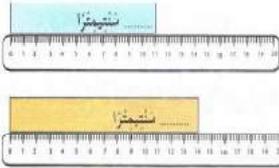


التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يتذكر مكتسبات قبلية</p> <p>يسمع ويجب عن الأسئلة</p>	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم من التلاميذ جمع عددين مثلا <math>8+3</math> و <math>17+4</math></p> <p>يطلب المعلم التلاميذ رسم قطعة مستقيمة بالمسطرة طولها 10 سنتيمتر</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستعمل المسطرة</p> <p>يعرف قراءة شريط</p> <p>يعرف قراءة شريط</p> <p>يعرف مفهوم منتصف قطعة</p>	<p><b>أكتشف :</b></p> <p><b>1- لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة .</b> قالت ليلى : طول المسار هو متر واحد .</p> <p>ما هو طول المسار ؟ ..... سنتيمتر .</p> <p>يطبق التلاميذ المكتسبات القبلية السابقة في الحساب ويطرح المعلم السؤال التالي كم وجدتم طول المسار من القط الى السمكة</p> <p>يجيب التلاميذ ويوجههم المعلم إلى أن 1 متر كما عبرت عليه ليلى هو 100 سنتيمتر</p> <p><b>2- اكتب على كل شريط قيسه بالسنتيمتر .</b></p>  <p>يطلب المعلم من كل تلميذ قراءة طول كل شريط وهنا يحرص على القراءة السليمة للطول على المسطرة المدرجة</p> <p><b>أنجز :</b></p> <p><b>1- لاحظ طول كل مسطرة وأكمل .</b></p> <p><b>2- ارسم بعجلة حمراء في منتصف كل قطعة .</b></p> <p><b>3- قس الأضواء وأكمل .</b></p> <p>قيس الخط الذي بقي هو ..... سنتيمترا .</p> <p>في السؤال الاول : يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة طول كل مسطرة من المساطر الأربعة وحساب طول مجموعها</p> <p>في السؤال الثاني : يطلب منهم مسك المسطرة وقياس القطعة الأولى ثم وضع نقطة تقسم القطعة إلى قطعتين متساويتين ويعيدها مع جميع القطع الباقية ويركز على إعطاء مفهوم منتصف القطعة</p> <p>في السؤال الثالث: يترك التلاميذ يقومون بقياس طول كل قطعة وبعملية جمع القطع للحصول على الخط كاملا ويوجههم إلى الإجابات الصحيحة</p>	<p>بناء التعليمات</p>
<p>يتدرب ويطبق .....</p>	<p>يتم التوصل إلى نص تعلمت من طرف التلاميذ مما سبق</p> <p>أن طول المساطر الأربعة هو 100 سنتيمتر ما يعبر عنه بوحدة 1 متر وكذلك طول المسار الذي سلكه القط</p> <p><b>تعلمت</b></p> <p>متر واحد يساوي 100 سنتيمتر .</p>	<p>الاستثمار</p>