

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي.

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: مشكلات جمعية أو طرحية.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوضحها في العد والمقارنة والترتيب.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ اقتراح عدد مكون من رقمين يكتبونه على الألواح ثم يطلب منهم استعمال أصابع اليدين لإنفاص عدد منه مثلا يقترح التلميذ العدد 56 والمعلم العدد 7	يعد نزولا ويكتب الناتج.
	التمهيد: يضع المعلم على مكتبه 7 علب كبريت فوق بعضها <u>على أنها تمثل طوابق عمارة</u> ، وبجانبها 12 علبة. بعد التأمل يسأل المعلم: بكم طابق ترتفع العمارة الأولى عن العمارة الثانية؟	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف(فترة الملاحظة). 1-يعلق المعلم رسما مكبرا لمقام الشهيد كما هو موضح في كتاب التلميذ. بعد التأمل يسألهم: ما اسم هذه البناية؟ كم يبلغ علوها؟ يقرأ المعلم النص عدة مرات ويسأل: ما هو ارتفاع الجزء السفلي؟ اكتشف(مرحلة البحث). عمل فردي على الألواح: يقول المعلم: عرفنا ارتفاع مقام الشهيد وعرفنا ارتفاع الجزء السفلي منه. عن ماذا نبحث الآن؟ الإشارة إليه. -الإجراءات(البحث): يعد عشرة/عشرة للوصول إلى العدد 91 فيجد 5 عشرات ثم يكمل بوحدة واحدة للوصول إلى العدد 92 وعندها يجد المطلوب. 51. يكتب العملية عموديا ويترك فراغ للعدد الثاني ليجد المطلوب، إجراءات شخصية أخرى -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة -الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج.
	مرحلة الإنجاز.(عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. يقرأ المعلم نص المشكل ويسأل: ما هو وزن إيمان؟ ما هو وزن أخيها؟ أيهما أثقل؟ لمعرفة الفرق بين وزنيهما تجري عملية؟ الإجابة المتوقعة:-الطرح. عندها يقول المعلم: يمكن أن نستعين بعملية الجمع كهذه: $17 + \dots = 29$ نفس العمل مع النشاط الثاني.	يشرح عشرة واحدة من عدد العشرات، ثم يشرح رقم الوحدات من الناتج. ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الفارق في الأطوال، الكتل، الأثمان ماهي العملية التي نستعملها. هل يمكننا الاستعانة بعملية أخرى؟ ماهي؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.