

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

النشاط: تربية علمية.

عنوان الدرس: الهواء موجود في محيطنا

الميدان: المادة وعالم الأشياء.

مؤشرات الكفاءة: يذكر حالات يلعب فيها الهواء دور المحرك للأشياء الكفاءة الختامية: يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي

تتلى حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية

السندات المطلوبة: قصاصات ورق، كرية بلاستيكية.....

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>مرحلة التحفيز والإثارة:</p> <p>السياق: أثناء رفعكم للعلم الوطني رأيتموه يهتز.</p> <p>السند: العلم الوطني في الساحة.</p> <p>التعليمية: ماهو الشيء الذي يحرك العلم؟</p>
النشاط الثاني	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. 117 يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص ماذا تشاهد في الصورة؟ إلا ماذا يشير الأولاد؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث والتجريب)</p> <p>يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من البعض قراءته. سأل أيمن أباه: ماذا قال؟ تصور إجابة الأب لابنه؟ ملاحظة الصورة الثانية والإجابة عن الأسئلة يستقدم تلميذ للتجريب، يضع أمامه قصاصات ورق ويسأله: هل تتحرك القصاصات؟ يطلب منه النفخ عليها: هل تتحرك؟ ما الذي حركها؟ إذن الهواء..... للأشياء يستقدم المعلم تلميذين ويقابلهما على جانبي المكتب. يضع بينهما كرية ويطلب من أحدهما النفخ عليها (الكرية تتدحرج) ما الذي حركها؟ يطلب من التلميذ المقابل النفخ عليها (الكرية تتوقف) ما الذي أوقف الكرية؟ قلنا أن الهواء محرك للأشياء، فهل يعيق حركتها؟</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ الجملة بالعبارة المناسبة</p> <div data-bbox="248 1400 1201 1798" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">أَنْجِزْ</p><p>إْرِبْطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْبِطَاقَةِ الدَّالَّةِ عَلَى دَوْرِ الْهَوَاءِ .</p><ul style="list-style-type: none">■ دَرَّاجُونَ يَتَنَافَسُونَ فِي سِبَاقِ الدَّرَاجَاتِ .■ تَطَائِيرُ أَوْزَاقِ الْأَشْجَارِ .■ الْعَلَمُ يُرْفَرُ فَوْقَ دَارِ الْبَلَدِيَّةِ .■ طَائِرَةٌ تَحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ .■ مِظَلِّيٌّ يَقْفِرُ مِنَ الطَّائِرَةِ وَيَنْزِلُ بِطَيْءٍ .<p>الْهَوَاءُ مُحَرِّكٌ</p><p>الْهَوَاءُ مُعِيقٌ</p></div>
النشاط الثالث	<p>تعلمت (فترة الأثر الكتابي)</p> <p>سم الأجسام التي انحلت في الماء؟ إذن هناك أجسام تنحل في الماء، والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟ هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟ وما الذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟</p>

الحصة الثانية لإنجاز التمارين