامات الوقف ، + يكتب أسماء الإشارة (هذا ، هذه ، ذلك) .		
القيم : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟- ماذا اقترح عليه أخوه ؟- هل أنجز احمد بحثه ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفهم
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين . ملاحظة الصورة ، ثم طرح الأسئلة التالية : ما الذي يظهر أمام أحمد ؟ عندما نشير إليه ماذا نقول ؟ ماهي الشبكة التي يستخدمها ؟ هل نقول عنها : هذا شبكة الانترنت ؟ إذن ماذا نقول ؟ ماذا يفعل احمد ؟</p> <p>هذا حاسوب . هذه شبكة الأنترنت . ذلك أحمد يتحدث في الحاسوب .</p> <p>- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، قراءتها .</p> <p>هذا هذه ذلك</p> <p>2- الاستجابة الموجهة: يقرأ الأستاذ الكلمة الأولى (هذا) : - ماذا تلاحظون ؟ - الاستنتاج بأن الألف سقطت كتابة لا لفظا .. - نفس الطريقة مع الكلمتين المتبقيتين . - مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن أسماء الإشارة ، تكتب على السبورة لتقرأ .</p> <p>3- الاستجابة المستقلة : قراءة الجملة المعروضة على السبورة .</p> <p>هذا جهاز التلفاز ، وهذه شاشته ، و ذلك هو المكان الذي نضعه فيه .</p> <p>التطبيق : يكتب متعلمين جملا على الألواح تتضمن أسماء الإشارة (هذا ، هذه ، ذلك) . كتب جيدا : يختار الأستاذ بعضها ، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج الجمل و يقرأها</p> <p>ينطق المقاطع نطقا سليما</p> <p>يكتشف</p> <p>يقرأ</p> <p>يقرأ الجمل</p> <p>يكتب</p>	تفهم
التقييم	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفهم

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارية و التوجيهية في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
 مؤشر الكفاءة : ينسخ الحروف و الكلمات غير المكتوبة .
 القيم و المواقف: يعزز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	- مطالبة المتعلمين بكتابة أسماء الإشارة المستهدفة على الألواح . - تكتب على السبورة و تقرأ .	يكتب و يقرأ	تفصيلي
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: - ماذا شغل أحمد عندما عاد إلى المنزل؟.....الحاسوب . - ماذا استعمل حتى كتب كلمة باندا ؟ لوحة المفاتيح . - أي زر نقر عليه ؟زر الدخول . - أين ظهرت صورة الباندا ؟الشاشة . - أين سجل المعلومات ؟.....الدفتر . - - كيف نشير إليها ؟ - يكتب المتعلمين الجملة على الألواح (هذا حاسوب ، هذه لوحة المفاتيح ...) - يختار الأستاذ بعض الجمل : هذه لوحة المفاتيح ، و هذا زر الدخول ، و ذلك دفتر - قراءة الجمل من قبل الأستاذ، ثم قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . - دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .	يجيب عن الأسئلة يصل الكلمات بحروف الجر يقرأ الجمل يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي
المكثفات استثمار	قراءة الجمل مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الجمل الاسمية التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الجمل يكتب	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير شفوي .
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة (أركب)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الوحدة : 10 و 11 المدة : 90د
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف + ينتج جملا فعلية (س / سوف + فعل مضارع +) .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : - ماذا استخدم أحمد لإنجاز بحثه ؟ - هل تراها الطريقة الأفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 : أحسن قراءتي .</p> <p>- قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - من يعرف مكونات جهاز الحاسوب ؟ - قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف ، و للمد غير المكتوب (في أسماء الإشارة)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>هَذَا جِهَازُ الْحَاسُوبِ ، وَيُسَمَّى أَيْضًا الْكَمْبِيُوتَرُ ، هَذِهِ شَاشَتُهُ ، وَتِلْكَ وَحْدَتُهُ الْمُرَكَّبَةُ . مَا هَذَا ، فَيُدْعِيَانِ مَكْبَرِي الصُّوتِ ، يَبْتَانِ الْأَصْوَاتِ الْمُسَجَّلَةَ فِي الْحَاسُوبِ . لِتَلَامِيذٍ : يَا لَهُ مِنْ جِهَازٍ مُفِيدٍ ! أَلْهَلْ نَشْغَلُهُ الْآنَ يَا سَيِّدَتِي ؟</p> </div> <p>المرحلة 2 : أركب قراءة إلى الفقرة الأولى :</p> <p>- هل كان أحمد يعرف كيفية إنجاز بحثه ؟ - بماذا نصحه أخوه ؟ - بعد أن ينهي بحثه ، ماذا يفعل به ؟ - كيف تتوقع ردة فعل المعلمة ؟ - يوضح الأستاذ لتلاميذه بأن السين مع الفعل (دون الإشارة إلى المصطلح) تشير إلى ما نقوم به بعد مدة . - يقترح الأستاذ وضعيات من واقع التلميذ : - ماذا تفعل بعد عودتك إلى المنزل ؟</p> <p>..... - نفس العمل مع سوف . - مطالبة المتعلمين بنسج جمل على المنوال السابق . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p>	<p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا تتضمن حروف الجر</p>	تفصيلي
المكتسبات استثمار	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>■ أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا (سَوْفَ وَ سَ) :</p> <p>..... 1</p> <p>..... 2</p> </div>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث .
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : يعزز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .	الحصة : 13 المدة : 45 د

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الانطلاق ووضعية	ملاحظة الصورة. - ماذا يفعل احمد ؟ - اذكر فوائد أخرى لجهاز الحاسوب .	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي						
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ :</p> <p>أكمل الجمل بما يناسبها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحب معلمي لأنه - شغلت التلفاز لـ - الحاسوب مفيد لأنه - راجعت دروسي لـ <p>2- أوظف التراكيب :</p> <p>أركب جملتين مستعملا : س - سوف .</p> <p>1-</p> <p>2-</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>■ أضع في الجدول كل مكونات الحاسوب :</p> <p>مُجَقِّف - الفأرة - لوحة المفاتيح - قُرْصٌ مَضْعُوطٌ - الشَّاشَةُ - الطَّابِعَةُ - هَوَاتِي .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">مُكوِّناتُ الحَاسُوبِ</th> <th style="width: 50%;">أشياءٌ أُخرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> </div>	مُكوِّناتُ الحَاسُوبِ	أشياءٌ أُخرى	<p>يكمل الجمل بالكلمات المناسبة</p> <p>ينتج جملا</p> <p>يحدد مكونات الحاسوب</p>	تفصيلي
مُكوِّناتُ الحَاسُوبِ	أشياءٌ أُخرى								
.....								
.....								
المكتسبات استثمار	<p>4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :</p> <p>(إجراء - في - الحاسوب - أستعمل - الحسابة - العمليات - اللعب - و في - أحيانا)</p>	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيلي						