

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: نصف عدد. يذكر المعلم عددا زوجيا ويطلب من التلاميذ كتابة نصفه على الألواح. يبدأ المعلم بأعداد زوجية أصغر من عشرة، ويتدرج معهم لأعداد أكبر.	يعين نصف عدد ويكتبه.
	التمهيد: يكتب المعلم الجمع المتكرر التالي: $15+15+15$ ويطلب من التلاميذ حسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابته على شكل جداء.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية..
مرحلة البناء التعليمي	-اكتشف (فترة الملاحظة). 1-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 128. ملاحظة الصورة وقراءة السياق. بعد التأمل والقراءة يسألهم: ماذا حضر أمين لاستقبال أصدقائه؟ كم حبة حلوى في الكيس الواحد؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظوا حسابات كل من أمين، إيمان ورائد، (التركيز على حساب رائد حيث فكك العدد 12 إلى أحاد وعشرات ثم عملية الضرب). أكمل الحسابات وأجب عن السؤال. -الإجراءات (البحث): يحسب ناتج الجمع المتكرر، يستعمل قاعدة الضرب في 4 (سبق للتلميذ وأن استعملها)، يكتب ناتج ضرب عشرة في أربعة ويضيف له ناتج ضرب 2 في 4. -المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	-الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم. مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من تلاميذه حساب نتائج الجداءات. في السؤال الثاني يستعمل التلميذ النتائج السابقة ويستعين بالمثل.	يكمل الحسابات.
مرحلة التعمير والاستيعاب	أنجز 1- أكمل الحسابات: $8 \times 3 = \dots$ $3 \times 70 = \dots$ $4 \times 4 = \dots$ $4 \times 7 = \dots$ $30 \times 4 = \dots$ $4 \times 20 = \dots$ 2- استعمل نتائج العمليات السابقة وأحسب كما في الأمثال: $27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots = \dots$ $32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$ $78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots = \dots$ $34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$	ينجز المطلوب.
	لحساب الجداء 12×4 ، فككنا العدد 12 إلى و..... ثم ضربنا العشرات في العدد..... والوحدات في العدد..... وأخيرا جمعنا الناتج.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به