

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: متتالية الأعداد إلى 999(3).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوضحها في العد والمقارنة والترتيب.

| المراحل | الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|-------------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق | الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاثة أرقام مختلفة ويقول: كون من هذه الأرقام أعدادا. يكتب توقعات التلاميذ على السبورة ليلاحظوا عدد الأعداد الممكنة. يكتب ثلاثة أرقام أخرى ويطلب منهم تكوين ما يمكن من أعداد بهذه الأرقام. | يكتب ما يمكن من أعداد. |
| | التمهيد: يكتب المعلم ثلاثة أعداد بثلاثة أرقام، ويطلب من التلاميذ ملاحظتها. بعد فترة وجيزة يحجبها ويطلب منهم كتابة أكبرها. وضيعات أخرى (يمكن للمعلم إنقاص الوقت المخصص للملاحظة أو كتابة أصغرها) | يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب. |
| مرحلة بناء التعلم | - اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط. (اكتشف). بعد التأمل يسألهم: ماهو ثمن لعبة إيمان؟ و ثمن لعبة راند؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: اكتب العددين على جدول المراتب ثم اكتب اسم الولد الذي دفع أكثر. الإجراءات (البحث): يكتب العددين على جدول المراتب، يقارن بين العددين يربط أكبرهما باسم الولد ويجيب عن السؤال. - المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعليمية الثانية. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. | يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. |
| | مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون العددين على اللوحة وكتابة العبارة. | يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج. |
| مرحلة تقييم | أنجز أكمل بالكلمتين «أكبر أو أصغر»: 846 من 849 . 567 من 548 . 739 من 439 . 601 من 588 . 275 من 273 . 130 من 132 . | يشرح عشرة واحدة من عدد العشرات، ثم يشرح رقم الوحدات من الناتج. ينجز المطلوب. |
| | مقارنة عددين من ثلاثة أرقام: 01- نقارن بين رقمي مرتبة..... 02- وإذا تساوى هذان الرقمان نقارن بين رقمي مرتبة..... 03- وإذا وجدنا رقمي المنات متساويان ورقمي العشرات متساويان نقارن بين..... ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقما..... تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة. | يقرأ الاستنتاج ويعمل به |

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعر اللبعتين :

| إيمان : 738 | | |
|-------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

| رائد : 395 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

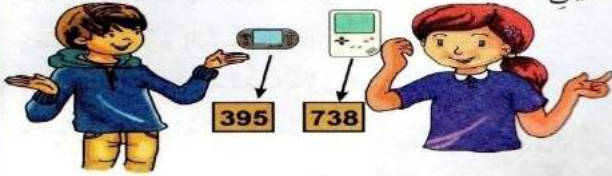
| ليلى : 528 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

| أيمن : 536 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعر اللبعتين :

| إيمان : 738 | | |
|-------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

| رائد : 395 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

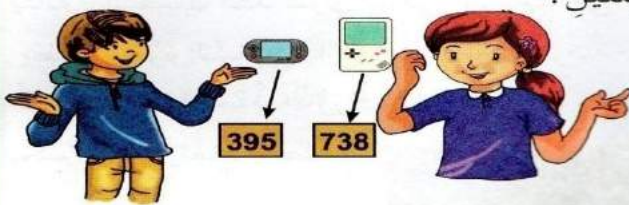
| ليلى : 528 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

| أيمن : 536 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

اكتشف



1- اشترى رائد وإيمان اللبعتين الذكيتين المقابلتين .
أكمل ملء الجدولين بسعر اللبعتين :

| إيمان : 738 | | |
|-------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

| رائد : 395 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

من دفع أكثر عند شراء اللبعتين ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات

2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارًا واشترى وليلى كتابًا بسعر 528 دينارًا .

| ليلى : 528 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

| أيمن : 536 | | |
|------------|-------|-------|
| م | ع | و |
| | | |

من دفع أكثر عند الشراء ؟
لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم :

الوحدات العشرات المئات