

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الإنسان والمحيط.

الدرس: الحاجات الغذائية للنبات الأخضر.

مركبة الكفاءة: التعرف على مظاهر نمو النبات.

الاعتناء بها ككائنات حية.

مؤشرات الكفاءة: يحدد الحاجة الغذائية للنبات الأخضر.

الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد معارفه المتعلقة بالمظاهر الكبرى لحياة النبات.

القيم والكفاءات العرضية: يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يقوم بممارسات يدوية على عينات طبيعية، يعتني بالنبات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: رافقتم المعلم إلى الريف بهدف غرس بعض الشجيرات.</p> <p>السند: المشاهد: كتاب التلميذ ص 33/32</p> <p>التعليمية: لاحظوا الولد، ماذا يحمل؟ في رأيكم، ماذا يفعل بالماء؟ لماذا يسقيه؟</p>	<p>يشاهد الصورة. يجيب عن السؤال.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- اكتشف. يرافق مع تلاميذه إلى ساحة المدرسة وملاحظة نباتات خضراء. الملاحظة والبحث. لاحظوا النبات مالونه؟ من أين يتحصل على الماء؟ بواسطة ماذا تحصل على الماء من التربة؟ التجريب والقياس. خذ أوراقا (سيقانا) من هذا النبات. (يعين المعلم نبات أوراقه مشبعة بالماء) العودة إلى القسم ضعها على ورقة بيضاء واطو الورقة. اضغط على الورقة البيضاء بكل قوتك. ماذا تلاحظ؟ لماذا تبللت الورقة يمكن للمعلم إحضار مهراس، وضع أوراق نبات أخضر داخل المهراس وسحقها يضع مسحوق الأوراق في قطعة قماش مناسبة لعملية عصره وجمع ما تحصل عليه (ماء) داخل كأس ماذا لاحظتم؟ كيف وصل الماء إلى الأوراق؟ الحوصلة (الأثر الكتابي). يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى الملخص يطلب من التلاميذ قراءة الخلاصة. يحثهم على رعاية النبات بسقيه وعدم الدوس عليه.....</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
التقويم والاستنتاج	<p>يكتب المعلم ما يلي. يحتاج النبات إلى الذي يمتصه بواسطة ويوزعه على جميع املاً الفراغ بالكلمة المناسبة (على الألواح). يقرأ المعلم الجملة وكلما توقف عند الفراغ يكتب التلميذ الكلمة الناقصة على لوحته. بعد المراقبة والتصحيح يطلب من تلميذ كتابة الكلمة على السبورة في مكانها.</p>	<p>تقويم الأعمال</p>

تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة على الدفتر