

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	الحساب الذهني يكتب المعلم العدد 20 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه على لوحته. نفس العمل مع أعداد أصغر من 40
النشاط الثاني	مرحلة التحفيز: يستغل المعلم جلوس التلاميذ ويسأل عن مكان جلوس أحدهم. في أي صف (الأيمن، الأيسر، الأوسط) وأي طاولة (يذكر ترقيمها) يجلس؟ تكرار الوضعية
النشاط الثالث	أكتشف (فترة الملاحظة) يرسم المعلم الشكل الموجود في كتاب التلميذ على السبورة، ثم يسأل المعلم: ماهذه؟ الإشارة إلى المرصوفة الصغيرة. ماذا رسمنا عليها. أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 113 وبعد الملاحظة يطلب من تلاميذه النظر إلى النقطة الخضراء في المرصوفة الكبرى ويقول: نريد تكبير السفينة بإعادة رسمها وتتبع خطوط المرصوفة الحمراء (الكبرى) انطلاقاً من النقطة الخضراء. العودة إلى النموذج: كم مربعا يحتل عمود الشراع في المرصوفة، أعد رسمه على المرصوفة الحمراء انطلاقاً من النقطة الخضراء. بعد الانتهاء يتم رسم العمود على الرسم المكبر تتبع نفس المراحل لرسم الشراع والأرضية. الإجراءات: ينصت إلى شروحات المعلم وينجز المطلوب. العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة . ينقل التلاميذ ماتم إنجازهم على السبورة في كتبهم.
النشاط الرابع	أنجز يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة . يطلب منهم ذكر الألوان المستعملة في رسم الشكل على اليسار. يقول المعلم: شرع راند في تكبير الشكل. يطلب منهم عد المربعات التي يحتلها السطر الأحمر في النموذج المصغر وعدها في الشكل المكبر ويسأل: ما هو عدد المربعات التي يحتلها السطر الأحمر في النموذج المصغر؟ وما هو عدد المربعات التي يحتلها في الشكل المكبر؟ إذن كل مربع في النموذج يقابله مربعين في الشكل. أكمل الرسم يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة تعلمت: يحاو المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها