

الأُسبوع

الثاني


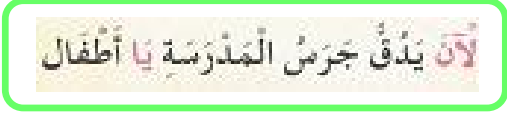

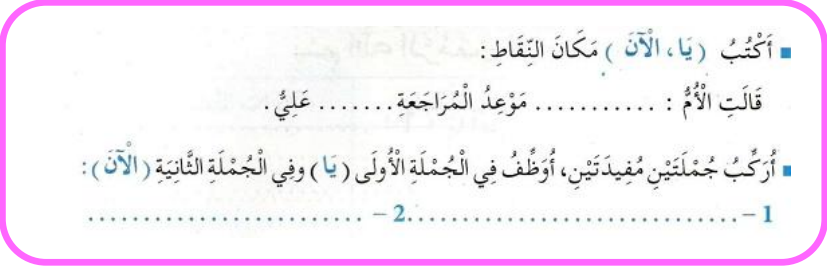
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : موعد الاستراحة .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة .....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.....		
القيم و المواقف : يعزز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف - المحافظة على البيئة .		

المرحل	الوضعية التلميمية التلميمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدريسيك ، و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقا أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟</p> <p><b>المهمة الثانية :</b> ذكر زملائك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة ..</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفسير
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- أذكر ما تراه في الصورة .</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- متى خرج التلاميذ للإستراحة ؟</p> <p>- بماذا سيلتزمون أثناء الخروج من القسم ؟</p> <p>- أثناء اللعب في الساحة ، ماهي الألعاب التي عليهم تجنبها ؟</p> <p>- ما الذي يزين ساحة المدرسة ؟</p> <p>- ينبغي أن تكون الساحة نظيفة و آمنة ، كيف يتحقق ذلك ؟</p> <p>- هل استجاب لطلبها ؟</p> <p>- إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>- فناء المدرسة هو مكان للعب و الراحة ، ماهو واجبك نحوه ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p><b>(أخرج إلى الساحة بهدوء و نظام ، وأتجنب الألعاب الخطرة كي أحافظ على سلامتي و سلامة أصدقائي ، و أحافظ كذلك على جمال الساحة و نظافتها .... ) .</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> تأمل و أتحادث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>- أين هؤلاء الأطفال ؟</p> <p>- ماذا يفعلون ؟</p> <p>- أذكر بعض الألعاب الأخرى التي تمارسها .</p> <p>- ما الذي علينا تجنبه أثناء اللعب في الساحة ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>- ماذا يفعل هؤلاء التلاميذ ؟</p> <p>- متى يرفع العلم ؟</p> <p>- بماذا نلتزم أثناء تحية العلم ؟</p> <p>- إلى أين يذهب التلاميذ بعد ذلك ؟</p> <p>- كيف يتوجهون إلى القسم ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفكير
الاستثمار	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تفسير

**ملاحظة :** نستبدل المعلم بالمعلمة حتى يسهل دمج النصوص المنطوقة لاحقا . لا يعيد الأستاذ عرض الوضعية الأم بل يحاول ربط مكتسبات الجزئية السابقة ، بالجزئية الحالية .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل (الآن - يا - الألوان )
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف - المحافظة على البيئة .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : - متى قدم المعلم النصائح لتلاميذه ، قبل دق الجرس أم بعده ؟ - ماذا عليهم أن يفعلوا حتى يحافظوا على جمال الساحة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	- قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة.  - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - قبل أن يحل وقت الاستراحة ، ماذا قال المعلم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة.  - يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتيح استعمال الصيغتين معا . - ماهي ألوان الأزهار الموجودة في ساحة المدرسة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة.  - وظف كلمة (حمراء ، صفراء ، بنفسجية ) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
المكتسبات استثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . 	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة : يمكن إعادة قراءة النص المنطوق ثم استخراج الصيغ منه مع التعديل عليه بادخال صيغة (الآن ) الغائبة عن النص الأصلي .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً .	الحصّة : 4 المدة : 45 د	
القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف - المحافظة على البيئة .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : - ماهي النصائح التي وجهتها المعلمة لتلاميذها ، قبل خروجهم إلى الساحة ؟	الانطلاق وضعية
تكويني	يحدد الشخصيات  يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين  ينظم أفكاره	<p>ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها . ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصية الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - أين يتواجد هؤلاء الأطفال ؟ - ماذا يفعلون ؟ - ماذا عليهم ان يتجنبوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . - كيف وقفوا في الساحة ؟ - ماذا يفعلون ؟ - بماذا يلتزمون أثناء ذلك ؟</p> <p>التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . - إلى أين اتجهوا بعد ذلك ؟ - من يرافقهم ؟ - بماذا تنصحهم ؟</p>	بناء التعلم
تحصيلي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	- استعن بالصور، و تحدث عما تقوم به بعد دخولك إلى الساحة و حتى دخولك للقسم .	المكثبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (في ساحة المدرسة .)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجب عن الأسئلة.....		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف ..		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق: - عند الدخول صباحا إلى المدرسة ، ما الذي تفعلونه قبل التوجه إلى الأقسام ؟	يجيب عن الأسئلة	تخيصر
بناء التعلم	<p>❖ ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p> <p>- من يظهر في الصورة ؟</p> <p>- ماذا يفعلون ؟</p> <p>❖ يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>❖ قراءة النص قراءة نموذجية من قبل الأستاذ.</p> <p>❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف، و تدليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: <b>مكتظة ، يقص ..... بمرافقة المتعلمين</b> ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة .</p> <p>* يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم .</p> <p>- كيف كانت ساحة المدرسة ؟</p> <p>- ما الذي كان يفعله التلاميذ ؟</p> <p>- متى توقفت الحركة ؟</p> <p>- من كان في انتظار منى أمام البيت ؟</p> <p>- استخرج العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة .</p> <p>* إعادة قراءة النص .</p> <p>استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> <p>( الانتماء - الاجتهاد - المحبة - الانضباط )</p>	<p>يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	تكونر
المكتسبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإمام بضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلر

**ملاحظة :** الصورة تشير إلى موعد الاستراحة ، بينما النص يتحدث عما يفعله التلاميذ قبل دخولهم الأقسام ، لهذا فإن هذه الصورة تناسب النص المنطوق ، أما الصورة المخصصة لهذا الأخير فهي مناسبة للنص المقروء .




السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( التاء و الطاء )
الحصة : 7 و 8	المدة : 90د	
<p>الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .  مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .  مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين التاء و الطاء + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .  القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .</p>		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق و ضمية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - كيف كانت ساحة المدرسة ؟ - ما الذي حدث بعد أن دق الجرس ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>اكتشف و أميز :</b>  <b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b>  - قراءة النص من قبل المتعلمين .  - قبل أن يدق الجرس ، ما الذي كان يفعله التلاميذ؟  كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .  • هَذَا يُسَلِّمُ عَلَي رِفَاقِهِ ، وَ ذَاكَ يَقْصُ حِكَايَاتِ الْعُطَلَةِ الصِّفِيَّةِ .  استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ،  جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .  حكايات العطلة</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما .  <b>2- الإستجابة الموجهة .</b>  تثبيت المهارة على النحو التالي  قراءة الكلمة (حكايات) مع تكرار الصوت <b>ت</b> .  قراءة الكلمة (العطلة) مع تكرار الصوت <b>ع</b>ط .  يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل  <b>ت ، ت ، ت</b> - حكايات / ط ، ط ، ط ، عَط - العطلة .  مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .  <b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .  • تَمْرِينٌ - كِتَابٌ - بِنْتٌ طَاوِلَةٌ - وَطَنٌ - بَسَاطٌ .  التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه .  <b>اكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا  باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة .</p>	<p>يقرأ النص  يستنتج الجملة و يقرأها  ينطق بالحرفين نطقا سليما  مميزا بينهما  يقرأ الكلمات  يكتب الحرفين</p>	تفصيلي
المستمار	قراءة لبعض الكلمات التي تتضمن الحروف المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : التاء و الطاء
الحصة : 12 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .</p> <p>مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة .</p> <p>القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف التاء .</p> <p>يلون الحرف المستهدف.</p> <p>نفس الطريقة مع حرف الطاء .</p>	<p>يميز حرف التاء عن حرف الطاء</p>	تفصيلي
بناء التعلم	<p>يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. ( هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسباً )</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مفـح</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>بـيرة</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>بقرـ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شرـ</p> </div> </div> <p>تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعياً ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه .</p> <p>بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .</p>	<p>يختار الحرف المناسب لكل فراغ ثم يقرأ الكلمة</p> <p>يقرأ الكلمات</p>	تكويني
المكتسبات استثمار	<p>- يملئ الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة</p>	<p>يثبت الحرفين</p>	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و أركب
الحصة : 10 و 11	المدة : 90د	
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، يحترم علامات الوقف ..... + ينتج جملا اسمية ( ضمائر المخاطب + فعل مضارع / فعل ماض + ..... ) .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانتماء وضميمة	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه احمد ؟ لماذا كتب له رسالة ؟ لو كنت مكانه ماذا كنت تفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<b>مرحلة 1 : أحسن قراءتي</b> قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - مما حذرت الأم ابنتها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف. <b>« السلام عليكم، اشتقت إليكم كثيرا، كيف حالكم؟ أجاب الجميع : مرحبا يا صديقنا العزيز ، نَحْبٌ بِحَيِّ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ » .</b>	يقرأ محترما علامات الوقف	تفصيلي
بناء التعلم	<b>المرحلة 2: أركب</b> - يسأل الأستاذ : - أين تجلس أنتِ يا .....؟ - من يخاطبه ؟ - أين تجلسين يا .....؟ - من يخاطبها ؟ - تلميذان / تلميذتان / تلميذ/تلميذة - نفس العمل مع بقية الضمانر . - قبل أن ندخل إلى القسم ، ماذا فعلنا ؟ - و انت يا ..... هل وقفت لتحية العلم ؟ - من يخاطبه بهذه الجملة ؟ - نفس العمل مع بقية الضمانر . - خلال كل المراحل يقترح الأستاذ أفعالا أخرى يقوم المتعلمون بتصريفها .	يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تفصيلي
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). <b>* أنتِ تُحبُّ اللَّعبَ . * أنتِ تُحِبِّينَ اللَّعبَ . * أَنْتُمْ تَلْعَبِينَ الكُرَةَ . * أَنْتُمْ تَلْعَبُونَ الكُرَةَ . * أَنْتِ كَتَبْتِ الدَّرْسَ . * أَنْتِ كَتَبْتِ الدَّرْسَ .</b>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

**ملاحظة :** من الأفضل التعرض للضمانر التالية فقط ( أنت ، أنت ، أنتما ) ، و ترك بقية الضمانر للأسبوع القادم ، لأن التعرض لها كلها دفعة واحدة ومع الماضي و المضارع قد يشكل صعوبة كبيرة للمتعلمين .

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني .	الخصبة : 14 المدة : 45 د
<p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانية جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب .</p> <p>القيم و المواقف : يعتز بلغته - الانتماء - المساهمة فى الحياة الثقافية المدرسية .</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
لنطلق وضعية	- اذكر ما فعله التلاميذ قبل دخولهم للأقسام .	يتذكر مضمون النص .	تشخيص
بناء التعلم	<p><b>النشاط 1 :</b></p> <p>- يعرض الأستاذ على السبورة بطاقات للكلمات التالية :</p> <p><b>التلاميذ ، العلم ، اضطف ، سارية ، أمام .</b></p> <p>- يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين</p> <p>- يشرح لهم طريقة العمل .</p> <p>- يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا .</p> <p>- التصحيح الجماعى على السبورة باستخدام الألواح .</p> <p>- من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرآنية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال).</p> <p>- قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين .</p> <p><b>النشاط 2:</b> ( مقترح فى كتاب التلميذ )</p> <p>-مطالبة المتعلمين بكتابة جملة تبتدى ب : أنت ، و جملة أخرى ب: أنت</p>	<p>يقرأ الكلمات</p> <p>يرتب كلمات الجملة</p> <p>ينتج جملا اسمية</p>	تكويني
المكتسبات استثمار	- قراءة ماتم التوصل إليه . ( إذا سمح الوقت يقترح الأستاذ جملة يرتبها التلاميذ ) .	ينتج و يكتب جملا اسمية .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : يعزز بلغته - الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية - ينبذ العنف .	الحصة : 13 المدة : 45 د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	<p>- ملاحظة الصورة . يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب )</p>	يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b> - أضع ( يا ، الآن ) مكان النقط : قال الأب :..... نذهب إلى البيت ..... سعيد . مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الصيغتين .</p> <p><b>2- التراكيب :</b> أكمل الجملة حسب المثال : - أنت تكتب الدرس ← - أنت ..... الدرس . - أنتم ترسمون زهرة ← - أنتن ..... زهرة . - أنت ..... الثمار ← - أنت جمعت الثمار . مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الضميرين أنت و أنت .</p> <p><b>3- أثرى لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>■ أضع في دائرة الكلمات التي ترتبط بالمدرسة :</p> <p>المجلة - الكتاب - الكرة - القراءة - الرسم - صفحة - قصة - مكتب - كُرسي - السوق - الدراجة</p> </div>	يملا الفراغ بما يناسبه  يكمل	تفصيلي
المكتسبات استثمار	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف التاء و كلمات تتضمن حرف الطاء ، مع تلوين الحرفين . كتابة الكلمات على السبورة و قراءتها .	التمييز بين الطاء والتاء	تفصيلي