

المقطع التعليمي الثالث (في ساحة البريد المركزي)

يستهدف هذا المقطع التعليمي مستوى معين من الكفاءة الشاملة للسنة الثانية نعتبر عنه بالصيغة التالية:

(وعملياتي الجمع والطرح ووحدة قياس الزمن (الساعة) يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من ((واستعمال المصطلحات المناسبة والاستقامية لمقارنة الأطوال (وصف أو cm) والسنتيمتر (m) والدقيقة واليوم والطول(المتر) نقل أو تمثيل شكل.

الكفاءة الختامية ك خ1: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعملياتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي وتمعن فيه).

الكفاءة الختامية ك خ2: يحلّ مشكلات متعلّقة بتعيين موقع أو وصف تنقل في الفضاء أو على مخطط باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم، ويصف أشياء أو أشكالاً باستعمال خواصّها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها.

الكفاءة الختامية ك خ4: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة أشياء حسب الطول وتعيين مقادير وتعيين أحداث باستعمال الروزنامة (ساعة، دقيقة، يوم، سنة).

الرياضيات

الميدان	وصف الوضعية	الهدف
المقادير والقياس	الساعة (تحديد الأوقات)	قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم
الفضاء والهندسة	التعرف على شكل مستو	التعرف على شكل مستو (مثلث، مربع، مستطيل) من بين أشكال مستوية أخرى
الأعداد والحساب	متتالية الأعداد إلى 999	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000
المقادير والقياس	طرح عدد ذي رقمين	حساب فرق عددين ذوي رقمين
المقادير والقياس	قياس المدد	معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة
الفضاء والهندسة	مقارنة وقياس الأطوال	مقارنة أطوال أضلاع مألوفة
الأعداد والحساب	رسم أو إتمام شكل هندسي	رسم أو إتمام شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم
الأعداد والحساب	متتالية الأعداد إلى 999	مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من ألف
المقادير والقياس	مشكلات جمعية أو طرحية	يستثمر المتعلم الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية
المقادير والقياس	الروزنامة	التعرف على الروزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد
الإدماج والتقويم في المادتين	أجند معارفي 4	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.
	أجند معارفي 3	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.
	الحصيلة 4	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.
	الحصيلة 3	ينمي كفاءاته العرضية من خلال تجنيد وتوظيف المعارف والموارد المكتسبة في مختلف ميادين المادة.

التربية العلمية

الزمن الذي يمر

يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة ويستعمل الرزنامة.

أدوات قياس الزمن.

يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة.

تعاقب وتزامن الأحداث.

يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والمتزامنة ويرتب أحداثا متعاقبة.

المعلمة في
الفضاء والزمن.

توجهت في يوم من الأيام إلى مركز مدينة الجزائر، فتجولت في ساحة البريد المركزي، حيث شاهدت بناية البريد ولاحظت حركة كبيرة للسيارات والحافلات، والكثير من الرجال والنساء والأطفال يسيرون على الأرصفة.

لاحظ الصورة جيدا، ماذا تشاهد؟

شاهد المرأة مع ابنها، هي تركب سيارة الأجرة. إلى أين تريد الذهاب؟

متى تذهب إلى المدرسة؟ كم من الوقت تبقى داخل القسم؟

دق الجرس فخرجت إلى الاستراحة، أيهما أطول وقت الدراسة أم وقت الاستراحة؟

شاهد الولد مع أخته، ماذا يفعل؟ هل يعبر الطريق والضوء الأحمر مشتعل؟

كم من الوقت يبقى الضوء الأخضر مشتعلا؟ مالون الضوء الذي يشتعل بعده؟

هل تستطيع عد أوراق الشجرة؟ كم يكون عددها في رأيك؟

أيهما أكبر، عدد أوراق الشجرة أم نوافذ البناية؟

لاحظ الخطوط البيضاء، ماذا تشبه؟

واللافتة التي تعبر عم ممر الراجلين؟

شاهد النوافذ الصغيرة في البناية، ماذا تشبه؟

قلت لي أنك تدرس داخل القسم، ثم تستريح، هل يمكن تقديم وقت الأسترحة على وقت الدراسة؟

اضغط على الزر يا.....، مالذي اشتعل؟

هل انتظرنا مدة طويلة حتى أضاء المصباح؟

أسئلة أخرى لها صلة بالمقطع يراها المعلم مناسبة.

