



## بطاقة وظيفية تعليمية بسيطة

الاستاذة : درقاوي - س -

[المادة : علوم الطبيعة و الحياة

[المستوى : الثانية متوسط

الميدان	الكفاءة الختامية المستهدفة	المقطع التعليمي	مركب الكفاءة	المقطع البيداغوجي	وضعية تعلم الموارد
الانسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البني و التنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي و دور الانسان في ذلك	توزع الكائنات الحية في اوساطها	وضع علاقة بين وسط حياة الحيوان و نمط تنقله	علاقة وسط حياة الحيوانات بنمط تنقلها	الاعضاء المشاركة في الحركة

هدف الوضعية التعليمية	- التعرف على الاعضاء المتدخلة في حدوث الحركة عند الحيوانات خلال تنقلها في اوساط عيشها.
طبيعة الوضعية التعليمية و خصائصها	- حصة عملية تتطلب دراسة وثائق ، محاكات ، برنامج العرض تعرض الاعضاء المتدخلة في الحركة عند تنقل الحيوانات .
السندات العلمية المستعملة	- PPT و وثائق - فيديوهات - حول الأعضاء المتدخلة في حدوث الحركة.
المعيات المطلوب تحفيظها	- قد يفهم المتعلمون ان الحركة تتطلب تدخل عدة اعضاء كالعظام و العضلات لكن وجود عضو اخر كالأوتار سيبقى حاجزا عليهم تخفيظه .

## تخطيط الوضعية التعليمية و مضمونها

فحص المكتسبات القبيلة :	
	- استذكار انماط تنقل الحيوانات في اوساط عيشها . - ما هو نمط تنقل الارنب ؟ - ما هي الاعضاء المتدخلة في الحركة ؟
مرحلة التحفيز :	
	- تحفيز المتعلمين على ابداء تصوراتهم حول الاعضاء التي تشترك في الحركة خلال تنقل الحيوانات . - و التكفل بتصوراتهم ثم بناء وضعيات تطرح تساؤلات تمكنهم من تحديد اهم الاعضاء المشاركة في حدوث الحركة.

## مضامين و مساعي التعلم

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
	- تفويج الفوج و عرض بروتوكول العمل الفوجي يتضمن وضعية تطرح تساؤلات عن الاعضاء المتدخلة في الحركة. - عرض وثيقتين توضح مراحل حركة عند الارنب . - ما نمط تنقل الارنب ؟ - عرض وثيقة لاحد اطراف الارنب الخلفية . - مما تتركب هذه الاطراف ؟ - ما هو العضو الذي يصل بين العظم و الاخر؟ - الاتفاق على تسميته بالمفصل . - بماذا تتميز العضلات التي تكسوا العظام ؟
	- انتظام الفوج . - القفز . - من عظام تكسوها عضلات. - هو جزء فاصل بين العظام . - بالمرونة حيث تتمدد و تنقلص .

<p>- وجود اوتار تساعد على تمدد و تقلص العظام مما يجعل العظام تتحرك فتحدث الحركة .</p> <p>- هناك حركتين للذراع انثناء و انبساط.</p> <p>- يتغير شكل العضلات و موضع العظام .</p> <p>- في حالة الثني تتقلص العضلة ثنائية الرؤوس و تتمدد العضلة ثلاثية الرؤوس و في حالة الانبساط تتمدد العضلة ثنائية الرؤوس و تتقلص الثلاثية الرؤوس .</p> <p>- انهما حركتان متعاكستان.</p> <p>- لا بل التنقل في أي وسط يتطلب تدخل الاعضاء السابقة .</p>	<p>- و ما هو العضو الذي يساعد على تمددها و تقلصها ؟</p> <p>- عرض وثائق توضح الية حدوث الحركة على مستوى العضد .</p> <p>- ماذا تلاحظ بعد مقارنتك للرسمين ؟</p> <p>- كيف عرفت ان هناك حركتين ؟</p> <p>- صف لنا حالة العضلتين في كل حركة ؟</p> <p>- ماذا استخلصت من ذلك ؟</p> <p>- هل هذه الالية تختلف من حيوان لآخر ؟</p>
--	--

<b>***الاعضاء المتدخلة في الحركة***</b>	<b>ارساء الموارد</b>
<p>- مهما كان الوسط فان التنقل يتطلب دائما سندا اي اعضاء لتتم الحركة .</p> <p>- <b>اعضاء الحركة هي :</b> تتطلب الحركة اعضاء مرنة تتمثل في العضلات التي تتصل بالعظام بواسطة الاوتار .</p> <p>- <b>السياحة :</b> بفضل عملية التقلص المتوافقة للعضلات المتعاكسة تسحب الاقسام الصلبة على مستوى المفاصل فتتم الحركة.</p> <p style="text-align: right;"><b>المصطلحات :</b></p> <p style="text-align: right;"><b>الحركة : Mouvement</b></p>	<p><input type="checkbox"/> السنن الاول:</p> <p><input type="checkbox"/> السنن الثاني:</p>

<p>- عرض وثائق لحركات مختلفة و الطلب من طرف المتعلمين تحديد الاعضاء المشاركة فيها و حالة العضلات المتعاكسة .</p>	<p><u>التويم :</u></p>
<p>-بعد تنفيذ المطلوب قد يخطا المتعلم . فيظهر العجز .</p> <p>- لذا نقترح اعادة بناء المفاهيم وفق تغذية راجعة اما في حالة الاخفاق الجزئي يمكن الاعتماد على التعلم الافقي او اعداد بطاقة لمن تعثروا لتدارك الاخفاق</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>المعالجة البيداغوجية :</u></p> <p>تبنى على اساس مدى الاخفاق ونسبه</p>

