



| المراحل           | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح  | التقويم  |                    |                   |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|-------------------|--|--|--------------------|-------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| وضعية الانطلاق    | <p>الحساب الذهني : يملي المعلم على التلاميذ عددا أقل 100 مثلا العدد 27 ويطلب منهم أقرب عشرين إليه 20 و 30 اشتريت أنت وأخوك 3 علب طبشور في كل علبة 10 طباشير قم بوضع عملية الجمع لحساب مجموع الطبشور في العلب الثلاثة</p>   | <p>يتذكر مكتسبات قبلية</p> <p>يسمع ويجب عن الأسئلة</p> |                    |                   |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| بناء التعلّات     | <p><b>أكتشف :</b></p> <p>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثم يقسم عليهم بطاقات العشرات و الوحدات و صفائح في كل واحدة عشر بطاقات من العشرات ثم يطلب منهم تمثيل العددين 35 و 99 بالبطاقات ويسأل المعلم التلاميذ هل نستعمل الصفائح في تمثيل هذا العددين متى نستعمل الصفائح يطلب المعلم من التلاميذ قراءة تعليمة السؤال الأول</p> <p>1- اكتب عدّة الأقلام في كل من الحالتين.</p>  <p>ماذا نفعل للإجابة يطلب منهم قراءة الحروف الموجودة في الجدول وإعطاء معانيها يطلب منهم التفكير قليلا ثم يجيب كل واحد منهم بوضع عدد الأقلام في الخانة المناسبة ومتابعة ورصد المعلم لإجراءاتهم مع ملاحظة التلاميذ أن في كل علبة عشر أقلام وبالتالي القيام بالعد بناء على ذلك في السؤال الثاني يطلب منهم إحاطة الأقلام الموافقة للعدد ويكون العمل فردي وذلك بمتابعتهم وتوجيههم</p> <p>2- أحطّ الأقلام الموافقة للعدد:</p>  <p>يقوم التلاميذ بإنجاز التعليمية التالية بشكل فردي ويقوم المعلم بمراقبة سلامة نتائجهم ويدرك التلاميذ وجود مرتبة جديدة عليهم هي مرتبة المئات</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>اكتب الأعداد في الجدول:</p> <table border="1"> <tr> <td>مائة وثلاثة وستون</td> <td>مائة وستة وثمانون</td> <td>مائة وتسعة وتسعون</td> <td>مائة وخمسة وثلاثون</td> </tr> <tr> <td>م ع و</td> <td>م ع و</td> <td>م ع و</td> <td>م ع و</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> | مائة وثلاثة وستون                                      | مائة وستة وثمانون  | مائة وتسعة وتسعون | مائة وخمسة وثلاثون | م ع و | م ع و | م ع و | م ع و | ..... | ..... | ..... | ..... | <p>يعرف الوحدات والعشرات و المئات</p> <p>يحسب</p> |
| مائة وثلاثة وستون | مائة وستة وثمانون  | مائة وتسعة وتسعون                                      | مائة وخمسة وثلاثون |                   |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| م ع و             | م ع و  | م ع و  | م ع و              |                   |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| .....             | .....  | .....  | .....              |                   |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| الاستثمار         | <p>يعطي المعلم أسئلة مثلا كم نحتاج مرتبة في الجدول لكتابة العدد 45 وكذلك العدد 145 يردد التلاميذ شفويا التعداد من 100 الى 120</p> <p><b>تعلمت</b></p> <p>توجد مرتبة الأرقام على يسار مرتبة العشرات، وتكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.</p>   | <p>يتدرب ويطبق .....</p>                               |                    |                   |                    |       |       |       |       |       |       |       |       |   |