

الأُسبوع

الثاني

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : حصة في المذيع .
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يستخرج القيمة + يعبر عن مشهد معروض أمامه		
القيم و المواقف : يعزز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .		
الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال - يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤش الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الربط بالمهمة السابقة :</p> <p>تلتقي يوميا بالكثير من الأشخاص ، كيف تتحاور معهم ؟ و ماذا تستعمل حتى تتصل بأشخاص تعرفهم لكنهم بعيدون عنك ؟</p> <p>عرض المهمة الثانية : - أذكر بعض الأشخاص الذين لا يمكن تلتقي بهم أو تتصل بهم ، و تريد أن تعرف أخبارهم .- ماذا تفعل حتى تحقق ذلك ؟ اذكر فوائد أخرى (للتلفاز و المذيع) .</p>	يجيب عن الأسئلة	تفسير
بناء التعلم	<p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط.</p> <p>- أذكر ما تراه في الصورة .</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- إلى أين اصطحب الأب ابنه ؟</p> <p>- ماهو الجهاز الذي شغله الأب ؟</p> <p>- متى ركن الأب سيارته ؟ ماذا أديا ؟</p> <p>- إلى ماذا استمع أحمد و أبوه بعد عودتهما من المسجد ؟</p> <p>- مم تعاني الطفلة حنان ؟</p> <p>- من الذي اتصل ؟ و كيف أراد مساعدة حنان ؟</p> <p>- لماذا بكى أحمد ؟ و ما الذي عرفه ؟</p> <p>- تخيل ما حدث بعد ذلك ؟</p> <p>إعادة قراءة النص كاملا.</p> <p>عندما تسافر في سيارة ، و تسمع الأذان ماذا تفعل ؟ ماهي المساعدة التي كنت ستقدمها لحنان ؟</p> <p>- حسب رأيك هل ساعد المذيع حنان ؟ كيف ذلك ؟ اذكر بعض فوائده ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الاعتزاز بالإسلام ، التضامن ، دور المذيع في تحقيق التواصل مع الآخرين) .</p> <p>التعبير الشفهي : أتأمل و أتحدث :</p> <p>العمل بنظام الأفواج ، و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة .</p> <p>الصورة الأولى .</p> <p>- ما اسم هذا الجهاز ؟ أين نجده ؟</p> <p>- أذكر بعض البرامج الذي يبيثها .</p> <p>الصورة الثانية .</p> <p>- ما اسم الجهاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟</p> <p>- أذكر بعض البرامج التي تحب مشاهدتها فيه ؟</p> <p>- هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟</p> <p>- أيهما تفضل المذيع ام التلفاز ؟ لماذا ؟</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فيها ؟</p> <p>- أذكر أسماء بعض الجرائد الوطنية .</p> <p>تدوين المستهدف منها على السبورة .</p> <p>فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر. تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .</p> <p>قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.</p>	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما	تكويني
التعميم		ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام	قراءة الملخص

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	النشاط : أستعمل (جميع – كل)
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .		
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		
القيم و المواقف : يعزز بلغته – التواصل مع الآخرين – التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق : لماذا اصطحب الأب ابنه ؟ لماذا ركن الأب سيارته ؟ ما رأيك في تصرفه ؟	الانطلاق وضعية
تكويني	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>عند عودتهما إلى السيارة ، كان قد بدأ بث حصص «قلوب رحيمة» فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلاً : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، واللعب ، والذهاب إلى المدرسة ، فوجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان . انهالت المكالمات الهاتفية على الحصص الإذاعية من كل مكان ، ومن بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجاناً .</p> </div> <p>طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . ما هو المرض الذي تعاني منه الطفلة حنان ؟ ما الذي فعله المذيع حتى يساعدها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>وجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدتها .</p> </div> <p>وظف (جميع) في جمل من إنشائك. هل استجاب المستمعون لنداء المذيع ؟ كيف عرفت ذلك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>انهالت المكالمات على الحصص الإذاعية من كل مكان .</p> </div> <p>وظف (كل) في جمل من إنشائك.</p>	بناء التعليم
تحصيلي	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>أُرْكَبُ جُمْلًا عَلَى الْمُنَوَّلِ : يَخْضِرُ الْجَمِيعُ لِمُسَاهَدَةِ مَسْرُوحَةِ الْأَطْفَالِ . يَأْتِي التَّلَامِيذُ مِنْ كُلِّ مَدْرَسَةٍ .</p> </div>	المكتملات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	النشاط : إنتاج شفوي
الحصة : 4 المدة : 45 د		
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما ، يقدم إرشادات		
القيم و المواقف: يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يتحلّى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .		

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تفصيلي	يتذكر مضمون النص المنطوق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو البرنامج الذي استمع إليه الأب مع ابنه ؟ ما الذي عرض فيه ؟ كيف تجاوب معه المستمعون ؟	الانطلاق وضعية
تكويني	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك ، ماذا سينشدون أيضا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي) . من تراه في الصورة ؟ ماهي الألعاب التي يقدمونها ؟ هل تعرف عروضاً مشابهة ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و 3 (إدماج كلي) . ماذا يقدم المدير للطفلة ؟ لماذا ؟ ماذا تتوقع أن تكون الجائزة ؟	بناء التعلم
تفصيلي	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	أقامت مدرستك حفلا بمناسبة يوم العلم . تحدث عما شاهدته .	المكتملات استثمار

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (حصتي المفضلة)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		الحصة : 5 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ، يحترم علامات الوقف ، و يجب عن الأسئلة .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب .		

المرحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق ووضعية	العودة إلى النص المنطوق: ما هو الجهاز الذي شغله الأب ؟ ماذا كانت المذيعة تلقي ؟ اذكر جهازا آخر يطلعنا أيضا على الأخبار ؟ ماهي البرامج التي تفضل مشاهدتها فيه ؟	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات و شرح المفردات الصعبة: المنافسة - البهلوانية بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، و توظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟ - ما هو برنامجهم المفضل ؟ ما نوع المنافسة الموجودة فيه ؟ - بماذا بدأت المنافسة ؟ و كيف كانت ؟ - من هو الفريق الفائز ؟ - بماذا وعد فريق البراعم ؟ - متى ستواصل المنافسة ؟ - هل تريد المشاركة فيها ؟ - إليك الأنشودة التي عرضتها المنشطة ، ساهم في إيجاد الكلمات الناقصة: هل تعلمون (تحيتي) ، عند الحضور (إليك) ، أنا إن (رأيت) جماعة ، قلت (السلام عليكم) . *إعادة قراءة النص . ماذا استفدت من البرنامج ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (المنافسة الشريفة - التواصل مع الآخرين - التعاون)	يعبر عن الصورة يكشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تفصيلي
المكثبات استثمار	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإمام بضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تفصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أميز) + كتابة (حروف الجر المتصلة بال)
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تماما قراءة سليمة و يفهما .		الحصة : 8 و 7 المدة : 90د
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها + يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.		
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من خارجها ، يراعي علامات الوقف ، يميز بين همزة الوصل و همزة القطع + يكتب الكلمات التي اتصلت بها حروف الجر .		
..القيم : يعزز بلغته - التواصل مع الآخرين- التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.		

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الوضعية	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهو البرنامج الذي شاهدته الأطفال؟ - بماذا بدأت المسابقة؟ - من هو الفريق الذي فاز؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيص						
بناء التعلم	<p>اكتشف و أميز</p> <p>1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تعنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟ (الأمثلة بعيدة عن النص لهذا يصعب استخراجها بطرح الأسئلة)</p> <p>رَحِيَتْ الْمُتَشَطَّةُ بِالْأَطْفَالِ . عَثَّتِ الْمَجْمُوعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشِيدًا لِلْأَطْفَالِ . عَلَّ الْبَهْلَوَانُ يَقْفُزُ كَمَا قَطَّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ .</p> <p>- قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح .</p> <p>بالأطفال للأطفال كالمقط</p> <p>تحديد المقطع المستهدف و قراءته.(بل، ل، كل)</p> <p>2- الإستجابة الموجهة: يكتب الأستاذ الكلمتين ، لتقرأ بهذا الشكل : - ب - الأطفال ← بالأطفال - ل - الأطفال ← للأطفال .</p> <p>- ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . - و ماذا عن (كالمقط) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . - يرسم المعلم جدولا ، يقدم للمتعلمين الكلمة و هم يصلونها بالباء ثم الكاف ، فاللام (على الألواح)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ب</td> <td>ك</td> <td>ل</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3- الإستجابة المستقلة : قراءة الجمل المعروضة على السبورة .</p> <p>شعر اعضاء فريق الورد بأنهم كالأبطال - استمتع الأطفال بالألعاب البهلوانية - استعد البراعم للفوز في المرحلة الثانية .</p> <p>التطبيق : مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة . (يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟ نكتب بالقلم ...) ، تكتب على السبورة لتقرأ . اكتب جيدا : يختار الأستاذ بعضها ، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعى الأبعاد و المعايير المناسبة .</p> <p>قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .</p>	ب	ك	ل				يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرأها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يصل حروف الجر بالكلمات و يقرأ الجمل يكتب	تشخيص
ب	ك	ل							
المعيان	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تصنيف						

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		الحصة : 9 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : ينسخ الحروف و الكلمات المسموعة .		
القيم و المواقف : يعترز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد		

المرحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم						
الانطلاق وضعية	مطالبة المتعلمين بكلمات معرفة اتصلت بها حروف الجر (الباء و اللام و الكاف) . و ذلك على الألواح . تكتب على السبورة و تقرأ .	يكتب و يقرأ	تشخيص						
بناء التعلم	<p>العودة إلى النص المقروء:</p> <p>أين جاس الأطفال؟..... التلفاز من ظهرت على الشاشة؟..... المنشطة . من هو الفريق الفائز؟الورود . متى ستستمر المنافسة؟الألعاب . يكتب الأستاذ الكلمات السابقة ، ثم يرسم الجدول التالى : يقوم المتعلمين بإعادة كتابتها متصلة بجروف الجر (على الألواح) .</p> <table border="1"> <tr> <td>بـ</td> <td>لـ</td> <td>كـ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- هل للتلفاز فوائد؟ ماهى البرامج التى تعرض فيه؟ بماذا تستمتع؟</p> <p>للتلفاز فوائد كثيرة - تعرض فيه برامج متنوعة : كالأفلام و نشرات الأخبار - أستمتع كثيرا بالبرامج الترفيهية .</p> <p>قراءة الجمل من قبل الأستاذ، ثم قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافى ، وإعادة القراءة من قبل الأستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعى على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردى (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة) .</p>	بـ	لـ	كـ				يجيب عن الأسئلة يصل الكلمات بحروف الجر	تشخيص
بـ	لـ	كـ							
المكتسبات استثمار	قراءة الجمل مرة أخرى . تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التى تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الجمل يكتب	تفصيل						

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير شفوي .
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (أحسن قرائتي) و كتابة (أركب) الحصه : 10 و 11 المدة: 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .		
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.		
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ، محترما علامات الوقف..... + ينتج جملا تضمن حروف الجر .		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانتماء الوضعية	العودة إلى النص المقروء : من هو الفريق الذي فاز في المرحلة الأولى من المسابقة ؟ هل شعر فريق البراعم بالفشل ؟ بماذا وعدوا ؟ وجه نصيحة لهم .	يجيب عن الأسئلة	تفصيلي
بناء التعلم	<p>مرحلة 1 : أحسن قرائتي .</p> <p>- قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - بماذا بدأت المسابقة بين الفريقين ؟ اقترح بعض النشاطات الأخرى ، التي يمكن أن نجربها في مثل هذه المسابقات ؟ - قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قرائتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف ، و الحروف المتصلة باللام (الكاف و الباء و اللام) .</p> <p>• اشترى أحمد مجلة خاصة بالأطفال ، ولما وصل إلى البيت ، قال لأخته : أنظري يا سلمى ، هذه مجلة ممتعة ومفيدة ، فيها نشاطات للتسلية : كالمناهاة ، والألغاز ، وألعاب الحساب ، هل تساعديني على حلها ؟</p> <p>المرحلة 2 : أركب العودة إلى الفقرة السابقة :</p> <p>- من أين اشترى أحمد المجلة ؟ - إلى أين وصل بعد شرائها ؟ - ماذا يوجد فيها ؟ - من تساعده على حل الألغاز ؟</p> <p>اشترى أحمد المجلة من المكتبة . وصل احمد إلى البيت . يوجد في المجلة نشاطات للتسلية . تساعده سلمى على حل الألغاز .</p> <p>خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات المتعلمين ، و يطرح عليهم أسئلة تكون أجوبتها متضمنة لحرف الجر المستهدف قصد التثبيت (ماذا حذف من الأنشودة ؟ : حذف من الأنشودة بعض الكلمات) ، ويطالبهم بعدها بجمل تتضمن حروف الجر المستهدفة .</p>	<p>يقرأ محترما علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينتج جملا تتضمن حروف الجر</p>	تفصيلي
المكسبات استثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تفصيلي

ملاحظة: في محطة أركب كنت أعود دائما إلى النص المقروء ، لكن هذه المرة فضلت اعتماد فقرة (أحسن قرائتي) لتحقيق التماسك بين أجزاء الحصه .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج كتابي
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحوارى و التوجيهى فى وضعيات تواصلية دالة مركبة الكفاءة : ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب . القيم و المواقف : يعترف بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجى - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب .		

المراحل	الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق	الوضعية	العودة إلى النص المقروء : ماهو البرنامج الذى شاهده الأطفال ؟ اذكر برامج أخرى تشاهدها على التلفاز ؟ إذا أردت السفر إلى مكان بعيد، ماهو البرنامج التلفزيونى الذى تحتاج إلى مشاهدته ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	الوضعية	ملاحظة الصور و التقاط الرابط المشترك بينها . المرحلة الأولى : الصورة الأولى . ماذا يمثل الرسم الموجود فى الصورة ؟ إلى ماذا تشير الشمس ؟ و السحاب ؟ لماذا لا تظهر الشمس هنا بشكل جيد ؟ (الزوابع الرملية) . الصورة الثانية . ما الذى تمثله هذه الأرقام ؟ اذكر أعلى درجة ؟ أين نجدها ؟ و أين تكون الحرارة منخفضة ؟ الصورة الثالثة . ماهو تاريخ الغد ؟ متى يكون شروق الشمس ؟ ومتى يكون غروبها ؟ المرحلة الثانية : يسمح للتلاميذ بكتابة جمل تعبر عن الصور . جمل مقترحة : 1- الجو مشمس فى معظم مناطق الوطن ، مع بعض السحب المتفرقة ، و زوابع رملية فى الصحراء . 2- درجة الحرارة تكون محصورة فى الشمال بين 12 و 16 ، و فى الجنوب بين 20 و 30 . 3- غدا هو يوم الاثنين 6 جوان 2016 ، شروق الشمس على الساعة 5:29 ، و الغروب على الساعة 20:05 قراءة الجمل .	يعبر عن الصور	تكويني
المكتملات	المستثمار	الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك فى تكوين النص و يقرؤه .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني . النشاط : نشاط الإدماج . الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	
القيم و المواقف : يعتز بلغته - التواصل مع الآخرين - التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم				
الانطلاق وضعية	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن حروف الجر المتصلة ب ال، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب (يجيب عن الأسئلة .	تفصيلي				
بناء التعلم	<p>1- أوظف الصيغ :</p> <p>أضع : (كل - جميع) في الفراغ المناسب : يمارس تلميذ في قسمنا الرياضة . يحيي التلاميذ العلم . يذهب فلاح إلى الحقل . قطفت الفواكه .</p> <p>2- أوظف التراكيب :</p> <p>أضع : (على - من - ب - ل - إلى) في الفراغ المناسب : يمشي جدي العكاز . لا أرمي الأوراق الأرض . هذا الكتاب كريمة . عندما أعود المدرسة ، أنزع منزري و أضعه الخزانة .</p> <p>3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>أذكر فائدة كل أداة من هذه الأدوات :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">التلفاز .</td> <td style="width: 50%;">الهاتف النقال .</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">الأنترنت .</td> <td style="width: 50%;">اللوحة الإلكترونية .</td> </tr> </table> </div>	التلفاز .	الهاتف النقال .	الأنترنت .	اللوحة الإلكترونية .	يكمل الجمل بالكلمات المناسبة	تكويني
التلفاز .	الهاتف النقال .						
الأنترنت .	اللوحة الإلكترونية .						
المكتسبات استثمار	4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (مسرحية - تتحدث - على - الثورة - التلفاز - الجزائرية - عن - شاهدت)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تفصيلي				