

مؤشرات الكفاءة: يعرف مختلف المقادير (.....الكتل) الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير.

(أطوال، كتل، مدد) باستعمال الوحدات اللازمة، وتعيين أحداث يستعمل الرموز والمصطلحات العالمية والترميز العالمي بشكل سليم.

السندات المطلوبة: رسم مكبر، ميزان ذو كفتين، فواكه

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني:</p> <p>إضافة 5 لعدد معلوم كان يقول المعلم 213 والتميز يعد صعودا بإضافة 5 باستعمال أصابع اليد ويكتب 218 تكرر العملية.</p> <p>يمكن للمعلم عكس العملية بطرح 5 من عدد معلوم.</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ حمل المكتب (التلميذ لا يستطيع). ذكر السبب. يطلب من تلميذ آخر حمل المحفظة ذكر السبب.</p>
النشاط الثالث	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يستقدم المعلم تلميذا ويطلب منه مد يديه على أن يضع في كفه الأيمن مسطرة مثلا وفي كفه الأيسر قلم. يسأله: أيهما أثقل؟ نفس العمل مع تلميذ آخر بعد محاولات يظهر الاختلاف في أجوبة التلاميذ حينها يضع المعلم أمام التلاميذ الميزان ويسأل: ما هذا؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 101 وبعد الملاحظة يسأل: عما تريد أن تفعله إيمان. بعد القراءة يسأل المعلم: ماذا استعملت إيمان؟ قراءة التعليلة 1 وبعد التأكد من فهمها يشرع التلاميذ في الحل بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة الموزة أسفل، مؤشر الميزان جهة الموزة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلميذ قراءة التعليلة رقم 2.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل، مؤشر الميزان جهة التفاحة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية الأشياء. يطلب منهم التركيز على كفتي الميزان ومؤشره لاكتشاف الكرة الأثقل/الأخف. بعدها الملاحظة يكتب المتعلمون العبارة المناسبة. تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني</p> <p>تعلمت:</p> <p>يسأل المعلم: بين ماذا قارنا اليوم؟ الأطوال/الكتل/المدد (يختار من متعدد). ما هو التعبير الذي استعملناه للمقارنة بين الكتل؟</p>

وضعية الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: اتمرن وأبحث.