

## المقطع التعليمي الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة الدراسية)

يستهدف هذا المقطع التعليمي مستوى معين من الكفاءة الشاملة للسنة الثانية نعتبر عنه بالصيغة التالية:

( وعمليات الجمع والطرح والضرب ويصف أشياء أو أشكال 1000 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من باستعمال خواص لها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها، ويستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول ويقارن أشياء حسب الكتلة واستعمال المصطلحات المناسبة لذلك.

**الكفاءة الختامية ك خ1:** يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، عمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه (ألي و متمعن فيه).

**الكفاءة الختامية ك خ2:** يحلّ مشكلات متعلّقة بتعيين موقع أو وصف تنقل في الفضاء أو على مخطط باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم، ويصف أشياء أو أشكالاً باستعمال خواص لها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها.

**الكفاءة الختامية ك خ3:** يحلّ مشكلات باستعمال معطيات عددية في جداول أو مخططات أو صور.

**الكفاءة الختامية ك خ4:** يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة أشياء حسب الكتلة.

### الرياضيات.

الميدان	وصف الوضعية	الهدف
تنظيم معطيات	التمثيل البياني	استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة
المقادير والقياس	مقارنة كتل	مقارنة أشياء حسب الكتلة واستعمال العبارتين (أثقل من، أخف من)
الأعداد والحساب	متتالية الأعداد إلى 999(4)	حصر الأعداد الأصغر من ألف وترتيبها
الفضاء والهندسة	وضع عملية الطرح	اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها
المقادير والقياس	وضع عملية الطرح بالاستعارة	التعرف على معنى وآلية طرح عددين برقمين بالاحتفاظ
الأعداد والحساب	استعمال المرصوفة	وصف مسلك وتمثيله بواسطة أسهم وتعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط
الأعداد والحساب	قياس الكتل	قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة
الأعداد والحساب	ضرب عددين (بين التعبير اللغوي والرميز)	فهم عبارة من الشكل (س مجموعة ذات ع حل مشكلات بسيطة x عنصر) والتعبير عنها بالرمز بإجراءات شخصية
الأعداد والحساب	ضرب عددين (1)	حساب جداء بسيط باستعمال مرصوفة
الفضاء والهندسة	تكبير رسم على مرصوفة	تكبير رسم على مرصوفة
الأعداد والحساب	التعرف على محور تناظر شكل	التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر بالظي فقط
الأعداد والحساب	الحاسبة (1)	اكتشاف لمسات للحاسبة واستعمالها
ميادين المادة	الحصيلة (5)	إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة
الأعداد والحساب	ضرب عددين (2)	حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر

بناء جدول الضرب في خمسة وحفظه	جدول الضرب في خمسة	الفضاء والهندسة
إتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى محور باستعمال مرصوفة	إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة	
بناء جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة وحفظهما	جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة	الأعداد والحساب
التحكم في قاعدة الضرب في عشرة وبناء جدول الضرب في عشرة	جدول الضرب في عشرة	
التحكم في آليات الضرب في مضاعفات عشرة	الضرب في مضاعفات عشرة	
فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين	ضرب عددين (3)	
تمييز مجسم من بين مجسمات أخرى	التعرف على بعض المجسمات (1)	الفضاء والهندسة
حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع	مشكلات ضربية	الأعداد والحساب
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصة التوزيع	ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد	
إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصة التوزيع وآلية الضرب	ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العملية)	
استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية	الحاسبة (2)	
حل وضعية ضربية وجمعية وطرحية من الواقع	مشكلات ضربية وجمعية وطرحية	الأعداد والحساب
التعرف على المكعب والبلاطة القائمة	التعرف على بعض المجسمات (2)	الفضاء والهندسة
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	إدماج	ميادين المادة
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	الحصيلة (6)	
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	الرياضيات في حياتنا اليومية	
		التربية العلمية
يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المُلح والجسم المنحل	بعض الأجسام تذوب في الماء	المادة وعالم الأشياء
يميز بين الأجسام التي تطفو وتلك التي تغوص ويربط علاقة بين شكل الجسم وتلك الخصائص	أجسام تطفو وأخرى تغوص	
يميز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصلبة	تحولات المادة (1)	
يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يلتزم بقواعد السلامة	تحولات المادة (2)	
يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة	الهواء موجود في محيطي	
يكتشف الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمحرك أو مقاوم للأجسام	الهواء موجود في محيطي	
يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها	أدوات الاستعمال البسيطة (1)	

يتعرف على استعمالات الأداة من خلال شكلها ويلتزم بقواعد الأمن عند استعماله لبعض الأدوات	أدوات الاستعمال البسيطة(2)	
يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك ويقارن مدى متانتها	أشياء مصنوعة بطي المادة(1)	
يتمكن من تقوية متانة بعض الأجسام	أشياء مصنوعة بطي المادة(2)	
إنجاز نشاطات بتوظيف معارفه المتعلقة بميادين المادة	إدماج+الحصيلة4	ميدان المادة

الوضعية الإنطلاقية(الكتاب الموحد ص 98/99).

تخصص حصة واحدة للوضعية الإنطلاقية.

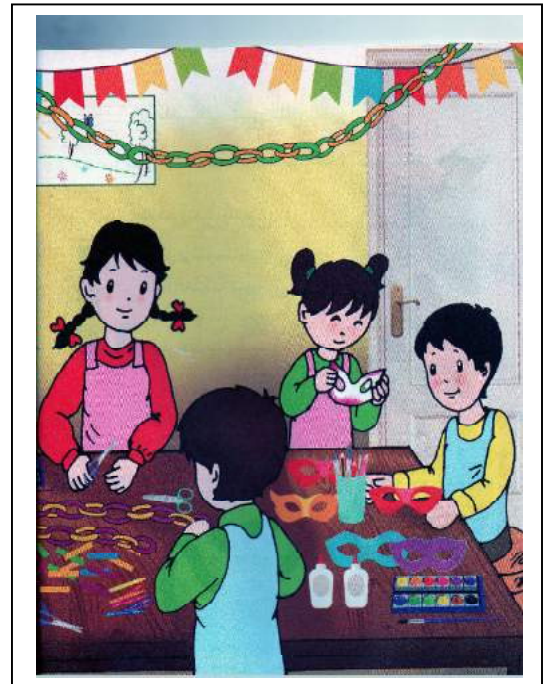
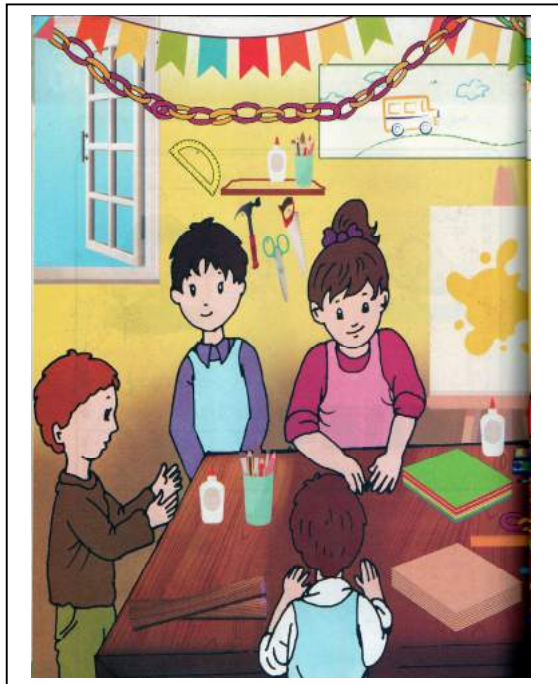
اقتربت العطلة الصيفية وبدأ تلاميذ قسمك التخضير لحفل نهاية السنة، فقررُوا إحضار وسائل لصناعة أقنعة الوجه وحلقات تزيين قاعة الحفل، وطلبوا من المعلم إحضار أدوات العمل من ورشة المدرسة  
لاحظ الصورة جيدا، ماذا تشاهد؟

اذكر لوازم وأدوات العمل التي يحتاج إليها التلاميذ لإنجاز العمل؟

لاحظ الأصباغ المخففة، كم لونا في الصف العلوي؟ وكم لونا في الصف السفلي؟ ما هو عدد كل الألوان؟

مم صنع الأولاد أقنعة الوجه؟ وكيف تم ذلك؟ ما هو عدد الأقلام في الكأس على اليمين؟/على اليسار؟ هل يمكن إيجاد طريقة لحساب عدد كل الأقلام؟

أسئلة أخرى يراها المعلم تخدم محتوى المقطع



السنة: الثانية ابتدائي	المادة: رياضيات
الميادين المعنية: الأعداد والحساب - الفضاء والهندسة - المقادير والقياس - تنظيم معطيات.	
<p>المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة</p> <p>( وعمليات الجمع والطرح والضرب ويصف 1000 يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من أشياء أو أشكال باستعمال خواص لها لتمثيلها أو إنجاز مثل لها، وصف مجسمات وتمييزها عن بعضها، ذكر خواص لها) رؤوس، أحرف، أوجه)، ويستعمل معطيات عديدة منظمة في قوائم أو جداول ويقارن أشياء حسب الكتلة واستعمال المصطلحات المناسبة لذلك.</p>	
<p>- يحل مشكلات متعلقة**بالجمع(ضم، تجميع، تقدم)**بالطرح(فرق، خصم، تأخر، متمم)</p> <p>X**بالضرب(تكرار، توزيع، عدد المرات)استعمال الحاسبة لإيجاد انتظامات، استعمال الإشارة</p> <p>للتعبير عن وضعية ضرب، حساب جداء باستعمال إجراءات شخصية أو حساب متمعن فيه</p> <p>أوتفكيك العدد المكتوب برقمين، استعمال الرصف لحساب جداءات، بناء جداول الضرب</p> <p>واستعمالها لحل مشكلات، استعمال الحاسبة للتحقق من نتيجة أو لإجراء الحسابات أثناء حل</p> <p>مشكل لا يكون الحساب فيه هو المقصود.</p> <p>- نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى، وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله</p> <p>بأسهم، تعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط، التعرف على أشكال لها محور</p> <p>تناظر والتحقق من ذلك بالطي فقط، إتمام رسم شكل بالتناظر بالنسبة إلى محور باستعمال</p> <p>المرصوفة، التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى وتمثيله، استعمال المصطلحات</p> <p>الهندسية(وجه، حرف، رأس).</p> <p>- مقارنة مفهوم الثقل للأشياء، استعمال الميزان ذو الكفتين لمقارنة كتل، استعمال العبارات</p> <p>أخف/أثقل من، له نفس الكتلة.</p> <p>- استخراج معلومات من سند(جدول، لائحة، صورة.....).</p>	الموارد المعرفية
<p>ينمي ميله واهتمامه باللغة العربية.</p> <p>يعتز باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله وإنتاجه العلمي.</p>	القيم المستهدفة
<p>يلاحظ ويستكشف.</p> <p>يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.</p> <p>ينظم عمله، يعد استراتيجيات ملامة لحل وضعية مشكلة.</p> <p>يستعمل مختلف اشكال التعبير، الأعداد والرموز والاشكال.</p> <p>يبذل جهدا للقيام بعمله ويتأثر لاتمامه</p> <p>يتعاون مع أقرانه يثمن قيمة العمل.</p>	الكفاءات العرضية
<p>وثيقة تحمل صورة لمبنى البريد المركزي.</p>	السندات
<p>مكونات الصورة موزعة بطريقة منظمة وقريبة من واقع التلميذ.</p> <p>مكونات الصورة جديدة على التلميذ ومتفاوتة في العدد مما يجعل من الإجراءات الشخصية</p>	خصائص الوضعية

للتلميذ غير كافية لحل المشكل المطروح.	
يمكن استعمال معلقات من الحجم الكبير للسند بتثبيتها على السبورة من أجل مساعدة التلاميذ على متابعة أفضل وأداء عمل متكامل فيما بينهم.	الوسائل التعليمية المستعملة
،المجسم X- مفهوم الجمع المتكرر واستبداله بالجداء،وضع العملية والإشارة مفهومه،نشره،المصطلحات(وجه،رأس،حرف)،استخراج معطيات المشكل ومطالبه،العبارات الدالة على وضع عملية الجمع/الطرح/الضرب.....	العقبات المطلوب تخطيها