

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: طرح عدد ذي رقمين.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يضع سيرورة شخصية لعمليتي الجمع والطرح

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يعرف مبادئ التعداد العشري.

| المراحل | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| مرحلة الانطلاق | الحساب الذهني: يملي المعلم عددا مؤلفا من رقمين والتلاميذ يكتبون ثلاثة أعداد متعاقبة بإضافة 10 في كل مرة فمثلا: $57 \rightarrow 67 \rightarrow 77 \rightarrow 87$ تعاد العملية ويحذف 10 في كل مرة | يكتب متتالية الأعداد بإضافة/ بطرح 10 في كل مرة. |
| | التمهيد: يكتب المعلم العملية التالية: $25-7=.....$ ويقول: لمعرفة الناتج نعد نزولا 7 خطوات طول الخطوة واحد ونكتب الناتج 18-19-20-21-22-23-24-25 عد نزولا واكتب ناتج العملية: $33-8=.....$ عمليات أخرى يراها المعلم مناسبة. | يتأمل المثال. يحسب على منواله. |
| مرحلة بناء التعلم | -اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (اكتشف). بعد التأمل يسألهم: كم قريصة في علبة راند؟ كم قريصة سحب؟ في هذه الحالة عدد القريصات يزيد أم ينقص؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: فكك أمين العدد 15 إلى وحدات وعشرات ثم حسب الناتج. أكمل حساب راند -الإجراءات (البحث): يطرح 10 من 37 فيجد 27 ثم يطرح 5 من 27 فيجد 22. $37 \rightarrow 27 \rightarrow 22$ -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون ماتوصلوا إليه على الكتاب ص 84. تتبع نفس المراحل بالنسبة لعمل ليلي. | يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. |
| | مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وقراءتها. إنجاز العمليات الواحدة تلو الأخرى على الألواح ثم كتابة الناتج على الكتب في النشاط الثاني من فقرة أنجز ينبه المعلم تلاميذه إلى رقم العشرات في العددين (27، 52). بالنسبة للعملية الثالثة يطلب من تلاميذه التراجع إلى الخلف سبع خطوات طول الخطوة واحد بعد حذف عشرة واحدة من العدد 56. | يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. |
| التقويم والاستثمار | يحوار الأستاذ تلاميذه بأسئلة هادفة للوصول إلى: نص تعلمت ص 84 | يقرأ الاستنتاج ويعمل به |

اكتشف

1- شحنت راند 15 قريصة من العلبة. كم قريصة بقيت؟
لاحظ وأكمل الحسابات.
 $37 - 15 = \dots\dots\dots$

2- شحنت ليلي 24 قريصة من العلبة. كم قريصة بقيت؟
لاحظ وأكمل الحسابات.
 $59 - 24 = \dots\dots\dots$

أنجز

1- أجب وأكمل.

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| $24 - 12 = \dots\dots$ | $35 - 11 = \dots\dots$ | $43 - 13 = \dots\dots$ |
| $34 - 12 = \dots\dots$ | $55 - 11 = \dots\dots$ | $53 - 13 = \dots\dots$ |
| $44 - 12 = \dots\dots$ | $65 - 11 = \dots\dots$ | $73 - 13 = \dots\dots$ |

2- أجب وأكمل.

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| $49 - 27 = \dots\dots$ | $83 - 52 = \dots\dots$ | $56 - 17 = \dots\dots$ |
|------------------------|------------------------|------------------------|

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدَ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

-10 -5

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

-20 -

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدَ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

-10 -5

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

-20 -

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدَ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$37 - 15$$

-10 -5

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ.

$$59 - 24$$

-20 -

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$