

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعط إجابته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																											
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني</b></p> <p>يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 500 غير مرتبة ويطلب من المتعلمين ترتيبها تكرار العملية.</p>	يرتب ترتيبا تصاعديا																											
	<p><b>التمهيد</b></p> <p>يثبت المعلم قصاصات لمضلعات مألوفة (مثلثات، مربعات، مستطيلات). يشير المعلم إلى المثلث ويسأل: ماسم هذا المضلع، اكتب اسمه على لوحتك؟ نفس العمل مع بقية المضلعات.</p>	يلاحظ المضلعات. يكتشف أسماءها ويكتبها على لوحته.																											
مرحلة بناء التعلم	<p><b>اكتشف (فترة الملاحظة).</b></p> <p>1- يثبت المعلم الأشكال التي حضرها على السبورة، حيث يفصل بين المثلثات والأشكال الأخرى. - يشير إلى المثلثات ويسأل: ماسم هذه المضلعات؟ هل لكل هذه المثلثات زاوية قائمة؟ - يشير إلى الأشكال الأخرى ويقول: هل هذه المضلعات كلها مربعات؟ هل هي مستطيلات؟ <b>اكتشف (مرحلة البحث): عمل فردي</b> تعرف على كل مثلث له زاوية قائمة وتحقق باستعمال الكوس. (اكتب حرفه على لوحتك) الإجراءات (البحث): يعين بالعين فقط، يستعمل الكوس ويتحقق المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. 2- عمل فردي. يطلب من تلميذ قراءة السؤال 2. بعد تلوين المربع بالأحمر والمستطيل بالأخضر يوجه المعلم ملاحظة التلاميذ إلى المربع المثبت على السبورة يشير إلى زاوية من زواياه ويسأل: كم عدد زوايا المربع؟ تحقق من أنها قائمة (نفس العمل مع المستطيل) تتبع نفس المراحل (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) <b>مرحلة الإنجاز:</b> يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد. يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه. يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة. يثنى على عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعثرين. يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا.</p>	يلاحظ الأشكال. يسمي المثلثات. يميز المربع والمستطيل. يستعمل الكوس للتحقق من قائمة الزوايا. يلون حسب المطلوب. يعد عدد الزوايا القائمة ويكتبه في مكانه.																											
	<p><b>أنجز</b></p> <p>لاحظ الأشكال جيدا، وأكمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>عدد الرؤوس</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>عدد الزوايا القائمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>س</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ف</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p>		عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة	س				ص				ر				ع				ل				ف			
	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة																										
س																													
ص																													
ر																													
ع																													
ل																													
ف																													
التقييم والاستثمار	<p>يثبت المعلم المثلثات القائمة المتحصل عليها من النشاط الأول ويسأل: كم زاوية قائمة في كل مثلث؟ كيف نسمي المثلث الذي فيه زاوية قائمة؟ يثبت المعلم المربع والمستطيل ويسأل: كم زاوية قائمة في المربع؟ في المستطيل. كتابة نص تعلمت وقراءته.</p>	تقويم الإنجاز.																											