

المقطع التعليمي: استعد للعودة إلى المدرسة

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: مشكلات جمعية وطرحية

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح

مؤشرات الكفاءة: يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.

يوظف عمليتي الجمع والطرح أفقياً للحساب

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطّل إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> زاركم طبيب المدرسة ووزن ثلاثة أولاد.</p> <p><b>السند:</b> الصورة</p>  <p>22kg 27kg 24kg</p> <p>رائد أحمد أمين</p> <p><b>التعليمية:</b> اكتب على لوحتك اسم الولد الأثقل/الأخف؟</p>	<p>يقرأ الأعداد ويقارن، يكتب على لوحته اسم الولد الأثقل/الأخف</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل داخل القسم بالأفواج.</p> <p>1- يعطي المعلم لكل فوج ثلاثة أكياس شفافة مرقمة من 1-3 حيث في الكيسين الأول والثاني عدد من الأشياء مجموعها أقل من 20 وكيس ثالث فارغ.</p> <p>التعليمية: احسب عدد أشياء الكيس 1 واكتبه، احسب عدد أشياء الكيس 2 واكتبه ضع الكيس الأول والثاني داخل الكيس الثالث. ما هو عدد أشياء الكيس الثالث؟ الإجراءات (البحث): سيرورات مختلفة لحساب المجموع. المناقشة والتبادل: يعرض كل فوج نتائجه على السبورة (المعلم يضع المخطط) الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>2- يقدم المعلم لكل فوج كيس واحد به عدد من الأشياء أقل من ثلاثين ويطلب من كل فوج حذف عدد يعينه لهم وحساب الباقي.</p> <p>تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) العمل الفردي: يتم العمل الفردي على الكتاب مرحلياً.</p> <p>مرحلة الإنجاز: يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد أو على كراس المحاولات.</p> 	<p>يعد باستعمال العد الشفاهي. يضم أشياء المجموعة الأولى إلى أشياء المجموعة الثانية، يحذف العدد المعين. يعد المجموع/الباقي، أو يجري عملية الجمع/الطرح. يكتب النتائج.....</p>
التقويم والاستثمار	<p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحلياً (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p> <p>احسب المجموع: <math>14+5=.....</math></p> <p>احسب الفرق: <math>17-8=.....</math></p>	<p>تقويم الإنجاز</p>

بالنسبة للكتاب الموحد طلب منا أن لا يكتب عليه التلميذ الذي أعاره؟