

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة) النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: تحولات المادة (2) الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على التحول من الصلب إلى السائل الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تلي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
السندات المطلوبة: قطع شكولاتة، كيس حليب مجمد، حليب، إناء.....
يتحقق من محافظة الأجسام على خواصها بعد الأنصهار

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: اشترت علبه بسكويت ولما فتحتها وجدت بداخلها كل قطعتين ملتصقتين مع بعضهما.</p> <p>السند: قطع بسكويت.</p> <p>التعليمية: ماذا يوجد بين قطعتي البسكويت؟ في رأيك كيف تم لصقهما؟</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في رأيكم، ماذا تريد إيمان أن تصنع؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليم الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب، يضع أمامه قطعة شكولاتة، موقد إن أمكن أو ما يراه المعلم مناسب (مجفف شعر)، إناء معدني. قبل البدء يطلب منه تذوق الشكولاتة، ثم وضع قطعة الشوكولاتة في الإناء وصهرها. يقدم المعلم قفاز أو قطعة قماش خشنة للتلميذ لرفع الإناء من فوق الموقد ويسأل عن السبب. يطلب منه تذوق الشكولاتة بعد أن تبرد قليلا ويسأله: هل تغير مذاقها؟ هل تغير لونها؟ يمكن للمعلم إعادة التجربة بصهر قطعة زبدة، قطعة حليب مجمد. النتيجة: تتحول الأجسام من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالحرارة وتحافظ على طبيعتها ونوعها. يتطرق المعلم إلى الصورة الثانية بطرح الأسئلة المرفقة</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لكتابة العبارة خطر أمام التصرف الخطر .</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>أنجز</p> <p>أكتب عبارة : (خطر) أمام التصرف الخطر:</p> <ul style="list-style-type: none">■ أَلَمَسَ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ (.....)■ أَطْفِئَ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ (.....)■ اسْتَعْمَلَ أَجْهَزَةَ كَهْرَبَائِيَّةَ بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ (.....)■ أَشْعَلَ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي (.....)■ أَغْلِقَ حَنْفِيَّةَ الْعَاظِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ (.....)
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>يعيد المعلم طرح الأسئلة التالية: هل تغير مذاق ولون الشكولاتة عندما انصهرت؟ والزبدة؟ وهل يتغير لون الشمعة عندما تنصهر؟ بماذا أمسك التلميذ الإناء عندما رفعه من فوق الموقد؟ لماذا؟ إذن هل تحفظ الشكولاتة والزبدة والشمعة على طبيعتها ونوعها بعد الأنصهار؟</p>