

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب المعلم العملية التالية: $38-20=35-17$: يشرح لهم طريقة العمل. نتم المطروح إلى العشرة الموالية ونضيف نفس العدد للمطروح منه ثم ننجز العملية. يكتب المعلم عمليات ويطلب من التلاميذ حساب الناتج.</p>
		<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يلق المعلم صورة الفراشة المبينة على السبورة (بعد طبعها على ورق شفاف وقصها) يسأل: ماهذه؟ يطوي الرسم حتى ينطبق جزآه تماما، يبرز أثر الطي ويقول: لهذا الرسم مركز تناظر</p>
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 115 والتعبير عما يشاهدوه. يطلب من تلميذ قراءة التعليم الأولى ومن تلميذ آخر قراءة التعليم الثانية ومن ثالث قراءة التعليم الثالثة.</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الأوراق</p> <p>يوزع المعلم الأوراق البيضاء على تلاميذه. يعود إلى التعليم الأولى يقرأها ويطلب من التلاميذ القيام بالمهمة نفس المنهجية مع التعليم الثانية والثالثة</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يستمع التلاميذ إلى شروحات المعلم ويقومون بالعمل.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأعمال الصحيحة وتعليقها على السبورة .</p>
النشاط الثالث		<p>أنجز: عمل ثنائي</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الأشكال وتسمية المألوفة منها. يوزع عليهم الأوراق الشفافة، ويطلب منهم نقل الشكل الأول، قصه ومعرفة إن كان له محور تناظر. نفس العمل مع بقية الأشكال.</p> <p>تعلمت:</p> <p>يصنف المعلم الأشكال التي قبلت محور تناظر مع تلاميذه ويعلقها على السبورة. يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها</p>
النشاط الرابع	الاستثمار	<p>الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.</p>

