

الأُسبوع

الثاني

### سد بني هارون

وقف سليمان أمام سدّ « بني هارون » فتعجّب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى و التقطي لي صورة .  
سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان.  
ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ،  
صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .  
— لا ، يا بنيتي ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشرب و الغسل  
و سقي المزروعات و البساتين ، انه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت  
ولكن الماء وسخ يا أبي ، تساءل سليمان ، ألن نمرض عندما نشربه ؟  
الأب : انه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ  
على هذه الثروة .  
- كيف نحافظ عليه يا أبي ؟

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : سد بني هارون
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المرحلة	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق و وضعية	<p><b>الوضعية المشكلية الانطلاقية :</b></p> <p>تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ... - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ <b>المهمة الثانية:</b> الماء هو أساس الحياة ، أذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تفصيلي
بناء التعلم	<p>تعالوا يا أطفال نرافق سليمان في زيارته إلى أحد السدود . قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما هو المكان الذي يتحدث عنه النص ؟ - من زاره ؟ - ما الذي أعجب سليمان ؟ ماذا قال ؟ - ماذا طلب من سلمي ؟ - لماذا ضحك الأب ؟ - ما هو مصدر ماء السد ؟ - ما أرادت سلمي ان تفعل ؟ - هل تصلح مياه السد للسباحة ؟ - ماهي استعمالات الماء ؟ - ماهو سبب حيرة سليمان ؟ - بماذا أجابه الأب ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - كيف نحافظ على الماء ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . <b>(الإنتماء - جمال الطبيعة - المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء ) .</b> <b>التعبير الشفهي :</b> أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ماذا ترى في الصورة ؟ المكان يبدو خاليا من النباتات ، ما سبب ذلك ؟ و هل توجد حيوانات ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماهو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ما الذي يصب فيه ؟ هل هو ماء نقي ؟ من أين جاء ؟ ما الذي يسببه هذا الماء القذر ؟ اقترح حولا لمعالجة هذا المشكل . لاحظ الصورة الثالثة . كيف يبدو منظر المكان ؟ ما السبب في ذلك ؟ ما الغرض من هذه الآلة ؟ ( يذكر الأستاذ بأن هذه الطريقة هي السقي بالرش ، وهي موفرة للماء ) أذكر فوائد أخرى للماء . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر . تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	<p>يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام</p> <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>	تفصيلي
المكتسبات	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل( ما أجمل – هاك – هات )
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 3 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : الإلتزام – يعزز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين رافق سليمان و سلمى، أباهما ؟ ما الذي أعجب سليمان ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. وقف سليمان أمام سدّ « بني هارون » فتعجب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى و التقطي لي صورة . سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ماذا قال سليمان عندما رأى السد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>ما أجمل</b> هذه البحيرة يا أبي ! . وظف ( <b>ما أجمل</b> ) في جمل من إنشائك. - ما الذي طلبه سليمان من أخته ؟ ماذا قال ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>هاك</b> آلة التصوير يا سلمى ، و التقطي لي صورة . وظف كلمة ( <b>هاك</b> ) في جمل من إنشائك. - بماذا ردت عليه سلمى ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . <b>هات</b> آلة التصوير يا سليمان . وظف كلمة ( <b>هات</b> ) في جمل من إنشائك. يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتيح استعمال الصيغتين معا . هات الكتاب يا محمد .....هاك الكتاب يا كريمة .....	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكوين
المكثفات الاستثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أملاً الفراع ( هاك ، هات ) : الأب : ..... الكأس لأشرب الماء تاسمير . تاسمير : ..... الكأس يا أبي . الأب : شكراً يا بني أزكب على هذا الجوال : ما أطول النخلة ! النخلة طويلة النخلة واسعة النخلة جميلة ما ..... النخلة ! شكراً يا بني	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تفصيلي

ملاحظة : في دفتر الأنشطة صيغة التعجب ( ما أفعل ) أدرجت تحت فقرة التراكيب اللغوية.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		الحصة : 4 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو المكان الذي زار به الأب رفقة ولديه ؟ في ماذا تستعمل مياه السد ؟ ما هي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟	الانطلاق الوضعية
تفصيلي	يحدد الشخصيات  يصف الصور و يعبر عنها  يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين  ينظم أفكاره .	ملاحظة الصور كلها ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من تراه في الصورة ؟ ماذا يحمل في يده ؟ ماذا يريد ان يفعل ؟ ما رأيك في تصرفه ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . من حضر ؟ ماذا يحمل في يده ؟ لماذا ؟ أي الطريقتين أفضل لغسل السيارة ، طريقة الأب أم الابن ؟ لماذا ؟ هل سيؤنب الأب ابنه ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . حسب رأيك ، ما الذي يقوله الأب لولديه ؟ هل توافق على ما يقول ؟ وجه لزملائك نصيحة لزملائك تدعوهم ، إلى المحافظة على الماء .	بناء التعلم
تفصيلي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا <b>اصيلا</b> يرتب فيه أفكاره .	طلبت منك أمك المساعدة في غسل الصحون . تحدث عما قمت به لمساعدتها .	المكتسبات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة ( لا أذر الماء )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهما .		الحصة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق : ماهو المكان الذي زاره سليمان ؟ فيماذا تستعمل مياه السد ؟ ماهي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟ حسب رأيك ، كيف نحافظ على الماء ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يحمل الأب في يده ؟ حسب رأيك ما الذي كتب فيها ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: <b>فاتورة - ثروة - ينبغي</b> .... بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها و ضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها ) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - من قدم الفاتورة لسليمان ؟ - ماذا قال له ؟ - لماذا استهلكت العائلة كمية كبيرة من الماء ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص . قال الأب : الماء ثروة ، كيف نحافظ على هذه الثروة التي هي من ثروات وطننا الغالي ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . ( الإلتناء - المحافظة على البيئة : الماء - طاعة الوالدين . )	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
المكثبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص). ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان ؟ ماذا فعل سليمان بها ؟ كيف كانت ردة فعل الأب ؟ إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( الف لام التعريف )
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .		الحصة : 7 و 8
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين ( ال ) الشمسية و ( ال ) القمرية + يكتب ألف لام التعريف .		
القيم : الإلتناء - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - جمال الطبيعة .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الانطلاق الوضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهي المدينة التي زارها سمير ؟ - ما الذي أعجبه فيها ؟ - إلى أين قرر كلا من هشام و سمير أن يذهبا ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي				
بناء التعلم	<p><b>اكتشف و أميز</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية :</p> <p><b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b> قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : ماهي وسيلة النقل التي استخدمها سمير في رحلته إلى جانت ؟ أين كانت الطريق ؟ تحت ماذا كانت تسير السيارة ؟ اذكر ما رآه سمير أثناء سيره . ( خصصت الفقرة الأولى للاكتشاف و الثانية للتطبيق ) كتابة الكلمات المستنتجة على السبورة لقراءتها.</p> <p><b>السيارة الكثبان الرملية الشمس الحارة الحلفاء الجمال</b></p> <p><b>2- الاستجابة الموجهة:</b> تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (السيارة) مع تكرار الصوت <b>اس</b> ، <b>اس</b>. (كتبتها كما تنطق) . قراءة كلمة ( الكثبان ) مع تكرار الصوت <b>ال</b> ، <b>ال</b> ، <b>ال</b> . ماذا تلاحظون يا اطفال ؟ ( ينتظر الإجابة : اللام الأولى تكتب و لا تنطق و الحرف الذي يأتي بعدها يكون مضعفا ) يرسم الأستاذ الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السيارة - .....</td> <td>الكثبان - ...</td> </tr> </table> <p>يطلب من المتعلمين : تعالوا نقوم بتصنيف الكلمات . (نفس الخطوات المتبعة مع الكلمتين السابقتين ) بعد وضع الكلمات في الجدول ، يذكر الأستاذ المتعلمين ، ماذا نسمي ( ال ) التي تكتب و لا تنطق ، و ماذا نسمي ( ال ) الأخرى ؟. تكتب الإجابة في الجدول السابق . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن ( ال ) . و تكتب على السبورة مع تلوين ( ال ) .</p> <p><b>3- الاستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة على السبورة .</p> <p><b>النافذة - المكتب - السماء - القمر - الحديقة - الصديق .</b></p> <p>التطبيق : العودة الى الفقرة الثانية من النص ، و استخراج الكلمات المستهدفة للتمييز بينهما . <b>اكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية: كتابة ( ال ) على اللوحة محاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابتها على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.</p>	.....	.....	السيارة - .....	الكثبان - ...	يقرأ النص  ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما  يقرأ الكلمات  يكتب بشكل سليم	تفصيلي
.....	.....						
السيارة - .....	الكثبان - ...						
المكتسبات استظهار	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي				

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية . مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة . القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الخاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف . نفس الطريقة مع حرف الغين . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفى الغين و الحاء عن غيرهما .	تشخيص
بناء التعلم	<b>العودة إلى النص المقروء:</b> ماهى النصيحة التى و جهها الأب لأفراد أسرته ؟ هل تتفق معه فيما قال ؟ إذا كنت فى الحمام تغسل أسنانك ، ماذا تفعل قبل أن تخرج ؟ <b>قبل الخروج من الحمام ، أغلق الحنفية .</b> تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب ( غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، و إعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر ، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة ) .	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الجملة  يكتبها بشكل صحيح	تكوين
المكتسبات استثمار	قراءة الجملة مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيل

إعداد المعلم : جزولى محمد




السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	المدة: 90د	الحصّة : 10 و 11
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .		
مؤشر الكفاءة : يحسن قراءته ، يحترم علامات الوقف .... + ينتج جملا فعلية ( لا الناهية + فعل مضارع + ..... )		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة - طاعة الوالدين .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤش الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المقروء : لماذا كانت الفاتورة غالية؟ كيف ستتصرف لو كنت مكان الأب؟	يجيب عن الأسئلة	تقويم
بناء التعلم	<p><b>مرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك.</p> <p>قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على <b>علامات الوقف و المدود</b> مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .</p> <p>قال سليمان : هل الحضور على الماء مكثف ؟ الأب : نعم يا بني ، تتجمع مياه الأمطار في الشقوق ، وتعالج حتى لا تضر المستهلكين ، ثم تُوزع عبر القنوات ، باستخدام المضخات ، وكل هذا يكثف جهدا كبيرا ، وأموالا</p> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الثانية . - ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأولاده ؟</p> <p>إحذروا التّبدير ، لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>لو خاطب سليمان ، كيف يقول ؟ ← و لو خاطب سلمى ماذا يقول ؟ ← ولو خاطب ولديه ، كيف يقول ؟ ← و لو خاطب أفراد أسرته ، كيف يقول ؟ ← و لو خاطب مجموعة من البنات ، كيف يقول ؟ ←</p> <p>لا تترك الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركي الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال لا تتركن الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال</p> <p>يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف لا الناهية مع الأفعال المضارعة ، في وضعيات مختلفة .</p>	يقرأ محترما علامات الوقف	تكويني
المكتسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تقويم

ملاحظة: التمرين المقترح في دفتر الأنشطة، يمتاز بفقره الشديد ، لهذا على الأستاذ اقتراح تمرين آخر ، و ينجز على كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكمل برصيد مقدم معنى جمل . القيم و المواقف : الإلتزام - يعتز بلغته - المحافظة على البيئة- النظافة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : اذكر استعمالات الماء فى حياتنا اليومية . هل نظافة المحيط ، تحتاج إلى الماء فقط ؟ ماذا علينا ان نفعل حتى يكون محيطنا نظيفا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 57. يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنتاج الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعى . قراءة الجمل . 	يربط بشكل صحيح	تكويني
المكتسب استثمار	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ الجمل .	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها .	النشاط : نشاط الإدماج .
القيم و المواقف : الإنتماء - يعزز بلغته - المحافظة على البيئة .	الحصة : 13 المدة : 45 د

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانتماء و الضميمة	يسأل الأستاذ : ما هو مصدر الماء الذي نشربه ؟ ماذا تفعل حتى تحافظ عليه ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيص
بناء التعلم	<p><b>1- أوظف الصيغ</b></p> <p>اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هاك - هات ) . قال المعلم : .....سلة المهملات يا أحمد ، حتى نضع فيها الاوراق المرمية في الساحة. أحمد : .....سلة المهملات ، يا سيدي .</p> <p><b>2- أوظف التراكييب :</b></p> <p>أ- أملأ الفراغ بكلمات مناسبة حسب المثال : ما أجمل الأزهار. ما .....الفيل . ما .....السيارة . ما .....هذا الرجل .</p> <p>ب- أركب على هذا المنوال : هو يستعمل الماء الملوث ← لا تستعمل الماء الملوث هي تبتذر الماء. ← ..... هو يسبح في البحيرة . ← .....</p> <p><b>3- أثري لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة(الجزء الأول من النشاط يضع المتعلم علامة بقلم الرصاص ) ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .</p> <div style="border: 2px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"> <p>■ الوُن بالأزرق المساحات المائية فقط :</p> <p>مُسْتَنْقَع ، سَهْل ، غَدِير ، بُحَيْرَة ، هَضْبَة ، جَبَل ، زَاد ، نَهْر .</p> <p>■ أَشْطَبُ العَمَلِ الَّذِي لَا تُسْتَعْمَلُ فِيهِ المَاءُ :</p> <p>يَسْتَجِمُّ ، يَشْقِي ، يَشْرَبُ ، يَغْسِلُ ، يُنْظَفُ ، يَكْتُبُ .</p> </div>	يربط الكلمات في الفراغ المناسب	تكوين
المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : ( المحافظة - على - يجب - الماء - الحياة - أساس - فهو )	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي