

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الإنسان والمحيط.

الدرس: النبات الأخضر يمتص الماء.

مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.

الاعتناء بها ككائنات حية.

مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات. يفسر كيفية امتصاص النبات للماء.

القيم والكفاءات العرضية: يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يتابع إنجاز مشروع.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.</p> <p>السند: المشهد: كتاب التلميذ ص 33/32</p> <p>التعليمية: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- اكتشف.</p> <p>يفوج المعلم التلاميذ ويقدم لكل فوج. أصيصين في الأول نبات أخضر في تربة مسقية، وفي الثاني نبات ذابل في تربة جافة. يعدهما المعلم سابقا مع تلاميذه، حيث يسقى نبات الأصيص 1 ويترك 2 بدون سقي. الملاحظة والبحث. لاحظوا نبات الأصيص الثاني. كيف يبدو؟ في رأيكم لماذا ذبل النبات؟ ما الذي يمكن فعله ليصير مثل نبات الأصيص الأول؟ التجريب والقياس. يمكن للمعلم تحضير التجربة التالية تمهيدا للحصة المقبلة. يحضر أصيصين يضع في الأول نبات أخضر في تربة رطبة ويسقيه من حين لآخر. يضع في الثاني نبات أخضر من نفس الفصيلة مع نزع جذوره ويداوم على سقيه. يستغل النتائج في الأسبوع الموالي. الحوصلة (الأثر الكتابي). لماذا نسقي النبات؟ إن هل الماء ضروري ليعيش النبات الأخضر وينمو؟؟ أين يجد النبات الماء؟</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ التغيرات التي طرأت على نبات الأصيص 2. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التقويم والاستنتاج	يحاور المعلم تلاميذته للوصول إلى نص تعلمت.	تقويم الأعمال

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر