

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الإطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم عددا على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابة ثلاثة أعداد أصغر منه. اقترح أعداد أخرى.	يجيب عن السؤال.												
	التمهيد: العد صعودا عشرة/عشرة. يطلب المعلم من التلاميذ العد 10/10 بدأ من العدد 0.	يذكر بعض مضاعفات العدد 10 مشافهة.												
مرحلة البناء التعليمي	<p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 125 يقرأ المعلم النص ويشرحه ويركز على مفكوكات مضاعفات 10 للأعداد 50، 90، 150. اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يطلب المعلم من التلاميذ تفكيك العدد 90 إلى عشرات وبعدها ضرب عدد العشرات في عشرة. نفس العمل مع العدد 150 الإجراءات (البحث): يفكك العدد 90 إلى تسع عشرات (10+10+10+10+10+10+10+10+10) بحسب العدد ويضربه في 10 (9*10). المنافسة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة بعد الإنجاز يكتب المعلم العملية: $150 = 15 \times 10$ ويستخلص مع متعلميه قاعدة الضرب في 10 الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.</p>	<p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يفكك العدد ويكتب الكتابة الجمعية على شكل جداء.</p> <p>يستخلص القاعدة ويكمل الحسابات.</p>												
	<p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من متعلميه اتباع القاعدة وإتمام الجدول. بالنسبة للسؤالين الثاني والثالث يشرح طريقة العمل ويطلب من التلاميذ إتمامه.</p>	ينجز المطلوب.												
التدريب والاستثمار	<p>أنجز</p> <p>1- أكمل الحساب:</p> <table border="1"> <tr> <td>$10 \times \dots = 50$</td> <td>$10 \times \dots = 120$</td> <td>$14 \times 10 = \dots$</td> <td>$17 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times \dots = 130$</td> <td>$10 \times \dots = 250$</td> <td>$37 \times 10 = \dots$</td> <td>$87 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 10 = 210$</td> <td>$\dots \times 10 = 170$</td> <td>$13 \times 10 = \dots$</td> <td>$24 \times 10 = \dots$</td> </tr> </table> <p>3- جمع أمين قطعاً نقدية من فئة 10 دنانير حتى صار عدده 180 ديناراً. أحسب عدده القطع النقدية التي جمعها أمين ؟ أكمل. $180 = \dots \times 10$</p>	$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$	$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$	$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$	يقرأ الاستنتاج ويعمل به
$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$											
$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$											
$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$											

العدد المقطع	العدد المقطع	العدد المقطع
50	$10+10+10+10+10=5 \times 10$	5
90
150

أنجز	
1- أكمل الحساب:	2- أكمل بكتابة العدد الناقص:
$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$
$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$
$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$
$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$
$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$
$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$
3- جمع أمين قطعاً نقدية من فئة 10 دنانير حتى صار عدده 180 ديناراً. أحسب عدده القطع النقدية التي جمعها أمين ؟ أكمل. $180 = \dots \times 10$	