

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب

الدرس: مشكلات جمعية وطرحية.

مركبة الكفاءة: يتعرف على أعداد أصغر من ألف (يكتب، يقارن، يرتب)

مؤشرات الكفاءة: يكتب مجموع/فرق عددين أفقياً.

يحسب مجاميع وفروق بشكل سليم.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطّل إجابته ويقارنها بغيرها.

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|--------------------|---|---|
| مرحلة الانطلاق | <p>السياق: طلب منك المعلم كتابة شريط الأعداد من 20 إلى 30، أنجزت العمل ولكنك تركت الورقة فوق الطاولة، جاء أخوك الصغير ومحي لك بعض الأعداد، تعيد كتابتها.</p> <p>السند: يرسم المعلم شريط الأعداد من 20 إلى 30.</p> <p>التعليمية: يُخفي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مراقبة فتصحيح.</p> | <p>يتأمل.</p> <p>يكتشف العدد المخفي.</p> <p>يكتبه على لوحته.</p> |
| مرحلة بناء التعلم | <p>- مرحلة البحث والاكتشاف. عمل ثنائي.</p> <p>1- يكتب المعلم نص المشكل على السبورة على أن يكتب الأعداد بلون آخر.</p> <p>- يقرأ المعلم نص المشكل قراءة نموذجية تليها قراءة فردية من تلميذين أو ثلاثة.</p> <p>- يسأل المعلم: كم قريصة عند راند؟ كم قريصة أعطته أخته؟</p> <p>اكتب العملية على لوحتك بدون ناتج.</p> <p>مثل الوضعية بالقريصات. اكتب الناتج على لوحتك.</p> <p>الإجراءات (البحث): يكتب العملية أفقياً يضم قريصات راند مع قريصات أخته ويحسب الناتج، يكتبه على لوحته.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>2- عمل ثنائي.</p> <p>تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>3- يمسر المعلم الوضعية بأن يطلب من تلميذة وتلميذ الصعود إلى السبورة.</p> <p>يقدم للتلميذة كيس فيه 29 قريصة تعدها أمام زملائها وتقول: عندي 29 قريصة</p> <p>يقدم للتلميذ كيس مماثل لكيس البنات وكيس آخر به 12 قريصة</p> <p>يسأل المعلم: كم قريصة يملك أكثر من</p> <p>اكتب العملية على لوحتك.</p> <p>لنحسب عدد كل قريصات</p> <p>اكتب الناتج.</p> <p>4- يكتب المعلم نص المشكل على السبورة.</p> <p>يحاوّر التلاميذ ويتأكد من فهم التعليمات.</p> <p>يطلب منهم كتابة العملية، ثم الاستعانة بشريط الأعداد لكتابة الناتج</p> <p>يكتب المتعلم الحلول على كتابه.</p> | <p>يقرأ نص المشكل.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يكتب العملية أفقياً.</p> <p>يعد واحد/واحد ويكتب الناتج.</p> |
| التقويم والاستثمار | <p>يملي المعلم عملية جمع/طرح.</p> <p>اكتب العملية على لوحتك واحسب الناتج. (الناتج أقل من 20)</p> | <p>تقويم الإنجاز</p> |