

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الإنسان والمحيط.

الدرس: أنا أنمو وجسمي يتطور (2)

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات.

القيم والكفاءات العرضية: يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع.

مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.

الاعتناء بها ككائنات حية.

مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.

يفسر كيفية امتصاص النبات للماء.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أنت تكثر من أكل الحلويات وشرب المشروبات الغازية</p> <p>السند: صورة ولد بأسنان مسوسة</p> <p>التعليمية: كيف تصير أسنانك بعد مدة؟ عند من يأخذك أبوك؟ لماذا؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة الملاحظة والبحث. يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 24 وملاحظة الصورة. يتناول أمين وجبة الغذاء. (الاستعانة بمكونات وجبة الغذاء) أذكر مكونات هذه الوجبة. هل هي وجبة كاملة؟ تذكر التلاميذ بالمجموعات الثلاث للأغذية. درسناها العام الماضي (أغذية النمو، الطاقة، الحماية) سم الأغذية التي تناولتها أنت. هل هي مناسبة؟ لاحظوا الولد في الأسفل. هو مصاب بمرض: كيف نسميه؟ عند العجز يذكرهم باسم المرض. مرض الهزال ناتج عن سوء التغذية. تتناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم. أذكرها. تذكر التلاميذ بالعادات الحسنة قبل وأثناء وبعد الأكل بطرح أسئلة. يحثهم على الابتعاد عن العادات السيئة للأكل (السرعة، عدم المضغ الجيد، تناول الأغذية المعروضة في الشارع.....) مرحلة التجريب والقياس. يستعين المعلم بتلميذين من قسمه أحدهما صحيح البنية والآخر ضعيف (إن وجد). يطلب من كليهما كتابة التاريخ على السبورة (مثلا). طرح أسئلة. لماذا استطاع كتابة التاريخ؟ لماذا لم يستطع كتابة التاريخ حتى يستطيع كتابة التاريخ يجب عليه أن.....</p>	<p>يلاحظ الصورة ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على الولد. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التدريب والاستثمار	<p>يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.</p>	<p>تقويم الأعمال</p>

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر