

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) **النشاط: رياضيات.**

عنوان الدرس: وضع عملية الطرح **الميدان: الأعداد والحساب.**

**مؤشرات الكفاءة:** يمارس الطرح اعتمادا على إجراءات شخصية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والضرب والطرح والحساب بنوعيه

**الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

**السندات المطلوبة:** رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<b>الحساب الذهني</b> العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام، مثلا المعلم يعطي العدد 131 والتلميذ يكتب 128، 129، 130 تكرر العملية.
النشاط الثاني	<b>مرحلة التحفيز:</b> يثبت المعلم بطاقات تمثل العدد 78 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل. خذف بطاقات العدد 34 ومطالبة التلاميذ بكتابة العدد الممثل لبطاقات العدد المحذوف. كتابة العدد الممثل لبطاقات الباقي. تكرار العملية
النشاط الثالث	<b>أكتشف (فترة الملاحظة)</b> يلتصق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ بوصف ما ينوي راند وإيمان فعله. <b>أكتشف (فترة البحث)</b> <b>عمل فردي على الألواح</b> مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 104 وبعد الملاحظة يسأل: على كم مربع شطبت إيمان؟ على كم عمود شطبت إيمان؟ أكمل حساب إيمان؟ <b>الإجراءات:</b> يلاحظ بطاقات العدد الناتج ويكمل الحسابات <b>العرض والمناقشة:</b> يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم (شفويا) عن طريق حوار هادف <b>الحوصلة والتأسيس:</b> بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . يطلب من تلاميذه قراءة ما يريد فعله راند ويشرح لهم ما فعله أثناء طرح الوحدات ويطلب منهم تنمية العمل <b>الإجراءات:</b> ي طرح 3 عشرات من أربع عشرات فيجد الناتج. <b>العرض والمناقشة:</b> يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف <b>الحوصلة والتأسيس:</b> بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . كتابة ما توصل إليه التلاميذ على الكتب.
النشاط الرابع	<b>أنجز</b> يطلب من التلاميذ ملاحظة العمليات يشرح لهم طريقة العمل ويطلب منهم إنجاز العملية الأولى. يراقب عمل التلاميذ، يثمن عمل المتفوقين ويقوم عمل المتعثرين. بعد التصحيح يطلب من متعلميه إنجاز باقي العمليات بإجراءاتهم الشخصية. يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة <b>تعلمت:</b> يحاوّر المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرّن وأبحث.