

الأُسبوع

الثاني

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي | الأسبوع الثاني الأحد |
| المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية . | رقم الحصة : 2 و1 | المدة : 90 | |
| مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير . | النص المنطوق : جني الزيتون | | |
| مؤشرات الكفاءة : يجب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص+ يعبر عن مشهد معروض أمامه . | | | |
| القيم: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال . | | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|---------------------|--|---|---------|
| الانطلاق ووضعية | <p>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</p> <p>الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيرة علينا .</p> <p>تحدث عن المكان الذي تعيش فيه . و كيف تحافظ عليه ؟</p> <p>التركيز على المهمة الثانية .</p> | يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال | تفكير |
| بناء التعلم | <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>ما نوع النشاط الذي يتحدث عنه النص ؟</p> <p>إلى أين ذهبت سلمى مع أبناء و بنات خالتها ؟</p> <p>لماذا وضع الخال المفارش حول الزيتون؟</p> <p>ماذا أمسك الخال بيده اليمنى ؟</p> <p>و ماذا فعل بيده اليسرى؟</p> <p>ما هو دور البنات في جني الزيتون ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>- لو كنت معهم ماذا كنت لتفعل ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، الحفاظ على البيئة)</p> <p>التعبير الشفهي :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة</p> <p>أين يمارس هذا النشاط ؟</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p> <p>ما هي أنواع الخضر التي نجنيها من الأرض ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثالثة .</p> <p>ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p> | <p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p> | تفكير |
| المكتسبات (استثمار) | قراءة الملخص | قراءة الملخص | تفكير |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الشفهي | الأسبوع الثاني : الأحد مساء |
| المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية. | رقم الحصة : 3 | المدة : 45 | |
| النشاط : تعبير شفهي (استعمل) | المحتوى المعرفي: الكثير – القليل – لم لن | القيم :. الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة – الجمال | |
| مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . | مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .. | | |

| التقويم | مؤشر الكفاءة | الوضعية التعليمية التعلمية | المراحل |
|---------|---|---|----------------------|
| تشخيصي | يتذكر مضمون النص المنطوق | العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . لماذا ذهبت سهام مع ابناء وبنات خالها ؟ ماذا وضعوا حول شجرة الزيتون ؟ لماذا ؟ | الانطلاق وضعية |
| تكويني | يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ | إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>* يتساقط الكثير من الحب على المفارش ، ويتناثر القليل منه خارجها . * لم تترك البسات حبة واحدة على الأرض . * استمتعتنا كثيرا ، لن أنسى هذا اليوم .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - ماذا تساقط على المفارش ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. يتساقط الكثير من الحب على المفارش وظف كلمة (الكثير) في جمل من إنشائك . - هل تناثر الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. يتناثر القليل منه خارجها وظف كلمة (القليل) في جمل من إنشائك . هل تركت البسات الحب على الأرض ؟ * لم تترك البسات حبة واحدة على الأرض . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . هل استمتعت سهام بجني الزيتون ؟ ماذا كانت لتقول؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . * استمتعتنا كثيرا ، لن أنسى هذا اليوم . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .</p> | بناء التعلم |
| تفصيلي | يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>أكتب مكان النقاط : - هذه باقة فيها من الأزهار . - المدينة فيها من الأشجار . أكتب « لم » أو « لن » : أتول من الشجرة حتى أجني كل الزيتون . - قرأ كريم كل القصة و تترك صفحة واحدة .</p> </div> | المكتسبات استثمار |

| | | | |
|--|------------------------|--|------------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الشفهي | الأسبوع الثاني الإثنين صباحا |
| المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية . | | الحصة : 4 | |
| النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي) | | القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و | |
| مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . | | التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال | |
| مؤشرات الكفاءة: ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيراً سليماً | | الوسائل : كتاب التلميذ - الصور . | |

| المرحلة | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم |
|-------------------|---|--|---------|
| الانطلاق ووضعية | العودة إلى النص المنطوق : ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يحدثنا عنه ؟ | يجيب عن الأسئلة | تفصيل |
| بناء التعلم | ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ماذا يفعل الرجل الظاهر في الصورة ؟ كيف ذلك ؟ أين يسقط حب الزيتون ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . ماذا تفعل هذه المرأة ؟ هل تركت الحب على الأرض ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . إلى أين أخذ الزيتون ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي) . التعبير عن الصورة الرابعة. ما هو السائل الموجود في القارورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 (إدماج كلي) . | يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره . | تفصيل |
| المكتسبات استثمار | تحدث عن رحلة حبة القمح من بذرة إلى خبز نأكله . | ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره . | تفصيل |

| | | | |
|--|------------------------|--|---------------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المكتوب | الأسبوع الثاني : الإثنين صباحاً |
| المقطع الثالث : الحي و القرية. | | الحصة : 5 | |
| النشاط : قراءة (من خيرات الريف) | | القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال | |
| مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. | | الوسائل : كتاب التلميذ - الصور . | |

| المرحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤش الكفاءة | التقويم |
|-------------------|--|---|---------|
| الانطلاق ووضعية | <p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>إلى أين ذهبت سهام ؟</p> <p>ماذا فعلت ؟</p> <p>هل استخدموا الآلات في ذلك ؟</p> | <p>يذكر المناسبات .</p> <p>يسمي أفراد عائلته .</p> | تفصيلي |
| بناء التعلم | <p>*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟</p> <p>- عم تعبر الصورة ؟</p> <p>*يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص</p> <p>انطلاقاً من تعابيرهم البسيطة.</p> <p>*قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ .</p> <p>*مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف .</p> <p>*تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرانن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها)</p> <p>*يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق)</p> <p>- أين تسكن عائلة العم ؟</p> <p>- أذكر أنواع النباتات الموجودة في مزرعة العم ؟</p> <p>- لماذا أحضر العم الحاصدة ؟</p> <p>- أعد ما قاله .</p> <p>يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص .</p> <p>*إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .</p> | <p>يكشف الشخصيات</p> <p>ويعبر عنها يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ النص قراءة معبرة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم .</p> | تفصيلي |
| المكتسبات استثمار | <p>إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص)</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .</p> | <p>يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته</p> | تفصيلي |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي | الأسبوع الثاني : الثلاثاء . |
| المقطع الثالث : الحي و القرية. | الحصة : 7 و 8 | | |
| النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (الياء و النون) | القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال | | |
| مؤشرات الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية . | الوسائل : كتاب التلميذ - الصور . | | |
| مؤشرات الكفاءة: يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة+ يكتب الحرفين في كل الوضعيات. | | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤش الكفاءة | التقويم |
|------------------|---|---|---------|
| وضعية الانطلاق | تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟ | يتذكر المعنى العام للنص | تفصيلي |
| بناء التعلم | <p>اكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ و كيف ذلك ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات .</p> <p>• كانت السنايل المملوءة تتمايل يمينا وشمالاً</p> <p>استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح .</p> <p>السنايل تتمايل يمينا</p> <p>تحديد الحرفين و قراءتهما.</p> <p>2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمات (السنايل ، تتمايل ، يمينا) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا - السنايل / ي ، ي ، ي - تتمايل / ي ، يا ، ي ، يا - يمينا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين .</p> <p>3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه .</p> <p>• نزل - يس - شهى - غضن - يساعده - نعاون</p> <p>التطبيق : العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التي وردت فيه. أكتب جيداً: يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> | يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما | تكويني |
| امتحان المكتسبات | يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة . | يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح | تفصيلي |


| | | |
|---|---------------------------|----------------|
| السنة الثانية ابتدائي | الميدان : التعبير الكتابي | الأسبوع الثاني |
| المقطع الثالث : الحروف والكتابة . | النشاط : ملء | الحصّة : 9 |
| مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . | | |
| مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة . | | |
| الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤش كفاءة | التقويم |
|-------------------|--|--------------------------------------|---------|
| الانطلاق ووضعية | اذكر كلمة تحتوي على حرف النون و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الياء . | تمييز حرفي النون و الياء و عن غيرهما | تشخيصي |
| بناء التعلم | يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، و يكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  دَـنْصُورٌ </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  بَـيْضٌ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  أَسَـاءُ </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">  حِصَا </div> </div> | يختار الحرف المناسب . | تشخيصي |
| المكتسبات استثمار | إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة | يقرأ الكلمات | تفصيلي |
| | <div style="text-align: center;">  </div> | يثبت الحرفين . | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|----------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : فهم المكتوب | الأسبوع الثاني |
| المقطع الثالث : الحي و القرية . | الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د | | |
| النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة . | القيم : الإلتزام - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة - الجمال | | |
| مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (أنت مذ + فعل مضارع + // أنت مؤ + فعل مضارع +) | الوسائل : كتاب التلميذ - الصور . | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-------|
| الانطلاق ووضعية | <p>العودة إلى النص المقروء :</p> <p>ماذا استخدم العم في عملية الحصاد ؟</p> <p>ماذا كانوا يستخدمون في الماضي ؟</p> <p>حسب رأيك أي الطريقتين أفضل ؟ لماذا ؟</p> | يجيب عن الأسئلة | تشخيص | | | | | | | | | | |
| بناء التعلم | <p>مرحلة 1</p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة المتابعة المستمرة .</p> <p>• فَعَلْتُ : مَاذَا سَتَفْعَلُ بِهَذِهِ الشَّاحِنَةِ الضَّخْمَةِ يَا عَمِّي ؟ أَعْمُ : هَذِهِ لَيْسَتْ شَاحِنَةً يَا كَرِيمَ ، إِنَّهَا الْحَاصِدَةُ ، جِئْنَا بِهَا لِنَحْضِدَ الْقَمْحَ ، فَهِيَ تَوْفَرُ الْجُهْدَ وَالْوَقْتَ .</p> <p>المرحلة 2</p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى .</p> <p>- ماذا زرعت عائلة العم في أرضها ؟</p> <p>- زرعت الخضر في أرضها .</p> <p>- لو كان زميلك يسكن في الريف و رأيته يزرع الخضر ماذا تقول له ؟ (يكلف الأستاذ تلميذا بمخاطبة زميله) .</p> <p>استنتاج : أنت تزرع الخضر .</p> <p>- ولو رأيته يغرس الأشجار ؟</p> <p>استنتاج : أنت تغرس الأشجار .</p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة</p> <p>يغير الطرف المخاطب إلى المونث .</p> <p>استنتاج : أنت تزرعين الخضر ، أنت تغرسين الأشجار .</p> <p>توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة .</p> <p>ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المفرد المذكرا لمخاطب إلى المفرد المونث المخاطب و العكس .</p> | <p>يقرأ محترما للفواصل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية</p> | تفكير | | | | | | | | | | |
| المكتسبات | <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).</p> <p>أُجْمَلُ الْجَدُولَ :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أنت</th> <th>أنت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنت تغرسين الأشجار .</td> <td>أنت تغرس الأشجار .</td> </tr> <tr> <td>أنت تزرعين الخضر .</td> <td>أنت تزرعين الخضر .</td> </tr> <tr> <td>أنت تجمعين الزيتون في فُتَيْك .</td> <td>أنت تجمع الزيتون في فُتَيْك .</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> </tbody> </table> | أنت | أنت | أنت تغرسين الأشجار . | أنت تغرس الأشجار . | أنت تزرعين الخضر . | أنت تزرعين الخضر . | أنت تجمعين الزيتون في فُتَيْك . | أنت تجمع الزيتون في فُتَيْك . | أنت | أنت | يوظف التراكيب المستهدفة | تفصيل |
| أنت | أنت | | | | | | | | | | | | |
| أنت تغرسين الأشجار . | أنت تغرس الأشجار . | | | | | | | | | | | | |
| أنت تزرعين الخضر . | أنت تزرعين الخضر . | | | | | | | | | | | | |
| أنت تجمعين الزيتون في فُتَيْك . | أنت تجمع الزيتون في فُتَيْك . | | | | | | | | | | | | |
| أنت | أنت | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية | الميدان : التعبير الكتابي | الأسبوع الثاني |
| المقطع التعليمي الثالث : الحي و القرية | النشاط : إنتاج كتابي | الحصة : | |
| مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . | مؤشر الكفاءة : يختار من متعدد ، ويكون جملا من كلمات معطاة .. | الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور..... | |
| القيم المشتركة : الإلتناء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال | | | |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|---------------|--|--|----------|-------------|----------------|-----|-----------|----------|-------------|---------------|----------|--|-----------|--|--------------|---------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|-------------------------------------|--------|
| الانطلاق وضعية | <p>ملاحظة الصور و التعبير عنها. اذكر أنواع الخضر التي تعرفها . ماهي الحيوانات التي نجدها في الريف ؟</p>  | يجيب عن الأسئلة | تفصيلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بناء التعلم | <p>- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة.، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه للربط بين الكلمات عن طريق التجريب . مثلا : يربي الفلاح الشجيرات في الحقل ، يربي الفلاح المواشي في الزريبة، و هكذا....</p> <table border="1" data-bbox="438 974 1316 1377"> <tr> <td colspan="5">■ اسْتَعِينِ بِالْجُدُولِ وَأَكْتُبِ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ نَشَاطِ الْفَلَّاحِ :</td> </tr> <tr> <td>يُرَبِّي</td> <td rowspan="2">الْفَلَّاحُ</td> <td>الشُّجَيْرَاتِ</td> <td rowspan="2">فِي</td> <td>الْحَقْلِ</td> </tr> <tr> <td>يَزْرَعُ</td> <td>الْمَوَاشِي</td> <td>الزَّرِيْبَةِ</td> </tr> <tr> <td>يَغْرِسُ</td> <td></td> <td>الْخَضَرَ</td> <td></td> <td>الْبُسْتَانِ</td> </tr> <tr> <td colspan="5">..... 1</td> </tr> <tr> <td colspan="5">..... 2</td> </tr> <tr> <td colspan="5">..... 3</td> </tr> </table> <p>التصحيح الجماعي على السبورة .</p> | ■ اسْتَعِينِ بِالْجُدُولِ وَأَكْتُبِ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ نَشَاطِ الْفَلَّاحِ : | | | | | يُرَبِّي | الْفَلَّاحُ | الشُّجَيْرَاتِ | فِي | الْحَقْلِ | يَزْرَعُ | الْمَوَاشِي | الزَّرِيْبَةِ | يَغْرِسُ | | الْخَضَرَ | | الْبُسْتَانِ | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | يختار الكلمات المناسبة لتشكيل الجمل | تكويني |
| ■ اسْتَعِينِ بِالْجُدُولِ وَأَكْتُبِ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنِ نَشَاطِ الْفَلَّاحِ : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يُرَبِّي | الْفَلَّاحُ | الشُّجَيْرَاتِ | فِي | الْحَقْلِ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يَزْرَعُ | | الْمَوَاشِي | | الزَّرِيْبَةِ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يَغْرِسُ | | الْخَضَرَ | | الْبُسْتَانِ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المكتسبات استثمار | قراءة الجمل الناتجة . | يقرأ الجمل | تفصيلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

إعداد المعلم : جزولي محمد

| | |
|---|-------------------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | المادة : اللغة العربية |
| المقطع التعليمي الثالث : الحى و القرية . | الأسبوع الثاني. |
| النشاط : نشاط الإدماج . | |
| مركبة الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها. | الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور |

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | مؤشر الكفاءة | التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------|------------------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| الانطلاق وضعية | <p>- يلاحظ المتعلم الصورتين ، و يعبر عنهما يسأل الأستاذ : ماذا استخدم خال سهام في جني الزيتون؟ كيف حصد عم كريم القمح ؟ هل تتمنى ان تشارك في جني الزيتون أم في عملية الحصاد ؟ لماذا ؟</p> | <p>يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا</p> | تفصيلي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بناء التعلم | <p>1- أوظف الصيغ اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : القليل - لم - الكثير - لن . في الفراغ المناسب : لم يتبق من الوقت عن موعد الإختبارات ، و..... أراجع إلا من الدروس ، و لكن أعيد السنة ، لأنني سأبدأ بالمراجعة.</p> <p>2- أوظف التراكيب أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : تزرع الخضر ← تزرعين الخضر أنت الأشجار ← أنت تغرسين الأشجار أنت تحصد القمح ← أنت القمح</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>أَصْنَفِ السَّلْعَ فِي الرُّكْنِ الَّذِي تَبَاحَ فِيهِ .</p> <p>صُّحُوفٌ - قُمُصَانٌ - عَصَائِرٌ - كُرَاتٌ - قَنَاجِيْنٌ - جَوَارِبٌ - عَجَائِيْنٌ - مَلَاعِقٌ - قَسَائِيْنٌ - أَجْيَانٌ - دُمَى - مَزَامِيْرٌ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>رُكْنُ الْمَوَادِّ الْعِدَائِيَّةِ</th> <th>رُكْنُ الْمَلَابِسِ</th> <th>رُكْنُ الْأَوَانِي</th> <th>رُكْنُ اللَّعْبِ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> | رُكْنُ الْمَوَادِّ الْعِدَائِيَّةِ | رُكْنُ الْمَلَابِسِ | رُكْنُ الْأَوَانِي | رُكْنُ اللَّعْبِ | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | <p>يضع الكلمات في الفراغ المناسب</p> <p>يكتب الكلمة الصحيحة</p> <p>يصنف بشكل صحيح</p> | تفصيلي |
| رُكْنُ الْمَوَادِّ الْعِدَائِيَّةِ | رُكْنُ الْمَلَابِسِ | رُكْنُ الْأَوَانِي | رُكْنُ اللَّعْبِ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المكتسبات استثمار | <p>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الياء و كلمات تتضمن حرف النون .</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الياء</td> <td>النون</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | الياء | النون | | | <p>تمييز حرفي الياء و النون عن غيرهما .</p> | تفصيلي | | | | | | | | | | | | |
| الياء | النون | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |