

المقطع التعليمي: حملة التشجير.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: متتالية الأعداد إلى 999 (2).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف الأعداد الأصغر من ألف.

يضع سيرورة شخصية لعمليتي الجمع والطرح

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يعرف مبادئ التعداد العشري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يقول المعلم: عدد مكون من ثلاثة أرقام، رقم وحداته نصف الـ6 ورقم عشراته 5 ورقم مناته 4. اكتب هذا العدد على لوحتك. تنويع الأمثلة.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>التمثيل</p> <p>يثبت المعلم بطاقات العدد: 246 مثلا ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الممثل بالبطاقات. تعاد العملية مع أعداد أخرى.</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>يثبت المعلم بطاقات العددين الممثلين في الأعلى (اكتشف ص 83) يسأل ما هو العدد الي تمثله صفيحة واحدة؟ عمود واحد؟ مربع واحد. اكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح.</p> <p>01-قراءة التعليمات الأولى ثم يقول المعلم: اكتب العدد (الإشارة إليه) على لوحتك بالأرقام وبالحروف.</p> <p>الإجراءات (البحث): يعد عدد الصفائح، وعدد الأعمدة وعدد المربعات ويكتب العدد يكتبه بالحروف</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>02. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 83 وقراءة العدد الذي توصل إليه أيمن يشير المعلم إلى العدد الممثل بالبطاقات بجانب أيمن ويطلب منهم كتابته على الألواح بعد التأكد من الكتابة الصحيحة للعدد، يكتب المعلم الجمل على السبورة.</p> <p>أخطأ أيمن في حساب الوحدات أخطأ أيمن بين 69 و 96</p>	ينفذ المطلوب.
	<p>أخطأ أيمن في حساب المنات أخطأ أيمن في حساب العشرات</p> <p>اكتب صحيح، خاطئ أمام كل جملة (يتم العمل على الألواح مرحليا) تنقل النتائج المصادق عليها على الكتاب.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا</p> <p>يستحسن استعمال الألواح عند حساب المجاميع</p>	يجيب عن السؤال.
التقويم والاختتام	<p>انجز</p> <p>لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْخَانَاتِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدَدِ 609.</p> <p>6 مِئَاتٍ وَ 9 وَحَدَاتٍ</p> <p>600 + 90</p> <p>600 + 9</p> <p>500 + 100 + 9</p> <p>100 + 100 + 100 + 100 + 9</p> <p>6 مِئَاتٍ وَ 9 عَشْرَاتٍ</p> <p>200 + 400 + 9</p> <p>60 + 9</p>	يلون الشموع الأربع الموجودة على جانبي الشمعة الصفراء.
	<p>يكتب المعلم العدد: 369 ويطلب من بعض التلاميذ قراءته.</p> <p>يطلب من تلميذ آخر قراءته بتأن.</p> <p>كلما ذكر رقم يلونه المعلم بلون مغاير (يستحسن استعمال الألوان أزرق للمئات، أحمر للعشرات، أسود للوحدات) ويسأل ما هو الرقم الذي نطقناه الأول/الثاني/الثالث التوصل إلى نص تعلمت.</p>	اكتب العدد: 423. يذكر المعلم العدد شفويا. تنبيه التلاميذ الغير متمكنين إلى كتابة رقم المئات الأول، ترك فراغ وكتابة رقم الوحدات ثم كتابة رقم العشرات بينهما