

الأُسبوع

الثاني

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : هوايتي المفضلة
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير		الوصف : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإلتزام - يعزز بلغته - ينتهج الحوار البناء و المبادرة الإيجابية - ينبذ العنف - ينظم وقته .....		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الكفاءة	التقويم
الانصاف و وضعية	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</b></p> <p>انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الثانية .</p>	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيص
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p><b>فهم المنطوق :</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط . - ماذا كانت تفعل ياسمين ؟ - من كان يجلس بجانبها ؟ ماذا قال لها ؟ - بماذا ردت عليه ؟ - ما الذي أطلع عليه الأب ابنيه ؟ - ماهي هذه الهواية ؟ - ما الفائدة من جمع الطوابع ؟ - اذكر هوايات أخرى تعرفها . - ماهي هوايتك ؟ - متى تمارسها ؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p>     <p><b>بأعمال مفيدة - استعمال الحوار كحل للخلافات .... )</b></p> <p><b>التعبير الشفهي :</b> تأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يفعله هذا الولد ؟ ماذا نسمي هذه الهواية ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما اسم هذه الآلة الموسيقية ؟ اذكر آلات أخرى تعرفها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثالثة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ ماهي الأدوات المستعملة في هذه الطائرة ؟ هل كانت لها فائدة قبل ذلك ؟ اذكر أشياء أخرى يمكن صنعها بهذه الأدوات. فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p>	يستمتع إلى النص و يبدي اهتماما  ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام	تكوين
المكثبات	قراءة الملخص	قراءة الملخص	تصنيف

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل ( هذا - هذه - هؤلاء )
الحصة : 3 المدة : 45 د		
<p>الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .</p> <p>مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..</p> <p>القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته - ينتهج الحوار البناء و المبادرة الإيجابية - ينبذ العنف - ينظم وقته .....</p>		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق : ماهي هواية ياسمين ؟ وماذا عن أبيها هل له هواية ، هو الآخر ؟	الانطلاق وضعية
تكويني	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>هذه طوابع برديّة، جمعتها في هذا الدفتر . هؤلاء الرجال يصنعون تحفا .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة - هل أعجبت ياسمين بالطوابع البرديّة ؟ ماذا قالت ؟ و بماذا رد عليها الأب ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>هذه طوابع برديّة</p> </div> <p>وظف كلمة ( هذه ) في جمل من إنشائك . - أين كان يجمعها ؟ كيف عرفت ذلك ؟ أعد مقاله الأب . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>جمعتها في هذا الدفتر .</p> </div> <p>وظف كلمة ( هذا ) في جمل من إنشائك . هل تعرفون التحف يا أطفال؟ أتعلمون بأن هناك من الرجال ، من هوايتهم صنع التحف؟ يقوم بعد ذلك بإخراج مجموعة من الذكور ، و يخاطب تلاميذهم : لو أن زملاءكم بعد أن يصبحوا رجلا ، سيصنعون التحف ، كيف تشيرون إليهم ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>هؤلاء الرجال يصنعون تحفا .</p> </div> <p>تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف كلمة ( هؤلاء ) في جمل من إنشائك .</p>	بناء التعليم
تفصيلي	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	المكثبات استثمار

■ أتملأ الفراغ بـ ( هذا ، هذه ، هؤلاء ) :

..... إشارة المُرور .

..... رجال الإطفاء .

..... ساعي البريد .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف : الإلتزام - يعزز بلغته - المبادرة الإيجابية - المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي هوية الأب ؟ في ماذا نستعمل الطوايح البريدية ؟ ماذا كان سيحدث لها ، لو لم يقم الأب بجمعها؟	يجيب عن الأسئلة .	تفصيل
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . ما الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعملها ؟ أين نضعها بعد ذلك ؟ هل يمكن صنع أشياء مفيدة بها ؟ هات أمثلة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين (إدماج جزئي) . أذكر ما تشاهده في الصورة . إلى كم جزء قسمنا القارورة ؟ انظر إلى الحافة ، كيف هو شكلها ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 ( إدماج كلي ) . ماذا فعلنا للجزء العلوي من القارورة ؟ بماذا ؟ كيف نمسكه حتى يلتصق بشكل جيد ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 و 4 ( إدماج كلي ) . ما الذي تحصلنا عليه ؟ بأي لون قمنا بتلوينها به؟ في ماذا سوف نستعملها ؟ هل سنقوم برمي الجزء السفلي من القارورة؟ اقترح ما نفعله به .	يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره	تفصيل
المكثف	لقد رأينا يا أطفال كيف تحولت قارورة مرمية في سلة المهملات إلى شيء مفيد لنا . هل تعرفون طريقة ، لاستخدام قارورة (أو غير ذلك) لصنع شيء ينفعنا ؟	ينتج نصا نسا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تفصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (هوايتي المفضلة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .	الحصة : 5 المدة : 45 د	
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.		
القيم و المواقف : الإلتناء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية .....		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق : اذكر الهواية التي يمارسها الأب. هل عرف الأب ابنته بهوايته ؟ ماذا قال ؟ و أنت ماهي هوايتك ؟ هل عرفت بها أحدا من أصدقائك؟ ماذا قلت له ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيص
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - من هي الشخصية التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يوجد أمامها ؟ - ما الذي تفعله ، حسب رأيك ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة ( الكلمة معناها و ضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها ) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين جلست ياسمين ؟ - ماذا كانت تفعل ؟ - أين تعرفت على صديقتها ؟ - ما هي هواية ياسمين؟ - ماذا أهدت سندس ؟ - من أي بلد صديقتها سندس ؟ - و ماهي هوايتها ؟ - كيف عبرت سندس عن محبتها لياسمين ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . ( الإلتناء - التفتح على العالم الخارجي - احترام الآخر - نبذ العنصرية .. )	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفكير
المكتسبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص ( قصد الإلمام بمضمون النص ) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب ) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيل

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة ( أميز ) + كتابة ( الصاد و الظاء )
المدة: 90د	الحصّة: 7و8	

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المنتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .

القيم : الإلتناء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟ - ما هي هوية ياسمين ؟ و ماذا أهدت صديقتها؟ - ما هي هوية سندس ؟ و كيف عبرت عن محبتها لياسمين ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تفصيلي
بناء التعلم	<b>اكتشف و أميز :</b> ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : <b>1- الإدراك و عرض النموذج .</b> قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ماذا كانت تفعل ياسمين امام الحاسوب ؟ ماذا ظهر على شاشته ؟- ماذا أهدت ياسمين سندس ؟ماذا قالت ؟ كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات . ظهرت صورة للأطفال . هذه صورة من صحراء بلادي . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . ظهرت . صورة صحراء	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تفصيلي
المستويات	تحديد الحرفين و قراءتهما. <b>2- الإستجابة الموجهة :</b> تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (ظهرت ) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته ، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل : ظ ، ظ ، ظ - ظهرت . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين ( صورة - صحراء ) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . <b>3- الإستجابة المستقلة :</b> قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . صغير - صابر - ظاهر - صلت - ظت		
	التطبيق : العودة الى النص و البحث عن كلمات ورد فيها حرف الصاد (لأن الظاء غير موجود ،أو يمكن للاستاذ كتابة كلمات أو جمل تتضمن أحد الحرفين على السبورة، و تجنب استخدام الكتاب) <b>اكتب جيدا :</b> يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا و تكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعي الأبعاد و المعايير المناسبة.		
	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تفصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

إعداد المعلم : جزولي محمد

**ملاحظة :** ورد خطأ في كتابة كلمة **صغيرة** فهي تكتب بالصاد و ليس بالظاء ، ففعل صفر يختلف عن فعل ظفر.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور
الحصة : 9 المدة : 45 د		

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارية و التوجيهية في وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .  
 مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوقة تتضمن الحروف المدروسة .  
 القيم و المواقف : الإلتناء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	اذكر كلمة تحتوي على حرف الصاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الظاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي الصاد و الظاء عن غيرهما .	تشخيص
بناء التعلم	<b>العودة إلى النص المقروء:</b> ماذا جلست ياسمين تفعل ؟ هل كانت تضع وقتها ؟ و ماذا عنك انت ؟ ماذا كتب في صفحة التعارف ، التي كانت سندس تطالع فيها؟ مانوع الرسالة التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ هل هناك نوع آخر؟في ماذا نضعها ؟ أي البنيتين أكبر سنا ؟ ماذا نقول عن ياسمين ؟ ( يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين )	يجيب عن الأسئلة  يقرأ الكلمات  يكتبها بشكل صحيح	نقوي
المكسبات استثمار	قراءة الكلمات مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألواح .	يقرأ الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تفصيل

**ملاحظة :** الحصة الثانية تخصص للإملاء المسموع .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قراءتي) و كتابة
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصّة : 10 و 11 المدة: 90د
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية ( ضمير الغائب + فعل مضارع + ..... )		
القيم و المواقف : الإنتماء - يعزز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المقروء : ماهي الهدية التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ حسب رأيك ، لماذا أهدتها صورة لصحراء الجزائر؟	يجيب عن الأسئلة	تفكير
بناء التعلم	<p><b>المرحلة 1</b></p> <p>قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. يسأل الأستاذ : - ما الذي قالته سندس للتعريف بنفسها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان ( أحسن قراءتي ) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على المد مع المتابعة المستمرة من الأستاذ.</p> <p>أنا سندس من تونس ، عمري ثمان سنّوات ، جواتبي الشباخة و المشوخ ، وقد رستمت لوحّة عن جمال بلادي ، هذا رمز محبتي .</p> <p><b>المرحلة 2</b></p> <p>إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ما الذي تفعله سندس ؟ - هل هي حاضرة معنا ؟ - هل نستطيع القول عن سندس : أنت ( بكسر التاء ) تطالع صفحة للتعارف ؟</p> <p>- إذن، ماذا نقول ؟ - لو أن سميرا في مكانها ، ماذا نقول ؟ - يا اطفال ، و إذا كان الأب مع سمير ماذا نقول ؟ - و الأب و سمير و ابن عمه ؟ - و إن اجتمعت ياسمين و الأم و الخالة ؟</p> <p>خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تلوين الصيغة المستهدفة ، و مطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة . ( يستغل الأستاذ فضاء المدرسة لتثبيت الصيغ : الأستاذ أو الأستاذة اللذان يدرسان في القسم المجاور ، المدير الذي في مكتبه ، الزميل او الزميلة الغائبان ..... ) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أووظف التراكيب).</p>	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تفكير
المكتسبات استثمار	<p>أزيمت تين حظري الحيازة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هو</li> <li>هي</li> <li>كنا</li> <li>كنم</li> <li>كن</li> </ul> <p>يعدّون على رجب الشراعية تكون رشتنا تقرأ قضيتنا بعد الأعراس يلعبون لعبة هند الحجل تتحوّلون في الغاية .</p>	يوظف التراكيب المستهدفة	تفكير

**ملاحظة:** أعتقد بان التعرض لهذه الضمانر مجتمعة ، قد يشكل صعوبة لدى المتعلم .

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية		الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج كتابي
<p>الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل .  مؤشر الكفاءة : يملا الفراغ من رصيد مكتسب ليكمل جملا .  القيم و المواقف : الإنتماء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .</p>			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم
الانطلاق	الوضعية	<p>العودة إلى النص المقروء :  أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟  كيف عرفتها بنفسها ؟  تعرفت على صديق و أردت أن تعرفه بنفسك ، ماذا تقول له ؟</p>	<p>مؤشر الكفاءة  يجيب عن الأسئلة</p>
بناء التعلم		<p>- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 45 على السبورة.</p> <div style="border: 2px solid pink; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>إملا الفراغ و عرّف بهوائيتك المفضلة:</p> <p>صديقي .....</p> <p>أنا اسمي ..... أشكُرُ في ..... أدرُسُ في قسم السنة .....  هوائيتي المفضلة .....</p> <p>صديقك .....</p> </div> <p>قراءة الكلمات من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ .  يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل .  الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين .  يتبعه التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين</p>	<p>نتج جملا اسمية</p>
المكتسبات	المكتسبات	قراءات لبعض إنتاجات التلاميذ .	<p>تفصيلي</p> <p>يقرأ النص</p>

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة .			
القيم و المواقف : الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .			

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	- العودة إلى النص المقروء: ماهي الهوايات التي ذكرت في النص ؟ اذكر انواعا أخرى . ما هي هوايتك المفضلة ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيص
بناء التعلم	<b>1- أوظف الصيغ</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( هذا - هذه - هؤلاء ) . لم أكن أظن يوما بأبني سأمارس الرياضة ، حتى زرت إحدى القاعات الرياضية ، هناك قال لي المدرب : انظر ، .....الولد من سنك ، هو يتدرب على الجيدو ، و.....يلعبون كرة القدم ، و .....البنيت تستعد للمشاركة في سباق العدو الريفي. <b>2- أوظف التراكيب</b> اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : ( هو - هي - هم - هما ) . أحمد و خديجة أخوان توأمان ، ..... تحب المطالعة ، و .....يهوى تربية العصافير ، و .....يساعدان أصدقاءهم ، لهذا .....يحبونهم كثيرا. <b>3- أثرى لغتي :</b> ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي .	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يحدد الاعمال التي يقوم بها	تكويني
المكتسبات استثمار	<b>4- رتب الكلمات التالية حتى تعرف ما قالته ياسمين :</b> قالت ياسمين : ( التي - ممارسة - لي الحق - في - الهواية - أحبها )	يرتب الكلمات ليشكل جملة .	تفصيلي

