

| المراحل | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|--------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | الحساب الذهني: مراجعة جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة. | يكتب الناتج. |
| | التمهيد: يذكر المعلم تلاميذه بعمل مريم في حساب الجداء 34×5 . | يلاحظ ويتذكر. |
| مرحلة بناء التعلم | <p>اكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 134 وقراءة السياق (المشكلة) بعد ما يسألهم: ماهو عدد التلاميذ الذين قاموا بالزيارة؟ في ماذا ذهبوا إلى المتحف؟ ماهو ثمن التذكرة؟</p> <p>اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي</p> <p>لاحظ عمل مريم وأكمل حسابها</p> <p>الإجراءات (البحث): يستعين بضرب العشرات في عدد ويكمل الحساب</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة بالنسبة لعمل أمين يسأل المعلم:</p> <p>داخل ماذا كتب أمين العديدين؟ بماذا بدأ أولاً ثم ماذا فعل؟ يساعد المعلم تلاميذه -ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.</p> | <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج.</p> |
| | <p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجداءات وإنجازها.</p> <p>ينقل المتعلمون النتائج.</p> | <p>ينجز المطلوب.</p> |
| التقويم والاستثمار | <p>لحساب الجداء 39×2 أكتب العملية عموديا</p> <p>ثم أبدأ العملية من اليمين</p> <p>فأضرب الوحدات</p> <p>ثم العشرات</p> <p>وفي الأخير أكتب النتيجة</p> | يقرأ الاستنتاج ويعمل به |

اكتشف

قام تلاميذ قسم بتكون من 34 تلميذاً بزيارة لمتحف المدينة. ثمن التذكرة 5 دنانير جزائرية. أحسب المبلغ الذي دفعه كل تلميذ القسم؟

لاحظ وأكمل حسابات مريم وأمين:

مريم:

$$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$$

$$34 \times 5 = \dots + \dots$$

$$34 \times 5 = \dots$$

المبلغ المطلوب هو: ديناراً جزائرياً.

أنجز

أنجز العمليات.

$$\begin{array}{r} 39 \times 5 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \times 4 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \times 3 \\ \times \\ \hline \end{array}$$